

Ekonomikas un kultūras augstskola

**Studiju virziena
“Vadība, administrēšana un nekustāmā
īpašuma pārvaldība”
raksturojums un akreditācijas materiāli**

Rīga, 2020

Rīga

2020.gada 27.janvāris

Akadēmiskās informācijas centram

Iesniegums studiju virziena „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” novērtēšanai

Augstskolas nosaukums	Ekonomikas un kultūras augstskola
Izglītības iestāžu reģistra reģistrācijas apliecības numurs	3343800214
Augstskolas juridiskā adrese	Rīga, Lomonosova iela 1, k.5, LV-1019
Tālruņa numurs	+371 20009053; +371 28451040
Elektroniskā pasta adrese	administracija@eka.edu.lv
Studiju virziena nosaukums	Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība
Persona, kuru augstskola vai koledža pilnvarojusi kārtot ar studiju virziena novērtēšanu saistītos jautājumus	Oksana Lentjušenkova, Dr.oec., Asoc.prof., Rektore,

Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	Studiju programmas īstenošanas ilgums un apjoms	Studiju programmas studiju veids un forma	Studiju programmas īstenošanas valoda	Iegūstamais grāds vai iegūstamais grāds un kvalifikācija	Prasības, kas noteiktas, uzsākot studiju programmu apguvi	Studiju programmas īstenošanas vieta
Akadēmiskā maģistra studiju programma „Biznesa vadība”	45345	2 gadi, 80 KP	Pilna laika klatienē	Latviešu, angļu	Sociālo zinātņu maģistra grāds vadībizinātnē	Bakalaura grāds sociālajās zinātnēs. Bakalaura grāds humanitārajā zinātnēs vai inženeierzinātnē, dabzinātnē, datorzinātnē un vismaz divu gadu pieredze vadošajā amatā	Lomonosova iela 1, k.5, Rīga, LV-1019
Akadēmiskā bakalaura studiju programma „Vadības zinības”	43345	3 gadi, 120KP 4 gadi, 120KP	Pilna laika klātienē – 3 gadi Nepilna laika klātienē – 4 gadi Nepilna laika neklātienē (tālmācība) – 4 gadi	Latviešu, angļu	Sociālo zinātņu bakalaura grāds vadībizinātnē	Vidējā izglītība Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vadībizinātnē vai ekonomika	Lomonosova iela 1, k.5, Rīga, LV-1019
Profesionālā bakalaura studiju programma „Kultūras vadība”	42345	4 gadi, 160 KP 4,5 gadi, 160 KP	Pilna laika klātienē – 4 gadi Nepilna laika klātienē – 4,5 gadi	Latviešu	Profesionālā bakalaura grāds vadībizinātnē/ Uzņēmuma vadītājs	Vidējā izglītība Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vadībizinātnē vai ekonomika	Lomonosova iela 1, k.5, Rīga, LV-1019
Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība „Mārketingš”*	41345	2 gadi, 80 KP 2,5 gadi, 80KP	Pilna laika klātienē – 2 gadi Nepilna laika klātienē – 2,5 gadi	Latviešu	Profesionālā kvalifikācija „Tirgvedības speciālists”*	Vidējā izglītība	Lomonosova iela 1, k.5, Rīga, LV-1019
Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība „Pasākumu organizēšana”*	41345	2 gadi, 80 KP 2,5 gadi, 80KP	Pilna laika klātienē – 2 gadi Nepilna laika klātienē – 2,5 gadi	Latviešu	Profesionālā kvalifikācija „Kultūras pasākumu organizators”*	Vidējā izglītība	Lomonosova iela 1, k.5, Rīga, LV-1019

*mainīts, iesniedzot novērtēšanai

Rektore

Oksana Lentjušenkova



Pašnovērtējuma ziņojums

**STUDIJU VIRZIENS „VADĪBA ADMINISTRĒŠANA UN NEKUSTĀMO
ĪPAŠUMU PĀRVALDĪBA”**

Ekonomikas un kultūras augstskola

Rīga, 2020

Satura rādītājs

I.	Informācija par augstskolu.....	11
1.	Pamatinformācija par augstskolu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem	11
2.	Augstskolas pārvaldība.....	13
3.	Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums	15
4.	Augstskolas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām.....	18
II.	Studiju virziena raksturojums	19
1.	Studiju virziena pārvaldība.....	19
1.1.	Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu izveides ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums	19
1.2.	Studiju virziena mērķis	23
1.3.	Studiju virziena SVID analīze	24
1.4.	Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra	26
1.5.	Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums	27
1.6.	Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums	29
1.7.	Akadēmiskā godīguma principi un to ievērošanas mehānisms	29
1.8.	Informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām	30
2.	Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	31
2.1.	Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums	31
2.2.	Studiju programmu izstrāde un pārskatīšana	33
2.3.	Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras	34
2.4.	Informācija par augstskolas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu	35
2.5.	ESG 1. daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums.....	36
3.	Studiju virziena resursi un nodrošinājums	38
3.1.	Studiju virziena finansiālais nodrošinājums	38
3.2.	Studiju virziena infrastruktūras, materiālais un tehniskais nodrošinājums	41
3.3.	Studiju virziena metodiskais un informatīvais nodrošinājums	42
3.4.	Studiju virziena mācībspēku piesaiste un nodarbinātība.....	43
3.5.	Studiju virziena mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana	44
3.6.	Studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku raksturojums	46
3.7.	Studējošiem pieejamā atbalsta raksturojums.....	47
4.	Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	49
4.1.	Zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, to atbilstība EKA un studiju virziena mērķiem	49

4.2. Zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu sasaiste ar studiju procesu	50
4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums	51
4.4. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums.....	53
4.5. Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē	55
4.6. Augstskolas darbībā piemēroto inovāciju formu īss raksturojums un novērtējums	56
5. Sadarbība un internacionālizācija	57
5.2. Sistēma vai mehānismi ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei.....	61
5.3. Prakses organizācija	61
6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	63
6.1. Rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti novērtējums.....	63
6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.....	65
III. Studiju programmas „Mārketing” raksturojums	66
1. Studiju programmas raksturojošie parametri	66
1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros	66
1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā	66
1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti	67
2. Studiju saturs un īstenošana	68
2.1. Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām novērtējums	68
2.2. Studijuursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu savstarpējās sasaistes, studiju kursu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums	68
2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums.....	70
2.4. Praksu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīze un novērtējums	72
2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem	73
2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē.....	74
2.7. Novērtējums par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām.....	75
3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	75
3.1. Resursu un nodrošinājuma atbilstība studiju programmas vajadzībām.....	75

4. Mācībspēki	76
4.1.Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti	76
4.2.Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums	77
4.3. Akadēmiskā personāla iesaistes zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī piemēri	77
4.4. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā	79
IV. Studiju programmas „Pasākumu organizēšana” raksturojums	80
1. Studiju programmas raksturojošie parametri	80
1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros	80
1.2.Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā	80
1.3.Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti	81
2. Studiju saturs un īstenošana	82
2.1.Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām novērtējums	82
2.2. Studijuursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu savstarpējās sasaistes, studiju kursu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums	83
2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums.....	84
2.4. Prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīze un novērtējums	86
2.5.Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem	87
2.6.Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē.....	87
2.7.Novērtējums par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām.....	88
3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	89
3.1. Resursu un nodrošinājuma atbilstība studiju programmas vajadzībām.....	89
4. Mācībspēki	89
4.1.Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti	89
4.2.Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums	90
4.3. Akadēmiskā personāla iesaistes zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī piemēri	91

4.4. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā	92
V. Studiju programmas „Vadības zinības” raksturojums	94
1. Studiju programmas raksturojošie parametri	94
1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros	94
1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā	94
1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti	95
2. Studiju saturs un īstenošana	95
2.1. Studiju kursu/moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums	95
2.2. Studijuursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu savstarpējās sasaistes, studiju kursu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums	96
2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums	97
2.4. Praksu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīze un novērtējums	100
2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem	100
2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē	101
2.7. Novērtējums par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām	102
3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	103
3.1. Resursu un nodrošinājuma atbilstība studiju programmas vajadzībām	103
4. Mācībspēki	103
4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti	103
4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums	104
4.3. Akadēmiskā personāla iesaistes zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī piemēri	105
4.4. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā	107
VI. Studiju programmas „Kultūras vadība” raksturojums	108
1. Studiju programmas raksturojošie parametri	108
1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros	108
1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā	108
1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti	109

2.Studiju saturs un īstenošana	109
2.1.Studiju kursu/moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums	109
2.2.Studijuursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu savstarpējās saistes, studiju kursu mērķu saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums	110
2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums.....	112
2.4. Praksu uzdevumu saistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīze un novērtējums	114
2.5.Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem	115
2.6.Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē.....	116
2.7.Novērtējums par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām.....	118
3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	118
3.1. Resursu un nodrošinājuma atbilstība studiju programmas vajadzībām.....	118
4. Mācībspēki	119
4.1.Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti	119
4.2.Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums	120
4.3. Akadēmiskā personāla iesaistes zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī piemēri.....	120
4.4. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās saistes nodrošināšanā	122
VII. Studiju programmas „Biznesa vadība” raksturojums	123
1. Studiju programmas raksturojošie parametri	123
1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros	123
1.2.Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā	123
1.3.Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo saisti	124
2.Studiju saturs un īstenošana	125
2.1.Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums.....	125
2.2.Studijuursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu savstarpējās saistes, studiju kursu mērķu saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums	126
2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums.....	127

2.4. Prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīze un novērtējums	129
2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem	129
2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē.....	130
2.7. Novērtējums par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām.....	131
3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	131
3.1. Resursu un nodrošinājuma atbilstība studiju programmas vajadzībām.....	131
4. Mācībspēki	132
4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti	132
4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums	132
4.3. Akadēmiskā personāla iesaistes zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī piemēri.....	133
4.4. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā	135

I. Informācija par augstskolu

1. Pamatinformācija par augstskolu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem

Ekonomikas un kultūras augstskolas (turpmāk tekstā – EKA) ir dibināta 1998.gadā. Augstskola atrodas Rīgā, Lomonosova iela 1/5. Ekonomikas un kultūras augstskolas nosaukumā apvienotas divas sfēras — sociālā (ekonomika) un humanitārā (kultūra), kas sākotnēji šķiet pretējas, bet patiesībā ir savstarpēji saistītas un veido mūsu sabiedrības attīstības pamatu. Tāpēc par EKA logo ir izvēlēta stilizēta Mebiusa lenta, kurā atspoguļotas divas virsmas, kas, savstarpēji savienojoties, pāriet bezgalībā. Tā arī EKA Tev piedāvā daudz dažādu iespēju – izglītojoties un pilnveidojoties, Tev iespējams sasniegt savus karjeras un dzīves mērķus. Mebiusa lentas forma atveido kustību, simbolizējot augstskolas dinamismu – EKA pastāvīgi attīstās, operatīvi reaģējot uz jaunākajām tendencēm izglītībā, zinātnē, pieprasījumu darba tirgū un studentu interesēm.

Vīzija

EKA attīstās kā starpnozaru multikulturāla augstskola, kas globālajam darba tirgum sagatavo zinošas, radošas un patstāvīgi domājošas personības, kuras ir nozaru līderi. EKA asociējas ar konkurētspējīgu, izcilu izglītību, starptautiski atzītiem diplomiem, augstu absolventu profesionālo kvalitāti, attīstītu zinātniski pētniecisko bāzi un augsti kvalificētu personālu.

Misija

Ekonomikas un kultūras augstskola ir augstākās izglītības iestāde, kas, balstoties uz inovatīvām metodēm un multikulturālo pieeju, nodrošina akadēmiskās un profesionālās augstākās izglītības ieguvu atbilstoši Eiropas Savienības līmenim, sekmē studējošo radošā potenciāla un uzņēmīguma attīstību un viņu motivāciju mūžizglītībai.

2019./2020.gadā EKA tiek īstenotas 13 studiju programmas 6 studiju virzienos:

- 1) Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība;
- 2) Ekonomika;
- 3) Tiesību zinātne;
- 4) Tulkošana;
- 5) Mākslas;
- 6) Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne.

Detalizēto informāciju par virzienu programmām skatīt 29.pielikumā.

Saskaņā ar [EKA attīstības stratēģiju](#) ir noteiktas šādas prioritātes:

- 1) Studiju procesa un satura nodrošināšana un attīstība atbilstoši normatīvo aktu prasībām un tendencēm augstākajā izglītībā un darba tirgū.

Mērķis: Sagatavot aktuālajām Latvijas un starptautiskajām tautsaimniecības vajadzībām atbilstošus, konkurētspējīgus profesionāļus biznesa, informācijas tehnoloģiju, kultūras un mākslas jomās, kuri var izmantot iegūtās zināšanas un praktiskās iemaņas veiksmīgai karjerai un sasniegumiem.

- 2) Zinātniskā un jaunrades procesa nodrošināšana un attīstība atbilstoši normatīvo aktu prasībām un tendencēm pasaulē.

Mērķis: Sasniegt augsta līmeņa starptautiski atzītus pētnieciskos un jaunrades rezultātus, kas tiek veicināti mērķtiecīgā docētāju, studējošo, vietēju un starptautisku sadarbības partneraugstskolu, kā arī industrijas pārstāvju sadarbībā, tādējādi nodrošinot pētniecībā balstītas studijas, atbilstošu docētāju zinātnisko kvalifikāciju un industrijai nepieciešamos pētījumus.

- 3) Mūžizglītības attīstība.

Mērķis: Būt atvērtai un dinamiskai augstskolai, kas ir elastīga attiecībā uz tirgus aktualitātēm un pretimnākoša dažādām vietēja un starptautiska mēroga kompetenču pilnveides un atzišanas vajadzībām.

Noteiktās prioritātes atbilst Latvijas stratēģiskajiem plānošanas dokumentiem, tostarp Izglītības attīstības pamatnostādņem, Latvijas Nacionālas attīstības plānam u.c. dokumentiem (sk. EKA attīstības stratēģijas, 7.p.).

Atbilstoši noteiktajām prioritātēm tiek definēti rīcības virzieni šādās darbības jomās, kuru mērķi un sasniedzamie rādītāji ir norādīti attīstības stratēģijas 2.punktā:

- 1) kvalitātes nodrošināšana;
- 2) personāla attīstība;
- 3) internacionalizācija;
- 4) stratēģiskā partnerība;
- 5) tēls un reputācija;
- 6) resursi (materiāltehniskā bāze un infrastruktūra).

2. Augstskolas pārvaldība

Augstskolas pārvaldība tiek nodrošināta saskaņā ar normatīvo aktu prasībām (Ekonomikas un kultūras augstskolas pārvaldības struktūra ir 2.pielikumā). Galvenās institūcijas:

- Satversmes sapulce, kuras sastāvā ir 20 dalībnieki:
 - 60% akadēmiskais personāls
 - 20% studējošo
 - 20% vispārējais personāls
- Senāts, kura sastāvā ir 20 locekļi:
 - 75% akadēmiskais personāls
 - 20% studējošo
 - 5% vispārējais personāls
- Studiju padome, kuras sastāvā ir 9 locekļi (apvienotā studiju virzienu padomē – 15 locekļi). Par Padomes locekli var būt studiju virziena vadītājs, studiju programmu direktori, akadēmiskā personāla pārstāvji, izglītības metodīķis, studējošo pašpārvaldes pārstāvis, darba devēju pārstāvis.
- Studējošo pašpārvalde ir studentu neatkarīga, koleģiāla organizācija, kas pārstāv EKA studentu tiesības un intereses, veicinot studentu izaugsmi, sniedzot pieredzes un attīstības iespējas, organizē augstskolas iekšējo dzīvi un piedalās augstskolas tēla veidošanā. Pašpārvaldes darbību reglamentē Studējošo pašpārvaldes nolikums (pieejams e-vidē: pieeja slēgtai daļai ir norādīta 1. pielikumā).

Saskaņā ar Ekonomikas un kultūras augstskolas Satversmes 20.punktu, Satversmes sapulce ir augstākā koleģiālā pārstāvības un vadības institūcija un lēmēj institūcija akadēmiskajos un zinātniskajos jautājumos. Saskaņā ar Satversmes sapulces nolikumu (pieejams e-vidē) tās galvenās funkcijas ir:

- pieņem un groza Augstskolas Satversmi;
- ievēlē un atceļ Rektoru;
- noklausās Rektora pārskatu;
- ievēlē Senātu;
- ievēlē Akadēmisko šķirējtiesu;
- apstiprina Satversmes sapulces, Senāta un Akadēmiskās šķirējtiesas nolikumus;

- ir tiesīga pieņemt konceptuālus Augstskolas darbības un attīstības jautājumus izskatīšanai un lēmuma pieņemšanai par tiem.

Saskaņā ar Ekonomikas un kultūras augstskolas Satversmes 27.punktu, Senāts ir Augstskolas personāla koleģiāla vadības institūcija un lēmēj institūcija, kas apstiprina kārtību un noteikumus, kuri regulē visas Augstskolas darbības sfēras. Saskaņā ar Senāta nolikumu (pieejams e-vidē), tas:

- ievēl amatā akadēmisko personālu;
- apstiprina studiju programmas to izmaiņas, plānus un kalendāros grafikus;
- lemj par augstskolas akadēmiskās un zinātniskās darbības jautājumiem;
- apstiprina nolikumus, izņemot tos, kurus, saskaņā ar EKA Satversmi, apstiprina Satversmes sapulce;
- apstiprina imatrikulācijas, eksmatrikulācijas un studiju procesu reglamentējošos dokumentus;
- lemj par padomnieku konventa izveidošanu un apstiprina padomnieku konventa darbības nolikumu;
- pēc Valdes priekšlikuma Senāts lemj par Augstskolas struktūrvienību izveidošanu, reorganizāciju vai likvidēšanu, kā arī apstiprina šo struktūrvienību nolikumus;
- Senāts noklausās atskaites par atsevišķu akadēmiskā personāla un studējošo veidojumu darbību, izskata dažādus Senātam adresētus iesniegumus;
- apstiprina Zinātniskas attīstības stratēģiju, internacionalizācijas stratēģiju, pašnovērtējuma ziņojumus;
- lemj arī citus pamatjautājumus, kas ir saistīti ar augstskolas studijas procesu.

Saskaņā ar Studiju padomes nolikumu, Studiju padome:

- izvērtē studiju virzienā esošo studiju programmu saturu, to realizācijas procesu un attīstības stratēģiju;
- izskata studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu un iesniedz to apstiprināšanai Senātā;
- izskata un iesniedz apstiprināšanai izmaiņas studiju virzienā un/vai studiju programmā/-ās;
- izvirza kandidātus akadēmiskajiem amatiem studiju virzienā.

Kopumā augstskolas darbību nodrošina 28 administrācijas un vispārēja personāla pārstāvji.

Galveno EKA normatīvo aktu un regulējumu saraksts ir pieejams 1.pielikumā.

3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums

Kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kā arī tās pilnveides iespējas, iesaistītas puses, pienākumi un atbildība ir definēti EKA Nolikumā par iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas nodrošināšanu (pieejams: Studējošā ceļvedī (pieejas dati 1.pielikumā)). Kvalitātes politika paredz, ka par kvalitātes nodrošināšanu augstskolā ir atbildīga katra iesaistīta puse savu pienākumu ietvaros. Tapāt ir izstrādāti EKA darbības pamati, kuros ir aprakstīti galvenie procesi, noteikti to mērķi un sasniedzami rezultāti, atbildīgās personas un izveidoti dokumentu paraugi. Galvenās darbības kvalitātes nodrošināšanai EKA ir šādas:

- stratēģisko mērķu izpildes analīze un ikgadējais pašnovērtējums.
- studiju satura kvalitāte:
 - studiju programmu satura aktualizēšana atbilstoši normatīvo aktu un darba tirgus izmaiņām tiek veikta saskaņā Nolikumu par studiju satura un realizācijas apraksta sagatavošanu, aktualizāciju un apstiprināšanu (pieejams e-vidē). Studiju satura aktualizācija tiek pārrunāta Studiju padomē;
 - studiju kursa aprakstu izstrāde un pilnveide notiek saskaņā ar EKA vadlīnijām studiju kursa apraksta izstrādei (pieejams e-vidē);
 - regulāri (ne retāk kā 3 reizes semestrī) notiek e-studiju kursu satura pārbaude. Pēc pārbaudes rezultātiem, mācībspēki tiek informēti par konstatētiem trūkumiem un pilnveides nepieciešamību vai par e-kursa atbilstību EKA e-kursa šablonam. Pārbaudes rezultāti tiek nosūtīti arī rektoram;
 - studējošo skaita dinamikas analīze (uzņemto studējošo skaits, atbiruma iemesli u.c.).
- Studiju rezultātu kontrole:
 - tiek veikts studiju rezultātu kartējums, kurš tiek pārskatīts studiju satura pārskatīšanas gadījumos;
 - studiju programmas direktors var apmeklēt mācībspēku nodarbības;
 - reizi semestrī tiek veikta studējošo sekmības kontrole. Ja studiju gada beigās studējošā akadēmisko parādu apjoms pārsniedz 12 KP, tad studējošais netiek pārcelts nākamajā kursā;
 - kolokviju organizēšana par noslēguma darbu sagatavošanas posmiem un plānoto pētījumu kvalitāti.
- Personāla apmācība un attīstība:

- metodiskais atbalsts un apmācība: tiek nodrošināta metodisko materiālu izstrāde (piemēram, pamācības darbam ar e-vidi), metodisko semināru (piemēram, par studiju kursa aprakstu izveidi – notika klātienes semināri un e-semināri) un konferences organizēšana. Piemēram, katru gadu EKA notiek metodiskā konference, kurā tiek pārrunāta aktuālītātes augstākajā izglītībā (vairāk informācija pieejama [šeit](#)).
- zinātniskie semināri: katru gadu tiek organizēti semināri ar nolūku paaugstināt mācībspēku kompetenci zinātnisko pētījumu veikšanā. Piemēram, tiek rīkoti semināri par zinātnisko rakstu sagatavošanu, kvantitatīvo pētniecības metožu izmantošanu u.c.
- digitālo prasmju veicināšana. Katru gadu notiek mācībspēku apmācība darbam ar e-vidi: Moodle un videokonferenču sistēmas lietošanu studiju procesā. Visa studiju gadā tiek nodrošināts arī mācībspēku konsultatīvais atbalsts par e-vides lietošanas iespējām.
- profesionālā apmācība. Mācībspēkiem ir nodrošinātas iespējas apmeklēt profesionālus kursus un seminārus Latvijā un ārvalstīs atbilstoši docētajiem studiju kursiem. Tapāt ir nodrošinātas iespējas pedagoģiskās kvalifikācijas paaugstināšanai (piemēram, 2019.g. rudenī tika organizētas didaktikas apmācības).
- svešvalodu zināšanu pilnveide. Tiek organizētas svešvalodu apguves nodarbības ar nolūku veicināt mācībspēku svešvalodu zināšanas.
- dalība zinātniskajās konferencēs. EKA motivē mācībspēkus pieteikties piedalīties zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārvalstīs, kā arī nodrošina iespējas piedalīties tajās.
- dalība mobilitātes programmās un starptautiskajos projektos. EKA docētājiem ir nodrošinātas iespējas piedalīties Erasmus+ programmā, kā arī iesaistīties starptautisko projektu īstenošanā.
- Informācijas pieejamības nodrošināšana visām iesaistītajām pusēm:
 - EKA sniedz pilnīgu informāciju par studiju programmām un studiju procesa organizāciju studējošiem. Piemēram, EKA tīmekļa vietnē, ir izveidots Studējošā ceļvedis (pieejams <https://www.augstskola.lv> (sadaļā „Studentiem”), kurā ir

iekļauta studijām nepieciešamā informācija. Tā strukturēta pēc studējošā dzīves cikla posmiem augstskolā: sākot ar uzņemšanu un beidzot ar eksmatrikulāciju;

- informācija par studiju kursa saturu, studiju kursa apguves prasībām un vērtēšanas kritērijiem ir pieejama studiju kursa aprakstos, kuri ir izvietoti e-vidē;
- EKA nodrošina informācijas pieejamību par procesiem un kārtību, kā arī aktualitātēm augstskolā visam personālām, organizējot sapulces un izmantojot e-vides iespējas. Piemēram, šīm nolūkam EKA e-vidē ir izveidots speciāls e-kurss „EKA administrācija”, kurā ir ievietoti EKA stratēģiskie dokumenti, nolikumi, metodiskie materiāli, kā arī informācija par aktuālām un atbalstāmām zinātniskām konferencēm u.c. informācija.
- Atgrieziniskā saite tiek nodrošināta, organizējot studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas. Aptaujas rezultāti, apkopotā veidā, ar plānoto rīcību trūkumu novēršanai tiek nosūtīti attiecīgajai aptaujāto respondentu grupai, kā arī tiek pārrunāti Studiju padomē, personāla kopsapulcē un administrācijas sēdē.
- Atbalsts studējošajiem:
 - informatīvais atbalsts tiek nodrošināts gan klātienē augstskolā (Studentu informācijas centrs, Studiju programmas direktors u.c. personāls), kā arī izmantojot digitālos risinājumus (piemēram, lietotne MyEKA, tīmekļa vietne, Moodle). Uzsākot studijas, pirmā kursā studentiem, tiek rīkotas iepazīšanas sapulces, tikšanas ar absolventiem un iedvesmojošas vieslekcijas par profesijas izaicinājumiem, kā arī Studentu pašpārvalde organizē saliedēšanas pasākumu EKA Open;
 - metodiskais atbalsts. Studiju laikā pirms studiju darba, prakses un noslēguma darba sagatavošanas tiek rīkotas sapulces un konsultācijas. Konsultācijas ir pieejamas arī studiju kursu ietvaros: klātienē un attālināti;
 - finansiālais atbalsts. EKA ir izveidota grantu un atlaižu sistēma (plašāk [šeit](#)).
- Materiālais un tehniskais nodrošinājums. Studijām nepieciešamie mācību materiāli un literatūra ir pieejami augstskolas e-vidē (e-kursos), kā arī bibliotēkā. Studiju programmu nodrošināšanai nepieciešamais nodrošinājums un mācību līdzekļi tiek nodrošināti, ņemot vērā vajadzības, kuras ir saskaņotas pirms studiju gada sākuma. Mācībspēki var pieteikt nepieciešamā aprīkojuma, programmatūras un mācību literatūras sarakstu studiju programmas direktoram līdz semestra sākumam.

- Finanšu resursu izlietojuma kontrole tiek nodrošināta, pārbaudot izdevumus saskaņā ar apstiprināto augstskolas budžetu.

4. Augstskolas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām

Saskaņā ar Augstskolu likuma 5.panta 2.¹ daļu, augstskola, īstenojot iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Tabula. Augstskolas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām

Nr. p.k.	Augstskolu likuma prasības	Atbilst	Dāļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	x			Nolikums par iekšējās kvalitātes nodrošināšanu EKA darbības pamati
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	x			Nolikums par iekšējās kvalitātes nodrošināšanu Nolikums par studiju satura un realizācijas apraksta sagatavošanu, aktualizāciju un apstiprināšanu
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	x			Kritēriji ir iekļauti studiju kursa aprakstos, kuri pieejami e-vidē
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	x			Sk.p.3.5. (Studiju virziena raksturojums) Studējošo aptaujas rezultāti E-vides audits
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	x			Aptauju rezultāti Ilgadējie pašnovērtējumi
6.	Augstskola, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	x			Kvalitātes nodrošināšana ir viena no EKA darbības prioritātēm. Ir izstrādātas procedūras un mehānismi, kuri nodrošina studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi: • Nolikums par iekšējās kvalitātes nodrošināšanu • Nolikums par studiju satura un realizācijas apraksta sagatavošanu, aktualizāciju un apstiprināšanu • EKA studiju kursa izstrādes un aktualizācijas vadlīnijas

II. Studiju virziena raksturojums

1. Studiju virziena pārvaldība

1.1. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu izveides ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums

Virziena studiju programmu attīstība, studējošo pētnieciskā un praktiskā ievirze problēmu risināšanā palīdz arī Latvijas izvirzītā mērķa „Eiropa 2020” realizācijas kontekstā, t.i. samazināt to cilvēku skaitu, kam draud nabadzība un sociālā atstumtība, kā arī Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2014.-2020. gadam nosprausto vispārējo mērķu un Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam izvirzīto prioritāšu sasniegšanu. Virzienā esošās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas nodrošina ātrāku kvalificētu speciālistu sagatavošanu darba tirgum. Tapāt šīs programmas nodrošina arī mūžizglītības iespējas cilvēkiem, kuri vēlas mainīt profesiju vai pilnveidot savu kvalifikāciju. Bakalaura studiju programmas nodrošina vidējā līmeņa vadītāju sagatavošanu uzņēmumiem, tai skaitā kultūras jomā. Bakalaura un maģistra studiju programmās studējošie veic pētījumus par vadības zinību problēmām dažādās nozarēs, izstrādājot priekšlikumus to risināšanai gan uzņēmuma līmenī, gan arī tautsaimniecības līmenī. Studējošie attīsta ne tikai profesionālās zināšanas un prasmes, bet arī vispārējās prasmes, kuras veicina viņu nodarbinātību nākotnē.

Studiju virzienā ir nodrošinātas iespējas studēt dažādas studiju formās: pilna laika studijas, nepilna laika klātienes studijas un e-studijas (tālmācība). E-studiju formas piedāvājums veicina izglītības pieejamību tai iedzīvotāju grupai, kura atrodas ārpus Rīgas un, ekonomisko un sociālo apsvērumu dēļ, nevar atļauties braukt uz Rīgu. Turklāt tiešsaistes lekcijas tiek ierakstītas un ir pieejamas (tapāt kā citi studiju materiāli) tiešsaistē visu studiju formu studējošiem, kas ļauj viņiem mācīties, atkārtot studiju vielu ērtākā laikā, tādējādi nodrošinot studentcentrēto pieeju. Savukārt nepilna laika studijas ļauj iegūt darba tirgum aktuālās kompetences strādājošiem cilvēkiem. Studiju virzienā ir arī plašs studiju kursu piedāvājums, kurus var apgūt brīvklauvētāja statusā, tādējādi veicinot mūžizglītību.

Studiju virzienā tiek īstenotas piecas studiju programmas, kuras sagatavo speciālistus vadības zinību, tirgzinības un kultūras vadības jomās. Pārskata periodā sakarā ar neapmierinošiem programmas rezultātiem un nelielo uzņemto studējošo skaitu ir pārtraukta uzņemšana profesionālā maģistra programmā „Kultūras diplomātija un starptautiskais menedžments”, tāpēc tā netika iekļauta virzienā novērtēšanai.

Analizējot studiju programmu saturu tās tika salīdzinātas ar dažādām Latvijas un ārvalstu studiju programmām:

- Studiju programma „**Biznesa vadība**” tiek salīdzināta ar Brno University of Technology studiju programmu „European Business and Finance” un Latvijas Universitātes programmu „Vadības zinības”. EKA studiju programma atšķiras no citām programmām ar unikāliem studiju kursiem (piem., Intelektuālā kapitāla vadība) un studiju procesa organizāciju (studijas organizētas pēc „*blended learning*” principa).
- Studiju programma „**Vadības zinības**” ir salīdzināta ar Latvijas Universitātes bakalaurs studiju programmu „Biznesa vadība”. EKA studiju programma vairāk fokusējas uz vadības zinībām, piedāvājot speciālizēties mārketingā vai cilvēkresursu vadībā. Latvijas Universitātes programmā iekļauti vairāki kursi saistīti ar ekonomiku, tostarp starptautisko, nodrošinot dažādas speciālizācijas (Mārketingu, Organizācijas vadība u.tml.).
- Studiju programma „**Mārketingu**” ir salīdzināta ar Alberta koledžas studiju programmu „Mārketingu un inovācijas” un Biznesa vadības koledžas studiju programmu „Komerccarbība”. Visas programmas ir satursiski līdzīgas. Bet EKA programma salīdzinājumā ar Biznesa vadības koledžas programmu vairāk fokusējas uz studiju kursiem, kuri saistīti ar mārketingu. Alberta koledžas programmā fokuss ir uz digitālo mārketingu.
- studiju programma «**Pasākumu organizēšana**» ir salīdzināta ar Latvijas Kultūras koledžas programmu «Mākslas institūciju pārvaldība», Alberta koledžas programmu «Pasākumu producēšana». Sakarā ar to, ka pirmā līmeņa profesionālā izglītība nav pieņemta vairākās ES valstīs, izstrādājot programmu, esam salīdzinājuši to ar Lielbritānijas programmām, jo Lielbritānijā pastāv 1.līmeņa izglītība - piemēram, Glazgovas Clyde college programma «Event management» 2 gadiem. Ekonomikas un kultūras augstskolas piedāvājums izlīdzina kultūras pasākumu organizēšanas īpatsvaru un profesijai nepieciešamas vispārīgās zināšanas: LKK programmā ir lielāka speciālizācija noteiktajā virzienā (no skatuves mākslām līdz modei), AK un GCC piedāvā vairāk speciālus priekšmetus atsevišķu pasākumu organizēšanai – masu pasākumi, sporta pasākumi, ēdināšanas pasākumi utt. Savukārt, EKAs programmu var sadalīt 2 blokos – kursi, kas saistīti ar vispārējo organizēšanu (vadības pamati, ekonomikas pamati, personālvadība u.c.) un kursi, kas speciālizē kultūras pasākumus (laikmetīgā kultūra,

kultūras vēsture, režija, sabiedrisko attiecību pamati), savukārt, izprast atsevišķo pasākumu veidu organizēšanas specifiku var, izejot praksi nozares organizācijās.

- Profesionālā bakalaura programma „**Kultūras vadība**” tiek salīdzināta ar vairākam līdzīga satura programmām. Pirmām kārtām, salīdzinām mūsu programmu ar valsts augstskolām: Latvijas Kultūras akadēmijas (LKA) dažādām programmām – “Radošās industrijas”, “Kultūras menedžments un socioloģija”, “Kultūras un mākslu studijas” (mākslas bakalaurs) un Liepājas Universitātes programmu “Kultūras vadība” (profesionālais bakalaurs). Veicām salīdzināšanu arī ar citām privātām augstskolām – RISEBA “SA un reklāmas menedžeris” (kvalifikācijas – publisko pasākumu producenti), Baltijas Starptautiskās Akadēmijas “Tūrisma un viesnīcu biznesa vadīšana” (ar padziļinātu virzienu – Kultūras projekti tūrismā); Biznesa augstskolas Turības studiju programmu “Pasākumu producēšana un vadība”. Studiju programma ir salīdzināta arī Lietuvas augstskolas Vilniaus kolegija programmu “Kultūras pasākumu vadība” (prof.bakalaurs); Vācijas augstskolu Zittau/Goerlitz programmu “Kultūra un Menedžments” (mākslas bakalaurs) un Hochschule Hannover “Pasākumu menedžments” (mākslas bakalaurs), kā arī Lielbritānijas King`s college “Kultūras, mediji un radošās industrijas” (mākslas bakalaurs).

Ekonomikas un kultūras augstskolas programma atšķiras no LKA un ārzemju augstskolu piedāvājuma ar diploma tipu – kaut arī saturiski programmas ir līdzīgas, mūsu studenti iegūst uzņēmēja diploma, nevis mākslas bakalauru. Saturiski no šīm programmām EKA atšķirās ar lielāku menedžmenta īpatsvaru, sagatavojot studentus ne tikai darbām valsts vai pašvaldības iestādēs, bet arī privatajā sektorā. Citām augstskolām ir izteiktā speciālizācijā tūrismā, projektu vadībā, biznesa pasākumi, festivāli vai – kā HS Zittau/Goerlitz un King`s College – radošajā domāšanā. Savukārt, EKAs kultūras vadības programma aptver kultūras vadības lauku no kopējās perspektīvas, neliekot studentiem izvēlēties noteiktu speciālizāciju. EKAs būtiskāka atšķirība ir uzsvars uz praksēm – kopā studentiem jāiziet 3 prakses (8 līdz 10 nedēļu laikā katra), praktisko darbību studiju laikā, organizējot pasākumus, apmeklējot un analizējot kultūras notikumus un procesus ārpus augstskolas.

Katrai studiju programmai ir savas konkurences priekšrocības, kuras nodrošina tās veiksmīgu īstenošanu (sk.tabulā).

Tabula. Studiju programmu konkurences priekšrocības

Studiju programmas nosaukums	Konkurences priekšrocības
Biznesa vadība	• Studiju process organizēts kā „blended learning” • Digitālie risinājumi studiju procesā: Moodle, videolekcijas tiešsaistē, biznesa simulācijas, EKA lietotne • Pētniecībā balstītas studijas: studiju laikā studējošie veic pētījumus par aktualitātēm, prezentē pētījuma rezultātus Starptautiskajā studējošo konferencē, kā arī publicē pētījumus Studējošo rakstu krājumā • Unikāli studiju kursi (piem., Intelektuālā kapitāla vadība, Integrētās vadības sistēma) • Elastīgs studiju process: katru mēnesi sākas jauns studiju kurss, kura beigās studējošais kārto eksāmenu • Multikulturālā studiju vide: ārvalstu studējošie un mācībspēki
Vadības zinības	• Pētniecībā balstītas studijas: studiju laikā, studējošie veic pētījumus par aktualitātēm, prezentē pētījuma rezultātus Starptautiskajā studējošo konferencē, kā arī publicē pētījumus Studējošo rakstu krājumā • Inovatīvas mācību metodes • Multikulturālā studiju vide: ārvalstu studējošie un mācībspēki • Digitālie risinājumi studiju procesā: Moodle, videolekcijas tiešsaistē, biznesa simulācijas, EKA lietotne
Kultūras vadība	• Viena no trim, šāda veida, studiju programmām Latvijā • Sasaiste ar nozari • Nozaru profesionāļu un absolventu vieslekcijas • Iespēja īstenot projektus sadarbībā ar nozari, kā arī individuāli • Speciālā infrastruktūra • Digitālie risinājumi studiju procesā: Moodle, videolekcijas tiešsaistē, biznesa simulācijas, EKA lietotne • Nodrošināta studiju turpināšana koledžu absolventiem vēlākos studiju posmos – no 3.kursa
Mārketing	• Sasaiste ar nozari • Nozaru profesionāļu un absolventu vieslekcijas • Vizītes uz uzņēmumiem • Digitālie risinājumi studiju procesā: Moodle, videolekcijas tiešsaistē, biznesa simulācijas, EKA lietotne
Pasākumu organizēšana	• Viena no trim, šāda veida, studiju programmām Latvijā • Sasaiste ar nozari • Nozaru profesionāļu un absolventu vieslekcijas • Speciāla infrastruktūra • Vizītes uz uzņēmumiem • Iespēja īstenot projektus un piedalīties uzņēmumu projektos • Digitālie risinājumi studiju procesā: Moodle, videolekcijas tiešsaistē, biznesa simulācijas, EKA lietotne

Studiju programmas ir savstarpēji saistītas, nodrošinot studiju pēctecību, kā arī kopīgojot resursus, piemēram:

- Studiju programmas „Pasākumu organizēšana” absolventi var turpināt studijas bakalaura programmā „Kultūras vadība”;
- Studiju programmas „Mārketings” absolventi var turpināt studijas bakalaura programmā „Vadības zinības”;
- Bakalaura studiju programmu „Vadības zinības” un „Kultūras vadība” struktūrā ir daudz kopīgu kursu vispārīzglītojošo jeb obligāto kursu sadaļā, kas ļauj organizēt plūsmas lekcijas, tādējādi efektīvi izmantojot esošos cilvēkresursus, materiālus un tehniskos resursus;
- Bakalaura studiju programmu absolventi var turpināt studijas maģistra studiju programmā „Biznesa vadība”.

1.2. Studiju virziena mērķis

Studiju virziena mērķis: sagatavot konkurētspējīgus speciālistus vadības zinību jomā Latvijas un ārvalstu tirgum, balstoties uz darba tirgus prasībām un izmantojot modernās mācību metodes un sasniegumus pētniecībā un zinātnē.

Konkurētspējīgo speciālistu sagatavošana prasa organizēt studiju procesu saskaņā ar izglītības, darba tirgus un nozaru attīstības tendencēm. Studiju virziena mērķis ir saistīts ar EKA Attīstības stratēģijas 2023 mērķiem, kurā par stratēģiskās prioritātes jomām ir noteiktas: Kvalitātes nodrošināšana; Personāla attīstība; Internacionalizācija; Partnerība; Tēls un reputācija; Resursi Materiāli tehniskā bāze un infrastruktūra (sk. p.1). Bez šo jomu nepārtrauktas attīstības nav iespējams sagatavot konkurētspējīgu specialistu.

Virziena īstenošana ir balstīta uz dažādiem valsts attīstības plānošanas dokumentiem, piemēram:

- *Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030.gadam,*
- *Latvijas viedās specializācijas stratēģijā* 4.prioritātē definēto „Cilvēkkapitāla koncentrēšanā darba vietās ar izaugsmes iespējām un atbilstošu atalgojumu” un 5.prioritātē pausto „Cilvēkkapitāla stiprināšana”,
- *Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2014.-2020.gadam* definētajiem rīcības virzieniem,
- *Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības nacionālā koncepcijā 2013.-2020.gadam* paustajām atziņām,

- *Reģionālās politikas pamatnostādņēm 2013.-2019.gadam un Rīgas plānošanas reģiona Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2014.-2030.gadam* definētajām tēzēm.

Augstāk minētajos dokumentos ir noteikta īpaša loma iedzīvotāju motivēšanai uzņēmējdarbības uzsākšanai, inovāciju radīšanai un citam aktivitātēm, kas vērstas uz valsts ekonomiskās attīstības veicināšanu. Virziena ietvaros tiek sagatavoti speciālisti, kuriem ir nepieciešamas kompetences uzņēmējdarbības uzsākšanai, kā arī darbam uzņēmumu un kultūras vadības jomā. Arvien biežāk darba devēji uzsver vispārīgo prasmju (*soft skills*) īpašo nozīmi potenciālajos darbiniekos. Virziena ietvaros, studējošiem ir nodrošinātas iespējas attīstīt šīs prasmes, piedaloties diskusijās un grupu darbos, veicot kopīgus pētījumus, aizstāvēt savu viedokli, prezentējot pētījumu rezultātus un veiktos uzdevumus u.tml.

Mūsdienās pieaug digitalizācijas nozīme visās darbības jomās, tādēļ studiju procesa organizācijā ir izmantoti vairāki digitālie risinājumi, piemēram, e-studijas. Studējošie, studiju laikā, iemācās lietot arī profesionālām vajadzībām nepieciešamus risinājumus un programmatūru, tostarp mākoņrisinājumus un atvērta pirmskoda programmatūras.

Studiju virzienā ir nodrošinātas iespējas studēt dažādas studiju formās: pilna laika studijas, nepilna laika klātienes studijas un e-studijas (talmācība). E-studiju formas piedāvājums veicina izglītības pieejamību tai iedzīvotāju grupai, kura atrodas ārpus Rīgas un, ekonomisko un sociālo apsvērumu dēļ, nevar atļauties braukt uz Rīgu. Turklāt, tiešsaistes lekcijas tiek ierakstītas un ir pieejamas (tapāt kā citi studiju materiāli) tiešsaistē visu studiju formu studējošiem, kas ļauj viņiem mācīties, atkārtot studiju vielu ērtākā laikā, tādējādi nodrošinot studentcentrēto pieeju. Savukārt nepilna laika studijas ļauj iegūt darba tirgum aktuālās kompetences strādājošiem cilvēkiem. Studiju virzienā ir arī plašs studiju kursu piedāvājums, kurus var apgūt brīvklaušitāja statusā, tādējādi veicinot mūžizglītību.

1.3. Studiju virziena SVID analīze

Studiju virziena stipro un vājo pušu izvērtējums ir atspoguļots tabulā.

Tabula. Studiju virziena „Vadība, administrēšana un nekustāmo īpašumu pārvaldība” SVID analīze

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
♦ Studiju programmu atbilstība Latvija 2030 prioritātēm ♦ Studiju programmas svešvalodā ♦ 74,5 % no mācībspēkiem ir nozaru profesionāļi ♦ 57 % no mācībspēkiem ir doktora grāds ♦ Inovatīvās mācību metodes (lietišķās spēles u.tml.)	♦ Neliels studējošo skaits pilna laika studijās ♦ Nepietiekama pieeja zinātniskām datu bāzēm to dārdzības dēļ ♦ Nepietiekama EKA mācībspēku zinātnisko publikāciju citējamība (h-indeks) ♦ Nepietiekams EKA mācībspēku monogrāfiju un grāmatu skaits

♦ Digitālie risinājumi studiju procesā (Moodle, Video lekciju sistēma BBB) ♦ Speciālā infrastruktūra studiju programmām ♦ Nozaru līderu un profesionāļu vieslekcijas ♦ Mācībspēku iesaiste mūžizglītības pakalpojumu sniegšanā ♦ Plašs brīvklausītāju kursu piedāvājums ♦ Mācībspēku iesaiste zinātniskajā un radošajā darbībā ♦ Studējošo iesaiste pētniecībā un radošajā darbībā ♦ Zinātniskais žurnāls, kas indeksēts starptautiski citējamās datu bāzēs ♦ EKA zinātniskie izdevumi ♦ Resursu koplietošana ar citām augstākās izglītības iestādēm ♦ Plašs stratēģisko partneru klāsts ♦ Sadarbība ar vidusskolām, karjeras un jauniešu centriem ♦ Studējošo un mācībspēku iesaiste izejošā un ienākošā mobilitātē ♦ Starptautiskie apmācības pasākumi ♦ Ārvalstu mācībspēku iesaiste ♦ Granti un atlaides studējošajiem ♦ Starptautiskie projekti ♦ Absolventu iesaiste studiju procesā	♦ Nepilna darba slodze mācībspēkiem ♦ Neliels maģistra programmu skaits ♦ Nav doktorantūras programmu
IESPĒJAS	DRAUDI
♦ Studējošo skaita palielināšana ♦ Privāta finansējuma piesaiste zinātniskai un radošai darbībai un virziena attīstībai ♦ Zinātniskās un starptautiskās kapacitātes stiprināšana ♦ Starptautiskā finansējuma piesaiste studiju virziena attīstībai ♦ Studiju programmu iekļaušana starptautiskajos reitingos ♦ Augstskolas un studiju programmu atpazīstamības veicināšana ♦ Starptautisko sertifikātu un akreditāciju iegūšana studiju programmām ♦ Dalība valsts izsludinātajos konkursos	♦ Konkurence (gan izglītības pakalpojumu tirgū, gan resursu tirgū) ♦ Demogrāfija ♦ Normatīvo aktu izmaiņas ♦ Vietējās augstākās izglītības prestiža kritums potenciālo studētgribētāju vidū ♦ Bezmaksas izglītība ārzemēs ♦ Sociālais un ekonomiskais stāvoklis Latvijā un ārzemēs ♦ Darbspēka tirgus pieprasījums un tā izmaiņas

EKA attīstības stratēģija 2023 ir izstrādāta, ņemot vērā augstskolas darbības izvērtējumu, tostarp katra studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu izvērtējumu. Stratēģijā un arī studiju virziena attīstības plānā (sk.3. pielikumā) ir plānotas aktivitātes, kuras vērstas uz vājo pušu un iespējamo draudu mazināšanu, kā arī iespēju izmantošanu. Piemēram:

- Jaunas maģistra studiju programmas sagatavošana, kā arī augstskolas un studiju programmu iekļaušana starptautiskajos reitingos un starptautiskās akreditācijas iegūšana ļaus palielināt studējošo skaitu studiju virzienā, tostarp arī pilna laika studijās;
- Privātā finansējuma piesaiste zinātniskajai un radošai darbībai ļaus nodrošināt papildu līdzekļus zinātnisko datu bāzu iegādei, kā arī atbalstīt monogrāfiju un grāmatu sagatavošanu;
- Studējošo skaita pieauguma rezultātā ir iespējams nodrošināt lielāku slodzi mācībspēkiem;
- Nolūkā veicināt sadarbību ar vietējām augstskolām, atjaunoti sadarbības līgumi, kuri paredz partneru mācībspēku un studējošo dalību kopīgos projektos un konferencēs. Piemēram, Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolas RISEBA mācībspēki piedalās EKA rīkotajās Metodiskajās un zinātniskajās konferencēs. Savukārt EKA mācībspēki piedalās RISEBA konferencēs;
- Dalība valsts izsludinātajos konkursos ļaus piesaistīt papildu finansējumu, kuru varētu novirzīt zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes stiprināšanai;
- Kopš 2017.gada tiek izstrādāta zinātnes atbalsta sistēma, saskaņā ar kuru tiek finansiāli atbalstītas mācībspēku publikācijas starptautiski citējamās datu bāzēs. Tas spēj nodrošināt publikāciju skaita pieaugumu. Nākotnē plānots veicināt mācībspēku publikācijas zinātniskajos žurnālos, kuri ir indeksēti starptautiski citējamās datu bāzēs. Pašlaik ir nodrošināta iespēja publicēt pētījuma rezultātus EKA zinātniskās konferences ETECH dalībniekiem trīs zinātniskajos žurnālos, kuri indeksēti Scopus, Web of Science, Ebsco, ProQuest u.c. datu bāzēs;
- Studējošo piesaistei, kā arī nolūkā parādīt EKA studiju programmu un mācībspēku kvalitātes līmeni, tiek organizēti vairāki vietējie un starptautiskie pasākumi. Piemēram, olimpiādes, vieslekcijas vidusskolās, dalība konkursos un izstādēs, EKA absolventu atvērtas vieslekcijas u.tml.

1.4. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra

Izveidota virziena pārvaldības struktūra (sk. 4. pielikumā) un pienākumu sadale ļauj nodrošināt mērķtiecīgu studiju virziena un esošo studiju programmu attīstību saskaņā ar EKA Attīstības stratēģiju.

Informācijas apmaiņai un savlaicīgai lēmumu pieņemšanai notiek administrācijas sēdes (ne retāk kā divas reizes mēnesī), kā arī tiek izmantoti elektroniskie saziņas līdzekļi. Pārvaldības

efektivitāti sekmē arī vienota kārtība studiju organizācijā visos studiju virzienos un studiju programmās, vienotie dokumentu paraugi un informācijas pieejamība par notiekošiem procesiem un aktualitātēm. Visas galvenās aktivitātes augstskolā tiek plānotas pirms jaunā studiju gada, sagatavojot studiju kalendāru, prakses grafikus, noslēguma darbu izstrādes grafikus un gada aktivitāšu plānu, t.sk. saskaņojot kopīgas aktivitātes visos virzienos ar EKA stratēģisko partneri - Alberta koledžu (piemēram, Studējošo zinātniskās konferences tēmu, datumu, sekciju skaitu un nosaukumus u.tml.; Starptautiskās zinātniskās konferences ETECH organizēšanas kārtību; Starptautiskās nedēļas organizēšanas kārtību u.c.).

Virzienā iesaistītie programmas direktori sadarbojas, veicot studiju virziena stipro un vājo pušu izvērtējumu, plānojot studiju programmu īstenošanu, pārskatot studiju programmu saturu, veicot mācībspēku piesaisti utt.

1.5. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums

Studējošo uzņemšanas prasības tiek noteiktas, ņemot vērā normatīvo aktu prasības, kā arī studiju programmu specifiku. Uzņemšanas noteikumi tiek precizēti un saskaņoti EKA Senātā. Pēc apstiprināšanas, noteikumi tiek publicēti augstskolas tīmekļa vietnē.

Latviešu plūsmas studējošo uzņemšana pamatstudijās notiek, izmantojot gan Vienoto uzņemšanas sistēmu portālā Latvija.lv, gan arī nodrošinot iespēju pieteikties klātienē augstskolas telpās. Nepieciešamo dokumentu saraksts, uzņemšanas komisijas darba laiks un kontaktinformācija tiek publicētā augstskolas tīmekļa vietnes sadaļā „Topošajiem studentiem”.

Ārvalstu studējošo uzņemšana notiek divas reizes gadā: rudens un pavasara semestrī (maģistra studiju programmā, ņemot vērā studiju procesa organizāciju šajā programmā – visu studiju gadu). Uzņemšanas process sastāv no šādiem, vairākiem posmiem (plašāk [šeit](#)):

- Dokumentu iesniegšana un pārbaude (iepriekšējās izglītības atbilstība, visu nepieciešamo dokumentu esamība);
- Priekšzināšanu un valodu pārbaude: reflektantam jāizpilda tests, kurš ietver jautājumus gan par programmas specifiku, gan arī vispārējos jautājumus orientētus uz valodas prasmju pārbaudi;
- Intervija. Intervijas mērķis ir noskaidrot reflektanta studēšanas motivāciju un svešvalodu zināšanu līmeni.

Reflektantu, kuri sekmīgi nokārtojuši testu un interviju, dokumenti tiek novirzīti iebraukšanas dokumentu kārtošanai.

Šāda studējošo atlase veicina tādu studējošo uzņemšanu, kuru sagatavotības līmenis ļauj sekmīgi apgūt studiju programmu.

Uz vēlākiem posmiem studējošie tiek uzņemti divas reizes gadā - vasarā un ziemā. Iesniedzamo dokumentu saraksts ir pieejams augstskolas tīmekļa vietnes sadaļā „Topošajiem studentiem”. Pēc dokumentu iesniegšanas attiecīgas programmas direktors izskata dokumentus, kuri apliecina iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtus studiju rezultātus. Saskaņā ar Nolikumu par par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegto studiju rezultātu atzīšanu (pieejams <https://www.augstskola.lv>, sadaļā „Studentiem”, pieejas dati 1.pielikumā), programmas direktors sagatavo studiju rezultātu atzīšanas protokolu un individuālo studiju plānu, iesniedzot tos izskatīšanai Studiju rezultātu atzīšanas komisijai. Komisija, izskatot dokumentus, lemj par to, cik kredītpunktu varētu būt atzīti, vai ir jākārtu papildu pārbaudījumi un, kurā semestrī var ieskaitīt studējošo. Pēc komisijas sēdes, visi dokumenti tiek nodoti Studentu informācijas centrā, kur izglītības metodiķis iepazīstina studējošo ar studiju rezultātu atzīšanas protokolu, individuālo studiju plānu un komisijas lēmumu. Pēc iepazīšanas ar iepriekš minētajiem dokumentiem, studējošais var parakstīt studiju līgumu, ja piekrīt komisijas lēmumam. Gadījumā, ja studējošais nepiekrīt komisijas lēmumam, tad viņam ir tiesības to apstrīdēt 10 dienu laikā, iesniedzot iesniegumu rektoram.

Tabula. Vēlākos studiju posmos studējošo skaita dinamika

Studiju programma	“Vadības zinības”			“Kultūras vadība”		“Pasākumu producēšana”		“Mārketing”	
	Pilna laika	Nepilna laika	E-studijas	Pilna laika	Nepilna laika	Pilna laika	Nepilna laika	Pilna laika	Nepilna laika
2014./2015.	8	19	11	4	22	3	2	0	4
2015./2016.	2	10	8	6	17	0	8	0	3
2016./2017.	1	20	2	9	12	0	0	0	0
2017./2018.	2	10	4	0	7	0	0	0	2
2018./2019.	2	4	8	1	3	0	0	0	0
2019./2020.*	1	8	3	2	4	0	1	0	0

*vasaras uzņemšanas rezultāti

Visbiežāk, uz vēlākiem posmiem, tiek uzņemti koledžu absolventi, kuri absolvēja pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmas 80 kredītpunktu apmērā. Pēc studiju rezultātu atzīšanas, studējošie tiek uzņemti 2. vai 3.kursā atkarībā no studiju programmas satura.

Ja studējošais strādā studiju programmas jomā, piemēram, vada organizāciju vai tās struktūrvienību, tad studējošais var iesniegt iesniegumu par profesionālajā pieredzē sasniegtu

studiju rezultātu atzīšanu. Šajā gadījumā visbiežāk tiek atzīta prakse, paredzot prakses uzdevumu izpildes aizstāvēšanu.

1.6. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums

Vērtēšanas pamatprincipi ir noteikti Studiju nolikumā (pieejams <https://www.augstskola.lv>, sadaļā „Studentiem”, pieejas dati 1.pielikumā) un balstīti uz sagaidāmiem studiju rezultātiem katrā studiju programmā. Mācībspēks ir tiesīgs izvēlēties pārbaudes metodes, ņemot vērā studiju kursa specifiku, studējošo sagatavotības līmeni un citus faktorus. Studējošo zināšanas tiek vērtētas gan studiju kursu gala pārbaudījumos, gan arī studiju kursu starppārbaudījumos. EKA ir noteikts skaits starppārbaudījumu, kas ir atkarīgs no studiju kursa apjoma kredītpunktos. Studējošiem tiek piedāvāti dažāda veida pārbaudījumi: rakstiski (esejas, kontroldarbi, testi u.c.), mutiski (semināri, prezentācijas, diskusijas u.c.), projekta darbi, grupu darbi, dalība konkursos un konferencēs u.c. Pārbaudījumu veidi un skaits ir noteikti studiju kursa aprakstos. Ja studējošais nav izpildījis studiju kursa apguves prasības, tad mācībspēkam ir tiesības nepielaist studējošos pie gala pārbaudījuma (eksāmena) kārtošanas studiju kursā. Studējošo sasniegto studiju rezultātu novērtēšanas principi ir noteikti katra studiju kursa aprakstā. Studiju kursa apraksti ir pieejami EKA e-vidē.

Ja studējošam rodas grūtības ar studiju kursa prasību izpildi, kā arī slīmību un citu attaisnojošo iemeslu dēļ, viņam ir iespēja izmantot konsultācijas pie mācībspēkiem un kārtot starppārbaudījumus un gala pārbaudījumus individuāli. Studējošā ceļvedī (pieejams EKA tīmekļa vietnē) ir arī pieejama informācija par studējošā rīcību akadēmisko parādu gadījumā.

Studiju darbi un prakses pārskati tiek vērtēti, piedaloties vismaz diviem mācībspēkiem aizstāvēšanas komisijā. Komisija vērtē gan darba saturu, gan studējošā prezentācijas prasmes, gan arī spēju argumentēti diskutēt un atbildēt uz jautājumiem.

Noslēguma darbi tiek vērtēti, studējošiem tos aizstāvot Valsts pārbaudījumu vai Gala pārbaudījumu komisijās sēdē. Komisijas veidošanas principi, kā arī noslēguma darbu izstrādes un vērtēšanas kārtība ir noteikta EKA Nolikumā par studiju, projektu un noslēguma darbu izstrādāšanu un aizstāvēšanu (<https://www.augstskola.lv>, sadaļā „Studentiem”, pieejas dati 1.pielikumā).

1.7. Akadēmiskā godīguma principi un to ievērošanas mehānisms

Akadēmiskā godīguma principi ir definēti EKA Ētikas un akadēmiskā godīguma kodeksā. Šajā dokumentā ir noteikta rīcība, ja ir konstatēts akadēmiskā godīguma un ētikas pārkāpums.

Studējošie tiek informēti par kodeksa saturu un akadēmiskā godīguma principiem studiju kursa „Ievads studijās” ietvaros, kā arī konsultācijās par studiju, projektu, prakses pārskatu un noslēguma darbu sagatavošanu.

Mācībspēki tiek informēti par akadēmiskā godīguma principiem EKA kopsapulcēs, kā arī uzsākot darbu augstskolā.

EKA Ētikas un akadēmiskā godīguma kodekss studējošiem ir pieejams Studējošā ceļvedī (pieejams: <https://www.augstskola.lv>, sadaļā „Studentiem”, pieejas dati 1.pielikumā), savukārt darbiniekiem – e-vidē, kursā „EKA administrācija”.

EKA izmanto pretplaģiāta rīkus, pārbaudot visus noslēguma darbus un zinātniskos rakstus, kuri iesniegti publicēšanai EKA zinātniskajos izdevumos. EKA izmanto Vienoto datorizēto plaģiāta kontroles sistēmu darbu pārbaudei, kas ir kopīga vairākām Latvijas augstskolām. Studiju un projekta darbi tiek pārbaudīti gadījumā, ja mācībspēkam ir aizdomas par iespējamo plaģiātu.

Līdz šim netika konstatēti kodeksa pārkāpumi studējošo darbībā. Tas liecina par pietiekami labu informētību par kodeksa ievērošanu. Galvenie soļi, kuri būtu jāveic plaģiāta konstatēšanas gadījumā, ir atrunāti kodeksā.

1.8. Informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām

Informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām, to saturu, sagaidāmiem studiju rezultātiem ir pieejama augstskolas tīmekļa vietnē (sk.tabulu zemāk).

Studiju programma	Informācijas valoda	
Biznesa vadība	LV	https://www.augstskola.lv/index.php?parent=80&lng=lva
	ENG	https://www.augstskola.lv/index.php?parent=123&lng=eng
Vadības zinības	LV	https://www.augstskola.lv/index.php?parent=74&lng=lva
	ENG	https://www.augstskola.lv/index.php?parent=113&lng=eng
Kultūras vadība	LV	https://www.augstskola.lv/index.php?parent=79&lng=lva
	ENG	https://www.augstskola.lv/?parent=344&lng=eng
Mārketingss	LV	https://www.augstskola.lv/index.php?parent=71&lng=lva
	ENG	https://www.augstskola.lv/?parent=346&lng=eng
Pasākumu organizēšana	LV	https://www.augstskola.lv/index.php?parent=73&lng=lva
	ENG	https://www.augstskola.lv/?parent=343&lng=eng

Atbildīga persona par informācijas izvietošanu tīmekļa vietnē ir komunikācijas vadītājs.

2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums

Kvalitātes nodrošināšanai tiek izmantotas vairākas procedūras (sk. pašnovērtējuma 1.daļas 1.3. punktu), kuras vērstas uz to, lai nodrošinātu studiju procesa, studiju programmas, zinātniskās un radošas darbības, kā arī augstskolas darbības kopumā, atbilstību normatīvo aktu prasībām, studējošo un darba tirgus vajadzībām. Daži piemēri:

- Pirms trīs gadiem ir konstatēts, ka daudzi studējošie saskārušies ar grūtībām noslēguma darba izstrādē un, priekšizstāvēšanas laikā, uzrāda nepietiekamus rezultātus sakarā ar nepietiekamo izpratni par pētījuma dizainu. Analizējot iemeslus mācībspēku sapulcē, tika secināts, ka nepieciešams mainīt pieeju studiju, projektu un noslēguma darbu izstrādei:
 - tika precizēta darbu izstrādes procedūra (t.sk. darbu struktūra, metodoloģijas izvēle, bibliogrāfijas avotu izmantošanas principi u.tml.);
 - ievests pēdējā semestra grafiks ar precīziem termiņiem, kurš ir pieejams EKA e-vidē semestra sākumā;
 - pētniecības metodoloģijas rūpīga izvēle un pielietošana ir ieviesta sākot studiju darbu izstrādi;
 - ieviests obligāts kolokvijs, kas ir neatņemama, noslēguma darba izstrādes procesa, sastāvdaļa. Kolokvijs tiek organizēts pēc pieteikuma, par noslēguma darbu iesniegšanu. Kolokvijā studējošais pamato darba tēmas aktualitāti, definē darba mērķus un uzdevumus, izvēlās pētniecības metodes. Ja kolokvijs ir ieskaitīts, tad studējošais ir pielaists noslēguma darba izstrādei;
 - ir veiktas izmaiņas Nolikumā par studiju, projekta un noslēguma darbu izstrādi un aizstāvēšanu.

Analizējot veiktās izmaiņas, novērojams sekmīgi aizstāvēto darbu īpatsvara pieaugums.

- Pirms pieciem gadiem liela daļa studējošo atzīmēja, ka ir nepieciešama papildus informācija par sekmēm un akadēmiskajiem un finanšu parādiem. Analizējot studējošo atbildes aptaujas anketās, tika sperti šādi soļi:
 - izveidota sadaļa „Mani dati” augstskolas tīmekļa vietnē, kur katrs studējošais var sekot līdz informācijai par nokārtotajiem studiju kursiem un akadēmiskajiem un finanšu parādiem (ja tādi);

- izveidots „Studējošā ceļvedis”, kurā ir pieejama informācija par visu studiju procesu, tai skaitā par akadēmisko parādu kārtošanas kārtību, pārcelšanu nākamajos studijuursos, apraksts par studējošā rīcību finanšu parāda gadījumā u.tml.
- katra semestrī notiek studējošo sekmības kontrole. Ja ir konstatēts 12KP parāda apjoms, tad studējošam tiek nosūtīta informācija par šo apjomu, kārtošanas kārtību un iespējamām sekām, ja studējošais nerīkosies;
- mācībspēkiem ir pienākums izvietot studiju kursa aprakstu un studiju kursa apguves prasības EKA e-vidē. Šīs informācijas pieejamību kontrolē e-studiju koordinators, veicot e-vides satura auditu semestra sākumā. Ja informācija nav pieejama, tad koordinators sazinās ar mācībspēku un informē par tās ievietošanas nepieciešamību, vienojoties par termiņiem, kādos tās tiks izdarīts. Pēc šī termiņa tiek veikta atkārtota pārbaude.

Pēc minēto darbību veikšanas ir samazinājies studējošo īpatsvars, kuri atstāti atkārtotās studijās vai izslēgti nesekmības dēļ.

- Pirms četriem gadiem tika konstatēta nepietiekama mācībspēku un studējošo iesaiste zinātniskajā un radošajā darbā. Lai to veicinātu, veiktas šādas darbības, piemēram:
 - tika izstrādāta jauna [Zinātniskās un radošas darbības attīstības stratēģija 2020](#), kurā ir noteikti sasniedzamie rādītāji katrā studiju virzienā. Katru gadu tiek analizēti zinātniskās darbības rezultāti, to sasniedzamības pakāpe;
 - tika formulēti [pētniecības virzieni](#) atbilstoši EKA studiju virzieniem un aktualitātēm nozarē. Katrā virzienā ir noteikti rādītāji, kuri jāsasniedz studiju gada ietvaros: noteikts publikāciju skaits *Web of Science* vai *Scopus* datubāzēs, dalība starptautiskajās konferencēs, dalība ar ziņojumu EKA zinātniskajā konferencē, publikācija EKA zinātniskajā žurnālā, studējošo pētījums, studējošo dalība studējošo zinātniskajā konferencē;
 - tika izveidotas pētniecības grupas, kuras strādā katrā pētniecības virzienā. Katrai grupas ir noteikts vadītājs, kurš ir atbildīgs par noteikto rādītāju izpildi;
 - katrā studiju programmā tiek piedāvātas studiju un noslēguma darbu tēmas, kuras ir saistītas ar pētniecības virziena tēmu. Labāko darbu autori uzstājas studējošo konferencē, prezentējot veikto pētījumu rezultātus.

Minēto darbību rezultātā, būtiski paaugstinājusies mācībspēku un studējošo iesaistē zinātniskajā un radošajā darbā (sk. Zinātniskās un radošās darbības pārskatus).

2.2. Studiju programmu izstrāde un pārskatīšana

Saskaņā ar Nolikumu par studiju satura un realizācijas apraksta sagatavošanu, aktualizāciju un apstiprināšanu (pieejams Moodle, „EKA Administrācija”), studiju programmas saturs tiek pārskatīts ne retāk kā reizi trijos gados. Aktualizācija notiek, balstoties uz ikgadējo pašnovērtējumu, kā arī, izvērtējot iesniegtos priekšlikumus no mācībspēkiem, studējošiem, absolventiem un darba devējiem un ņemot vērā normatīvo aktu izmaiņas. Ja tiek mainīts studiju programmas saturs, paredzot jaunu studiju kursu ieviešanu vai esošo studiju kursu satura aktualizāciju, tad studiju programmas direktors sazinās ar šo kursu mācībspēkiem un organizē jauna studiju kursa apraksta izstrādi vai esošā aktualizēšanu. Daži piemēri:

- saskaņā ar Konceptuālo ziņojumu "Par intelektuālā īpašuma aizsardzības un pārvaldības sistēmu Latvijas Republikā" (MK rīkojums Nr.509 no 15.09.2017.), virziena studiju programmās ir ieviests studiju kurss „Intelektuālā īpašuma tiesības”;
- saskaņā ar EKA Studentu pašpārvaldes iesniegto ziņojumu par svešvalodu apmācību ir nodrošināta otrās svešvalodas izvēles iespējas no augstskolas piedāvājuma (pašlaik var izvēlēties starp vācu un krievu valodām);
- ņemot vērā sociālos un ekonomiskos apstākļus, kad liela daļa studējošo apvieno darbu ar studijām, ir mainīta studiju programmas „Biznesa vadība” realizācija. Studiju process tiek organizēts kā „*blended learning*”: darba dienu vakaros studējošie piedalās tiešsaistes videolekcijās un sestdienās notiek praktiskās nodarbības un semināri augstskolas telpās;
- ņemot vērā darba tirgus tendences, tiek piedāvāti jauni, aktuāli studiju kursi, piemēram, „Digitālais mārketing” studiju programmā „Mārketing”, „Intelektuālā kapitāla vadība” studiju programma „Biznesa vadība”;
- ņemot vērā absolventu ieteikumus, ir pārskatīts vairāku vadības zinību kursu saturs, ar nolūku novērst satura pārklāšanos. Šo procesu organizēja programmu direktori, analizējot studiju kursu aprakstus, e-kursus un pārrunājot iespējamās izmaiņas ar šo kursu mācībspēkiem;

- ņemot vērā absolventu un studējošo aptaujā minētos ieteikumus, ir pārskatīts studiju programmu „Kultūras vadība” un „Pasākumu organizēšana” saturs, iekļaujot praktiskus studiju kursus saistībā ar apgūstamo profesiju.

Akreditējamā virzienā jaunas studiju programmas netika licencētas. Izstrādājot jaunu studiju programmu, ir novērtēta tā atbilstība EKA attīstības stratēģijai, stratēģiskai specializācijai, pieejamiem resursiem. Jaunu studiju programmas izveidei tiek veidota darba grupa, kuras sastāvā tiek iekļauti augstskolas administrācijas, mācībspēku, darba devēju pārstāvji. Darba grupa izstrādā programmas saturu, formulējot tās mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus, kā arī definē iespējamo mērķauditoriju.

2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras

Sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas kārtība, kā arī to izskatīšanas kārtība ir noteikta Nolikumā par iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu. Nolikums ir pieejams EKA tīmekļa vietnē, Studējošā ceļvedī.

Saskaņā ar Nolikumu lēmums par sūdzību/priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās tiek paziņots sūdzību/priekšlikumu iesniedzējam mēneša laika no iesnieguma saņemšanas datuma. Lēmums tiek nosūtīts uz iesniegumā norādīto e-pasta vai pasta adresi. Piemēram, studējošais iesniedz sūdzību par kāda mācībspēka nepienācīgu rīcību studiju programmas direktoram (piemēram, mācībspēks neatbild uz e-pastiem, nesniedz atbildes par izlikto vērtējumu). Šajā gadījumā programmas direktors veic pārrunas ar konkrēto mācībspēku, uzsverot augstskolā pieņemto kārtību, un pieprasa ievērot termiņus, kuros jāatbild uz studējošā e-pasta vēstulēm. Pēc pārrunām, programmas direktors informē (rakstiski vai mutiski) studējošo par notikušo sarunu un lūdz, līdzīgu situāciju atkārtoties gadījumā, nekavējoties ziņot par tiem.

Ja studējošie sarunā ar studiju programmu direktoru vai Studentu pašpārvalde iesniedz priekšlikumus par studiju procesa pilnveidi, tad priekšlikumu saņēmējs griežas pie Rektora. Priekšlikumi tiek izskatīti administrācijas sēdē, pieaicinot Valdes pārstāvjus, izvērtējot to ieviešanas iespējamību, nepieciešamo resursu apjomu u.tml. Par lēmumu priekšlikumu iesniedzējs tiek informēts rakstiski uz iesniegumā norādīto e-pasta adresi.

Par studējošo aptaujā minētajiem priekšlikumiem un sūdzībām studējošie tiek informēti, nosūtot Rektora vēstuli ar aptaujas rezultātu apkopojumu un plānoto rīcību.

2.4. Informācija par augstskolas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu

EKA regulāri apkopo šādu informāciju par:

- studējošo uzņemšanas rezultātiem (reizi gadā);
- studējošo sekmēm (reizi semestrī);
- atbiruma iemesliem (reizi semestrī);
- studējošo un mācībspēku mobilitātes rādītājiem (reizi gadā);
- mācībspēku darba kvalitātes novērtējumu no studējošo puses (reizi gadā);
- studiju procesa kvalitātes novērtējumu no studējošo puses (reizi gadā);
- absolventu apmierinātību ar sasniegtiem studiju rezultātiem (divas reizes gadā);
- absolventu nodarbinātību (pēdējā gada absolventi – reizi gadā, pārējie reizi trīs gados);
- studējošo zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem rezultātiem (reizi gadā);
- mācībspēku zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem rezultātiem (reizi gadā).

Iepriekš minētā informācija tiek analizēta, veicot stratēģisko mērķu sasniegšanas un rīcības plānu izpildes analīzi, kā arī ikgadējo pašnovērtējumu. Daži piemēri:

- Atbiruma iemeslu analīzes rezultātā tika secināts, ka studējošie pārtrauc studijas darba noslogotības vai migrācijas dēļ. Tā rezultātā EKA ieviesa jaunu studiju formu, t.i. piedāvājot studijas e-vidē;
- Balstoties uz mācībspēku novērtējuma rezultātiem, virziena vadītājs un programmas direktori veic mācībspēku kvalitātes analīzi. Konstatētie trūkumi palīdz noteikt personāla attīstības virzienus;
- Balstoties uz studiju procesa kvalitātes novērtējuma rezultātiem, EKA pilnveido vai iekļauj papildus aktivitātes attīstības plānā, saistītas ar studiju procesa organizāciju, materiālo un tehnisko nodrošinājumu, informatīvo nodrošinājumu u.tml.;
- Zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvo un kvalitatīvo rezultātu analīze ļauj novērtēt virziena un, to studiju programmu, studējošo un mācībspēku iesaisti zinātniskajā un radošajā darbībā. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādātas papildu aktivitātes, lai veicinātu zinātnisko un radošo darbību studiju virzienā.

2.5. ESG 1. daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums

EKA attīstības stratēģija 2023 kvalitātes nodrošināšana, personāla attīstība, stratēģiskā partnerība, tēls un reputācija, materiālais un tehniskais nodrošinājums ir noteikti kā galvenie rīcības virzieni EKA stratēģiskajās prioritātēs. Sava darbībā EKA pievērš uzmanību visu ESG 1.daļā iekļauto standartu ievērošanai un integrēšanai iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēmā. Liels izaicinājums, pieejamā finansējuma ietvaros, nodrošināt nepieciešamo materiālo, tehnisko un informatīvo nodrošinājumu. Taču katru gadu augstskola to pilnveido, piemēram, iegādājoties jaunāko literatūru un aprīkojumu, atjaunojot programmas nodrošinājumu un izveidojot specializētās telpas (piemēram, Kultūras telpa).

Mūsdienās, ienākot digitāliem risinājumiem un jaunākajām tehnoloģijām, kā arī mainoties jauniešu attieksmei pret studijām un informācijas saņemšanas veidiem, augstskolām ir arvien sarežģītāk piedāvāt saturu, kas atbilstu studējošo interesēm un spējai mācīties. EKA savā darbībā seko pārmaiņām studiju metožu izmantošana, arvien vairāk izmantojot inovatīvas mācību metodes, piemēram, *gamification*, virtuālās tehnoloģijas (e-studijas), biznesa simulācijas u.tml. Studējošiem tiek nodrošinātas iespējas iesaistīties vairākas zinātniskās un radošas aktivitātēs EKA un citās organizācijās atbilstoši viņu spējām. Vienlaicīgi studējošie tiek motivēti aktīvi piedalīties ar izvēlēto studiju jomu un nākotnes profesiju saistītajās aktivitātēs, piemēram, kultūras pasākumu organizēšanā, konkursos par biznesa idejām u.tml.

Tabula. ESG 1.daļā iekļauto standartu integrēšana EKA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmā

Standarti un vadlīnijas	EKA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma
ESG 1.1 Augstskolām jābūt kvalitātes nodrošināšanas politikai	EKA kvalitātes politika paredz vairāku iesaistīto pušu atbildību kvalitātes nodrošināšanā. Katra iesaistītā puse zina par saviem pienākumiem kvalitātes nodrošināšanā. Ir iesaistīti arī darba dēvēji, nozaru profesionāļi, piem., kā darbu aizstāvēšanas komisijas locekļi, recenzenti, studiju programmas satura un studiju kursu izstrādē un aktualizācijā
ESG 1.2 Programmu izstrāde un apstiprināšana	Programmu īstenošana ir balstīta uz EKA darbības pamatprincipiem, ievērojot normatīvo aktu prasības un Eiropas Padomes augstākās izglītības mērķus. Studiju kursu saturs veidots tā, lai studiju rezultāti katrā kursā nodrošinātu kopējo studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu. Programmas saturs izskatīts Studiju padomē un apstiprināts Senātā. Programmu saturs regulāri tiek pārskatīts.
ESG 1.3. Studentcentrēta mācīšanās, pasniegšana un novērtēšana	Studiju programma tiek īstenota dažādās formās: pilna laika, nepilna laika un e-studijās. Tas ļauj nodrošināt studiju pieeju dažādām studentu grupām ar dažādām spējām mācīties. Studiju kursa prasības iekļauj dažādu uzdevumu izpildi un obligāto lasīšanu un ir pieejamas kursu aprakstos un e-vidē. Studējošos par zināšanu vērtēšanas kritērijiem un metodēm mācībspēki informē pirmajās nodarbībās.

Standarti un vadlīnijas	EKA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma
	Studiju darbu, prakšu atskaišu un noslēguma pārbaudījumu vērtēšanai ir veidotas komisijas, dalībai tajās ir pieaicināti arī darba devēju pārstāvji. Katrs komisijas loceklis ir informēts par vērtēšanas pamatprincipiem EKA. EKA normatīvajos aktos ir aprakstīta vērtējuma apelācijas procedūra.
ESG. 1.4. Uzņemšana, studiju gaita, diploma atzīšana	Uzņemšanas prasības ir noteiktas Uzņemšanas noteikumos, kuri ir pieejami EKA tīmekļa vietnē. Darbojas iepriekšējā izglītībā sasniegtu rezultātu atzīšanas sistēma. EKA izmanto datu bāzi, kurā ir apkopota visa studiju informācija par katru studējošo, tai skaitā tiem, kuri ir pārtraukuši studijas. Sistēmas iespējas ļauj sekot katra studējošā gaitām studiju laikā. Studējošajam ir iespēja redzēt savas sekmes, studiju plānu konkrētajam semestrim un finanšu informāciju. Pēc studiju programmas sekmīgas absolvēšanas studējošais saņem diplomu, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un ietver informāciju par studiju rezultātiem un iegūto kvalifikāciju.
ESG. 1.5. Augstskolām jānodrošina savu pasniedzēju kompetence. Procedūrām pasniedzēju pieņemšanai darbā jābūt taisnīgām un atklātām.	EKA nodrošina sava akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšanu, rīkojot metodiskus pasākumus, mācību seminārus un nodrošinot iespējas veikt zinātnisko darbību, t.sk. sagatavot publikācijas un piedalīties konferencēs. Uz vakantajām vietām tiek izsludināti konkursi, publicējot sludinājumus atlases kritērijus.
ESG. 1.6. Augstskolai jānodrošina atbilstošus un viegli pieejamus mācību līdzekļus un tai jābūt nodrošinātam studentu atbalstam	EKA ir bibliotēka, kuras krājumi regulāri tiek papildināti. Bibliotēkāre nodrošina atbalstu informācijas meklēšanā. Studējošiem tiek skaidrotas arī citu bibliotēku izmantošanas iespējas studiju vajadzībām. Augstskolas e-vidē katrā studiju kursā ir pieejami mācību materiāli. EKA strādā Studentu informācijas centrs, kurā katrai programmai ir sava metodiķe, kura var sniegt informāciju par studiju procesu un studiju gaitu. Studējošie regulāri komunicē ar studiju programmas direktoru par studiju programmas satura jautājumiem, kā arī par organizatoriskiem jautājumiem. Katrai studiju programmai ir arī forums Moodle, kurā programmas direktors ievieto aktuālo informāciju. Katrā studiju kursā ir pieejamas konsultācijas gan klātienē, gan e-vidē.
ESG. 1.7. Efektīvai programmu vadīšanai augstskolām jāvēl, jāanalizē un jāizmanto informāciju	EKA organizē vairākas aptaujas, lai gūtu informāciju par studējošo apmierinātību, kā arī lai saņemtu ieteikumus no studējošiem, darba devējiem un personāla. Šī informācija tiek izmantota, veicot studiju virzienu un programmu pašnovērtējumu. Veicot pašnovērtējumu, tiek izvērtēti arī citi studiju procesa aspekti, tostarp materiālais un tehniskais nodrošinājums.
ESG. 1.8. Augstskolām regulāri jāpublicē skaidra, precīza, objektīva un aktuāla informācija	EKA katru gadu sagatavo pašnovērtējuma ziņojumus par katra virziena darbību un augstskolu kopumā. EKA tīmekļa vietnē ir pieejama informācija par visu studiju procesu, katras studiju programmas apraksts, uzņemšanas prasības, absolventu nodarbinātības iespējas u.c.
ESG. 1.9. Augstskolas periodiski izvērtē programmas, lai pārlicinātos, ka tās sasniedz mērķus un ka tās atbilst studentu un sabiedrības vajadzībām.	Katru gadu notiek studiju virzienu studiju programmu izvērtējums, piedaloties akadēmiskajām personālam un studējošajiem. Regulāri tiek aktualizēti studiju kursa apraksti, pilnveidots e-kursa saturs, ņemot vērā nozares aktualitātes un studējošo, docētāju, prakses devēju un darba devēju ieteikumus.
ESG. 1.10. Augstskolām jāīsteno cikliska ārējā kvalitātes nodrošināšana un novērtēšana saskaņā ar ESG	Cikliskā ārējā novērtēšana notiek reizi sešos gados atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

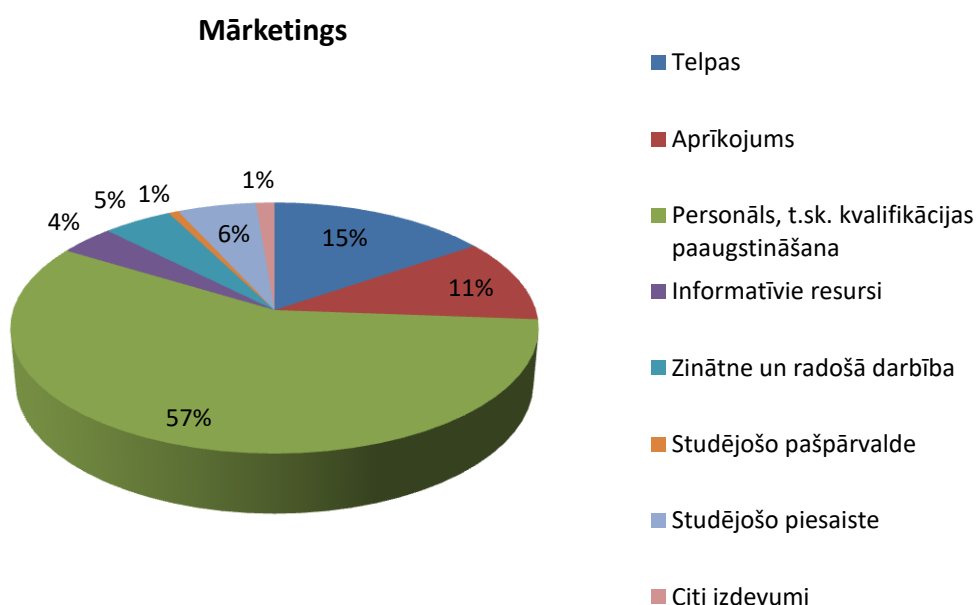
3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

3.1. Studiju virziena finansiālais nodrošinājums

Augstskolas budžetu pamatā veido studiju maksa. Ieņēmumi no visu studiju virziena programmu realizācijas solidāri tiek izlietoti visas augstskolas akadēmiskā, zinātniskā un administratīvā procesa izmaksu finansēšanā. Atbilstoši apstiprinātajam budžetam, tiek veikts izmaksu sadalījums pa to galvenajiem veidiem.

Finansējumu zinātnei un radošai darbībai veido augstskolas resursi un ārējais finansējums (t.sk. projektu finansējums), tā īpatsvars studiju virziena kopējā budžetā sastāda 13%.

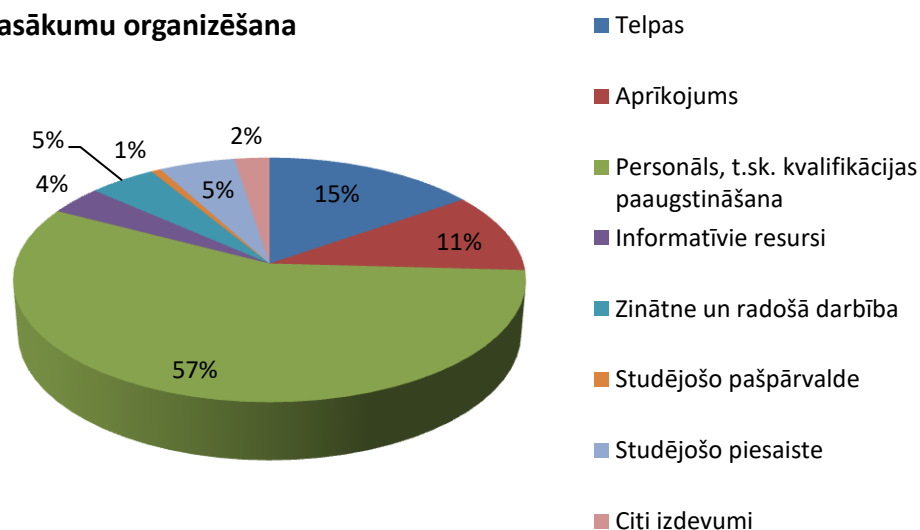
Studiju vietas izmaksu aprēķinā tika izmantotas augstskolas grāmatvedības dati un izmaksu novērtējums saskaņā ar MK noteikumu Nr.994 „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem” no 2006.g. 12.decembra. Šādos aprēķinos netiek iekļautas akreditācijas izmaksas, kā arī neparedzēto gadījumu izmaksas. Visi aprēķini ir veikti, balstoties uz 2019.gada izmaksu novērtējumiem.



Att. Studiju programmas „Mārketings” studiju vietas izmaksas

Studiju programmas „Mārketings” studiju vietas izmaksas sastāda 1010,32 Eiro gadā. Studiju maksa studiju programmā: pilna laika – 1260 Eiro gadā, nepilna laika – 1140 Eiro gadā. Ņemot vērā studējošo skaitu studiju programmā (uz 2019.g. 15.oktobri - 34 studējošie), studiju programmas finansiālais nodrošinājums ir pietiekams.

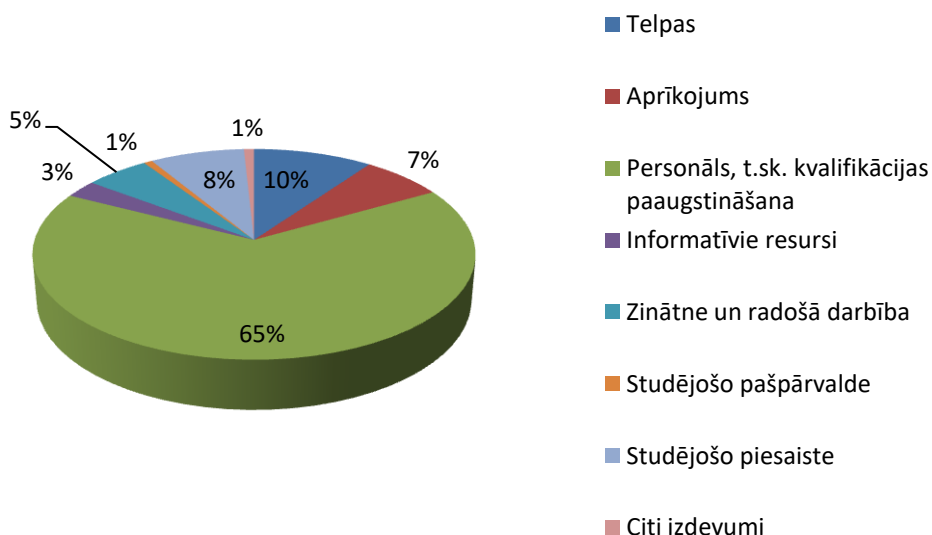
Pasākumu organizēšana



Att. Studiju programmas „Pasākumu organizēšana” studiju vietas izmaksas

Studiju programmas „Pasākumu organizēšana” studiju vietas izmaksas sastāda 1010,32 Eiro gadā. Studiju maksa studiju programmā: pilna laika – 1260 Eiro gadā, nepilna laika – 1140 Eiro gadā. Ņemot vērā studējošo skaitu studiju programmā (uz 2019.g. 15.oktobri - 36 studējošie), studiju programmas finansiālais nodrošinājums ir pietiekams.

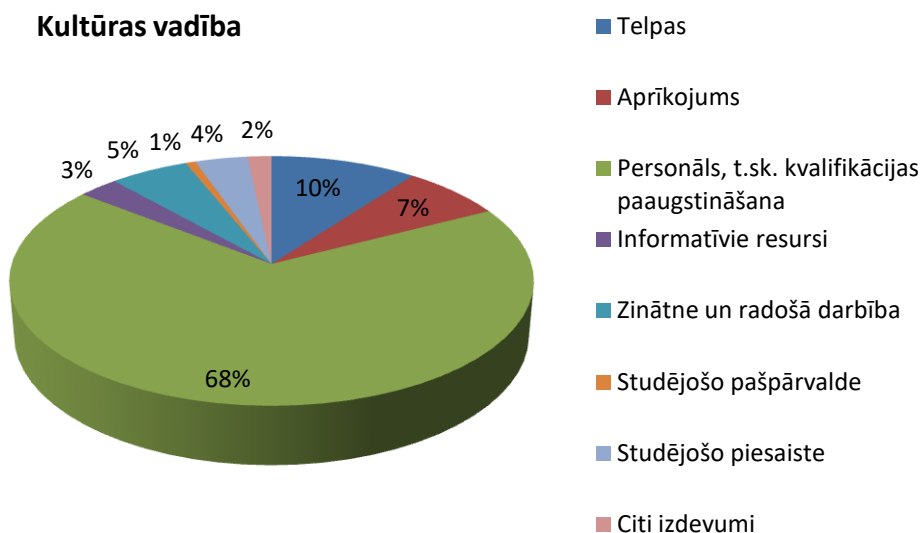
Vadības zinības



Att. Studiju programmas „Vadības zinības” studiju vietas izmaksas

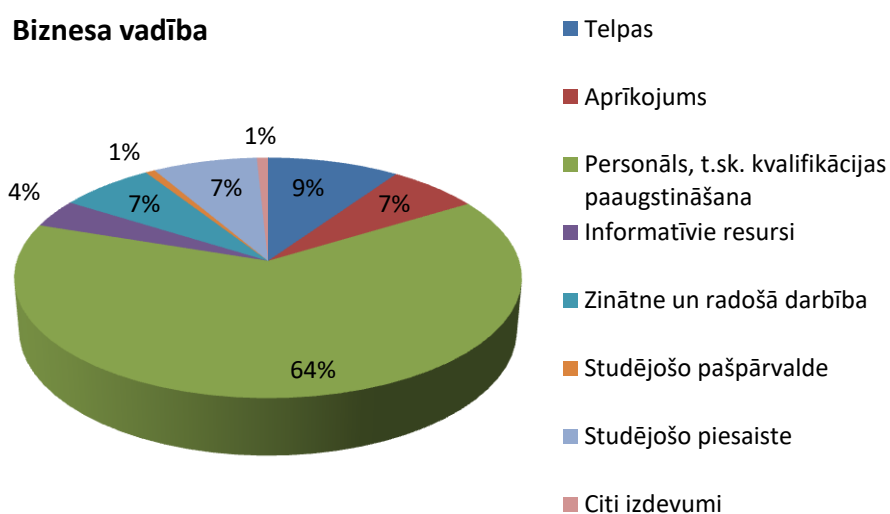
Studiju programmas „Vadības zinības” studiju vietas izmaksas sastāda 1573,88 Eiro. Studiju maksa studiju programmā: pilna laika latviešu valodā – 1680 Eiro gadā, pilna laika svešvalodā –

2100 Eiro, nepilna laika – 1560 Eiro gadā. Ņemot vērā studējošo skaitu studiju programmā (uz 2019.g. 15.oktobri - 241 studējošais), studiju programmai finansiālais nodrošinājums ir pietiekams.



Att. Studiju programmas „Kultūras vadība” studiju vietas izmaksas

Studiju programmas „Kultūras vadība” studiju vietas izmaksas sastāda 1517,74 Eiro. Studiju maksa studiju programmā: pilna laika latviešu valodā – 1680 Eiro gadā, nepilna laika – 1560 Eiro gadā. Ņemot vērā studējošo skaitu studiju programmā (uz 2019.g. 15.oktobri - 111 studējošie) studiju programmai finansiālais nodrošinājums ir pietiekams.



Att. Studiju programmas „Biznesa vadība” studiju vietas izmaksas

Studiju programmas „Biznesa vadība” studiju vietas izmaksas sastāda 1573,88 Eiro. Studiju maksa studiju programmā: pilna laika latviešu valodā – 1990 Eiro gadā, pilna laika svešvalodā – 2200 Eiro. Ņemot vērā studējošo skaitu studiju programmā (uz 2019.g. 15.oktobri - 98 studējošie), studiju programmas finansiālais nodrošinājums ir pietiekams.

3.2. Studiju virziena infrastruktūras, materiālais un tehniskais nodrošinājums

Studiju virziena īstenošanai ir pieejamas gan specializētās telpas, gan arī koplietošanas telpas (telpas, kuras izmanto arī citu virzienu īstenošanai).

Specializētās telpas virziena vajadzībām:

- Kultūras telpa. Telpā ir pieejama speciāls gaismas un skaņas aprīkojums, podests.
- Biznesa inkubators.

Koplietošanas telpas veido:

- Divas datorklases;
- Divpadsmit auditorijas;
- Kafejnīca;
- Trīs atpūtas stūrīši studējošajiem;
- Mācībspēku telpa;
- Bibliotēka;
- Administrācijas telpas.

Saskaņā ar EKA attīstības stratēģiju, tiek plānots paplašināt augstskolas telpas, t.sk. studiju virziena īstenošanai. 2019.gada pavasarī EKA iegādājās jauno ēku Pērnavas ielā 62, kuras kopējā platība ir 7000kv.m. Sākot ar 2021./2022. studiju gadu, studiju virziena īstenošana notiks jaunajās telpās. Šajās telpās paredzētas atvēlēt papildus telpas virziena pētnieciskajam un radošajam darbam.

Visā augstskolā ir pieejams bezvadu internets. Visās auditorijās ir pieejams nodarbību vadīšanai nepieciešamais materiālais un tehniskais aprīkojums, t.sk. dators, projektors u.tml. Datorklasēs ir pieejams Microsoft Office programmas nodrošinājums, kā arī atvērta pirmkoda programmnodrošinājums. Studiju virziena īstenošanai ir nodrošināts arī specializēts programmnodrošinājums:

- Biznesa simulācijas (BSS).

Studiju procesa vajadzībām ir pieejama e-vide: EKA mājaslapa, EKA lietotne, Moodle un BigBlue Button, E-Nexus. Mājaslapā ir pieejama informācija par studiju procesa organizāciju, nodarbību saraksts, paziņojumi, grāmatu katalogs u.tml. EKA aplikācija ir pieejama studējošiem, lai būtu

iespējams ātrāk piekļūt pie nodarbību saraksta, paziņojumiem un saviem studiju un finanšu datiem. Moodle tiek izmantots kā vietne, kurā pieejami studiju kursu materiāli, patstāvīgie darbi, dažādi informatīvie resursi u.tml. Big Blue Button ir videokonferenču sistēma, kura izmantota videolekciju nodrošināšanai e-studentiem. E-Nexus ir mācībspēku datu bāze, kurā ir pieejams arī mācībspēku pētnieciskā darba (publikāciju) repozitorijs.

Studējošo informācijas uzskaitē tiek izmantota datu bāze Nexus. Tajā ir pieejama studējošo personīgā informācija, studiju plāni, sekmes, rīkojumi u.tml.

3.3. Studiju virziena metodiskais un informatīvais nodrošinājums

Studējošiem ir pieejama EKA bibliotēka, kā arī visi studējošie ir informēti par Latvijas Nacionālās bibliotēkas izmantošanas iespējām. Studiju programmu direktori iepazīstina studējošos ar bibliotēku, grāmatu katalogu un augstskolas e-vides izmantošanas iespējām studiju kursa „Ievads studijās” ietvaros. EKA bibliotēka strādā piecas dienas nedēļā (ieskaitot sestdienā ar pagarināto darba laiku). Darba laiks ir plānots, ņemot vērā studējošo apmeklētību un pieprasījumu (saskaņā ar aptaujas datiem un individuālajiem pieprasījumiem). Standarta darba laiks ir šāds: otrdienās – piektdienās no 9:00 līdz 17:30, sestdienās no 9:00 līdz 19:00. Kopš 2013.gada, EKA bibliotēka ir Latvijas Akadēmisko bibliotēku asociācijas (LATABA) biedre.

EKA bibliotēkā un citās bibliotēkās pieejamo grāmatu katalogs ir pieejams elektroniski [šeit](#). Studiju virziena vajadzībām ir pieejami 6112 izdevumi un 10781 eksemplāri. Papildus ir pieejami periodikas izdevumi, piemēram: iFinances, the Economist, The Baltic Times u.c.

Bibliotēkas krājumu fonds tiek papildināts divos veidos:

- Bibliotekāre seko jaunumiem un informē par tiem programmas direktorus. Programmu direktori izvērtē jaunāko izdevumu iegādes nepieciešamību, konsultējoties ar attiecīgo studiju kursu mācībspēkiem. Ja mācībspēki atzīst izdevumu par noderīgo studiju kursa apguvei, tad programmas direktors informē bibliotekāri par tā iegādes nepieciešamību;
- Mācībspēki regulāri pārskata studiju kursu saturu, t.sk. kursa apguvei nepieciešamo bibliogrāfisko avotu aktualitāti. Ja obligātās literatūras saraksts ir papildināts ar jaunākiem avotiem, kuri nav bibliotēkā, tad mācībspēkam ir jāinformē bibliotekāre par to iegādes nepieciešamību. Bibliotekāre izvērtē grāmatas iegādes izmaksas un iegādes iespējas. Ja grāmatas izmaksas nepārsniedz noteikto summu, tad grāmata tiek iegādāta. Pretējā gadījumā tiek meklēti risinājumi: avota aizvietošana ar alternatīvu izdevumu ar līdzīgu saturu, lietota izdevuma iegāde u.tml.

EKA bibliotēkas krājumi tiek papildināti tikai ar jaunāko literatūru, kas ir ne vecāka par 5 gadiem. Finansējums krājumu papildināšanai ir plānots no EKA ikgadēja budžeta, kas sastāda 2-3% gadā, atkarībā no grāmatu nolietojuma un mācībspēku pieprasījuma pēc jaunākās literatūras.

Studējošie var paņemt grāmatas izmantojot abonementu, kā arī strādāt ar informācijas avotiem lasītavā. Bibliotēkas lasītavā ir pieejami divdesmit datori ar interneta pieslēgumu. Bibliotēkā ir pieejami šādi pakalpojumi:

- Palīdzība bibliogrāfisko avotu meklēšanā;
- Kopēšana;
- Drukāšana;
- Skenēšana;
- Darbu iesiešana.

Studējošiem un mācībspēkiem ir pieejamas vairākas datu bāzes, tostarp arī brīvpieejas elektroniskie resursi to saraksts ir pieejams [šeit](#). Datu bāzu abonēšana notiek pēc mācībspēku rekomendācijas un iespējamā finansiālā nodrošinājuma ietvaros.

Mācībspēki izvieto studiju kursa materiālus, kā arī studiju kursa aprakstu, kursa apguves prasības, patstāvīgo darbu aprakstus augstskolas e-vidē Moodle. Turpat ir pieejamas studiju darbu paraugtēmas, prakses uzdevumi, noslēguma darba paraugtēmas un cita, studijām nepieciešamā, informācija.

Bibliotēkā studējošiem ir pieejami studiju, projekta un noslēguma darbu paraugi: gan papīra formā, gan arī elektroniski [studentu darbu katalogā](#). Darbu ievietošana studentu darbu katalogā notiek pēc studējošā piekrišanas (studējošais rakstiski apliecina, ka darbā nav konfidencialās informācijas un to atļauts publicēt).

3.4. Studiju virziena mācībspēku piesaiste un nodarbinātība

EKA strādā vēlēti mācībspēki un viesmācībspēki. Mācībspēku piesaistei tiek sludināts konkurss: uz vēlētiem akadēmiskajiem amatiem – oficiālajā izdevējā “Latvijas Vēstnesis”, uz viesmācībspēkiem - citos mediju resursos. Ievēlēšana akadēmiskajā amatā notiek, balstoties uz normatīvo aktu prasībām un saskaņā ar Nolikumu par ievēlēšanu akadēmiskajos amatos (pieejams Moodle, „EKA administrācija”). Ievēlēšanas procedūra un detalizēti kritēriji ir noteikti iepriekš minētajā nolikumā. Ikviens mācībspēks, kurš atbilst izvirzītajām prasībām, ir tiesīgs pretendēt uz izsludināto amatu.

Neatkarīgi no mācībspēka statusa augstskolā, kandidātu vērtēšana notiek pēc šādiem kritērijiem:

- Iegūtā izglītība;
- Pedagoģiskā darba pieredze;
- Profesionālā darba pieredze;
- Sasniegumi zinātnē un/vai radošajā darbā;
- Komunikācijas prasmes.

Uzsakot darbu augstskolā, katrs mācībspēks ir iepazīstināts ar studiju procesa organizācijas kārtību, tiek veikta darba drošības un ugunsdrošības instruktāža, izveidots mācībspēka profils e-vidē, nodrošināta informācija par darbu un atbalsta sniegšanas iespējām e-vidē u.c. darbā ievadīšanas aktivitātes.

Informācija par studiju procesa organizāciju, zinātniskām un radošām aktivitātēm, iekšējie normatīvie akti ir pieejami augstskolas e-vidē speciāli izveidotā vietnē – EKA administrācija.

Mācībspēku darba kvalitāte tiek vērtēta, analizējot studējošo aptaujas rezultātus (divreiz gadā), e-studiju kursu kvalitāti Moodle (četras reizes gadā), zinātniskās un radošās aktivitātes (vienu reizi gadā), nodarbību grafika ievērošanu, komunikāciju ar administrāciju un studējošiem un iesniegto sūdzību skaitu (ja attiecināms).

Mācībspēki ir informēti par viņu darba kvalitātes novērtēšanas rezultātiem, iepazīstinot viņus ar aptaujas rezultātiem, e-kursu kvalitātes kontroles rezultātiem u.tml. Ja ir konstatētas nepilnības, tad tās tiek individuāli pārrunātas ar katru mācībspēku, uzsverot darbības, lai novērstu nepilnības. Pārrunas organizē studiju programmas direktors.

3.5. Studiju virziena mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

EKA katru gadu organizē šādus pasākumus mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai:

- 1) Zinātniskie semināri. To mērķis veicināt mācībspēku iesaisti pētniecībā, kā arī sniegt atbalstu publikāciju sagatavošanai starptautiski citējamās datu bāzēs;
- 2) Metodiskie semināri;
- 3) Metodiskās konferences;
- 4) Dalība starptautiskajās zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārvalstīs;
- 5) Dalība projektos;
- 6) Kursu docēšana ārvalstu augstskolās;
- 7) Kursi atbilstoši noteiktajām mācību vajadzībām.

Katram mācībspēkam ievēlēšanas laikā ir jāpiedalās visos augstāk minētajos pasākumos. Viesmācībspēkiem arī tiek nodrošinātas iespējas piedalīties iepriekš minētajos pasākumos esoša finansējuma ietvaros.

Kvalifikācijas celšanas pasākumi tiek organizēti, ņemot vērā augstskolas attīstības prioritātes un aktualitātes nozarē. Pārskata periodā akadēmiskajam personālam tika nodrošināti visi iepriekš minētie pasākumi. Piemērus un sasniegtos rezultātus skatīt tabulā.

Tabula. Pārskata periodā organizēto pasākumu piemēri un to rezultāti

Pasākuma veids	Sasniegtie rezultāti
EKA zinātniskie semināri (vismaz reizi gadā)	
- Zinātnisko publikāciju sagatavošana - Kvantitatīvo metožu pielietošana datu apstrādē - Speciālo programmatūru izmantošana datu apstrādē (SPSS, R)	Paaugstinājies iesaistīto mācībspēku un publikāciju skaits Katru semināru vidēji apmeklēja 15 mācībspēki
Metodiskie semināri (vismaz divas reizes gadā)	
„Studiju kursa apraksts un studiju rezultāti: dizains, formulēšana, kartēšana” sadarbībā ar Alberta koledžu, Rīgas Stradiņa universitāti un Banku augstskolu - Radošā darbnīca Starptautiskās nedēļas ietvaros: “Formulating Learning Outcomes”	Mainīti studiju rezultātu formulējumi studiju programmās un studiju kursa aprakstos Katru semināru vidēji apmeklēja 15 mācībspēki
“Noslēguma darbu sagatavošana”	Mainīta darbu struktūra, pētniecības metodes. Paaugstinājās darbu kvalitāte Semināru apmeklēja 45 mācībspēki
„E-kursa veidošana Moodle atbilstoši EKA prasībām” (divas reizes gadā); „Videokonferenču sistēmas BigBlueButton izmantošana studiju procesā” (divas reizes gadā); - Radošā darbnīca Starptautiskās nedēļas ietvaros: „Introduction to Moodle and Big Blue Button”	Izveidoti e-kursi vairāk ka 70% studiju kursus. Darbs turpinās. Katru semināru vidēji apmeklēja 15 mācībspēki
Metodiskās konferences	
EKA ikgadējās metodiskās konferences (reizi gadā)	Digitālo tehnoloģiju rīku izmantošana studiju procesā, akadēmiskā godīguma un ētikas jautājumu apspriešana, <i>gamification</i> aspektu izmantošana studiju procesā Katrā konferencē piedalās vidēji 30 EKA mācībspēki un 15 mācībspēki no Latvijas partneraugstskolām (piem., Alberta koledža, RISEBA, Daugavpils Universitāte).
Starptautiskās zinātniskās konferences un publicēšanas iespējas	
- Dalība EKA Starptautiskā zinātniskajā konferencē ETECH (reizi gadā) - Dalība starptautiskajās zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārvalstīs (vismaz reizi gadā)	Pētījumu rezultāti tiek izmantoti studiju kursu docēšanā Rezultāti ir apkopoti Zinātniskās un radošās darbības pārskatos https://www.augstskola.lv/?parent=8&lng=lva Katrā EKA Starptautiskā zinātniskajā konferencē ETECH piedalās vidēji 18 EKA mācībspēki, 100 ārvalstu mācībspēki no partneraugstskolām un 10 mācībspēki no Latvijas partneraugstskolām (piem., Alberta koledža, Rīgas Stradiņa Universitāte, Biznesa augstskola Turība, Baltijas Starptautiskā Akadēmija). Katru gadu vidēji 18 EKA mācībspēki piedalās starptautiskajās zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārvalstīs

Pasākuma veids	Sasniegtie rezultāti
Dalība projektos	
Dalība projektos (katru gadu)	Pieredzes apmaiņa, jaunāko studiju un pētniecības metožu izmantošana un integrēšana studiju procesā, piem., biznesa simulācijas (piem., projekts SPIDE – tika iesaistīti 5 EKA mācībspēki)
Kursu docēšana ārvalstu augstskolās (atkarībā no mobilitāšu skaita)	
Starptautiskā mobilitātē docēšanai un pieredzes apmaiņai Erasmus+ programmas ietvaros, piemēram: - Asoc.Prof. Vita Zariņa docēja kursus Vilnius University Kaunas Faculty (Lietuva); - Asoc.prof. Jeļena Titko docēja kursus Brno University of Technology (Čehija); - Prof. Velga Vēvere docēja kursus University of Zilina (Slovākija)	Pieredzes apmaiņa, pedagoģiskā darbība starptautiskā vidē, svešvalodu prasmju veicināšana
Kursi atbilstoši noteiktajām mācību vajadzībām (saskaņā ar EKA prioritātēm, pēc mācībspēku pieprasījuma un konstatētajām nepilnībām)	
Angļu valodas kursi	Pilnveidotas mācībspēku angļu valodas zināšanas Kursus apmeklēja 12 EKA mācībspēki
Augstskolu didaktikas kursi	Pilnveidotas mācībspēku pedagoģiskās kompetences Kursus apmeklēja 20 EKA mācībspēki
Dalība starptautiskajās apmācībās, piem., lektors E. Čerkovskis (2019.g. oktobrī piedalījās seminārā EdTech (CEEMAN, Bled, Slovēnija)).	Apgūtas aktuālās zināšanas nozarē. Plānots seminārs EKA mācībspēkiem par aktuālajiem digitālajiem risinājumiem pedagoģiskajā darbā.

Lielāka daļa mācībspēku ir motivēti piedalīties organizētajos pasākumos, jo šādi viņiem tiek nodrošināta kvalifikācijas paaugstināšana. Tas savukārt veicina docējamā studiju kursa saturu un tā īstenošanas kvalitāti. Mācībspēki izprot sava darba kvalitātes nozīmi kopējā augstskolas darbības kvalitātes nodrošināšanā. Dalība starptautiskajos pasākumos nodrošina iespēju praktizēt svešvalodu zināšanas, veidot kontaktus un dalīties pieredzē ar ārvalstu kolēģiem. Šādi pasākumi palīdz pārslēgties no ikdienas pedagoģiskās darbības uz komunikāciju ar kolēģiem, kas palīdz mazināt psiholoģisko spriedzi.

3.6. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku raksturojums

Studiju virziena īstenošanā ir iesaistīti 52 mācībspēki (sk. 5. pielikumā).

Apstrādājot tabulās ietvertu skaitlisko informāciju, novērojams, ka studiju virziena piecās studiju programmās nodarbinātā akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst augstskolas mērķu un uzdevumu īstenošanai, jo:

- Pavisam kopā studiju virziena realizācijā tiek iesaistīti 52 mācībspēki, t.sk. 29 jeb 55,8% no pamatdarbā nodarbinātajiem un 23 jeb 44,2% viesmācībspēku;
- Virziena piecu īstenoto studiju programmu apjoms kredītpunktos kopā sastāda 570 KP, no tiem 432 KP jeb 75,8% nodrošina pamatdarbā strādājošie, pārējos kredītpunktus nodrošina viesmācībspēki (neieskaitot prakšu, studiju darbu un bakalaura darbu vadību);

- Studiju virziena īstenošanā piedalās 23 zinātņu doktori (18 no tiem ir ievēlēti EKA) un 29 mācībspēki ar maģistra grādu (11 no tiem ir ievēlēti EKA pamatdarbā).

Mācībspēku raksturojumu pa studiju programmām – sadaļā par katras programmas raksturojumu.

Mācībspēku slodzē ir iekļauti šādi, akadēmiskā darba, elementi: studiju kursu vadīšana, studiju kursu aktualizācija (t.sk. e-vidē), metodiskais darbs, zinātniskās pētniecības un jaunrades aktivitātes (dalība konferencēs, projektos, pētījumu veikšana un publikāciju sagatavošana u.tml.). Pārskata periodā nevienam mācībspēkam netika nodrošināta pilna slodze.

Mācībspēkiem ir nodrošinātas iespējas piedalīties Erasmus+ mobilitātes programmā. Izbraucošo mācībspēku skaits ir ierobežots ar noteikto mobilitāšu skaitu un piešķirtā finansējuma apmēru (sk. 7.pielikumā).

Līdz 2016.gadam, ārvalstu mācībspēki pārsvara iebrauca, lai vadītu nodarbības studiju virzienā „Tulkošana” un mazāk citos virzienos. Kopš 2016.gada, EKA sāka aktīvi piesaistīt ārvalstu mācībspēkus, izmantojot Erasmus+ iespējas: organizējot starptautiskās nedēļas un personāla apmācības nedēļas. Iepriekšējā studiju gadā, studiju virziena, pētniecības un radošajās aktivitātēs piedalījās 25 ārvalstu mācībspēki, kuri gan vadīja nodarbības, gan arī piedalījās pieredzes apmaiņas aktivitātēs, personāla apmācību pasākumos un īstenojamo starptautisko projektu sanāksmēs (sk. 7.pielikumā).

3.7. Studējošiem pieejamā atbalsta raksturojums

Studiju procesā, EKA nodrošina studējošiem, neatkarīgi no studiju formas, t.sk, tālmācības studējošiem, šādu atbalstu:

- Informatīvais atbalsts. EKA mājaslapā ir pieejams Studējošā ceļvedis, kurā informācija ir strukturēta pēc studiju posmiem. Tajā ir ievietotas arī infografikas par iespējamo rīcību akadēmisko un finansiālo parādu gadījumos, kā arī par galvenajiem soļiem studiju un noslēguma darbu sagatavošanā. Turpat ir pieejami iekšējie normatīvie un metodiskie dokumenti, kā arī pamācības darbam e-vidē;
- Metodiskais atbalsts:
 - EKA e-vidē mācībspēki izvieto studiju kursu materiālus, kursu apguves prasības, saites uz brīvpieejamiem bibliogrāfijas avotiem. Tas viss atvieglo pieeju nepieciešamai informācijai studiju kursu apguvē;
 - konsultācijas par studiju kursa apguvi klātienē un elektroniski (e-pasts, Skype, BBB);

- konsultācijas par studiju, projekta un noslēguma darbu izstrādi;
- kolokvijs par noslēguma darba tēmas aktualitāti, mērķi, izmantotajām pētniecības metodēm. Kolokvijā studējošiem tiek sniegtas rekomendācijas darba sākuma izstrādes posmā.
- Karjeras atbalsts:
 - vieslekcijas ar nozaru profesionāļiem par izaicinājumiem konkrētās profesijās;
 - tikšanas ar EKA absolventiem, kuru laikā absolventi dalās pieredzē par savām karjeras gaitām un, kam būtu jāpievērš uzmanība studiju laikā;
 - mācību ekskursijas uzņēmumos un organizācijās;
 - dalība profesionālajos konkursos, piem., Demola Latvia, Ideju Kauss, Rīgas Drosmes grants u.tml.;
 - Biznesa inkubatora atbalsts;
 - nepieciešamības gadījumā, tiek sniegts atbalsts prakses nodrošināšanā.
- Finansiālais atbalsts:
 - iespēja saņemt grantu studiju vietu (tikai Latvijas un Kazahstānas studentiem);
 - elastīgs maksājumu grafiks;
 - studiju maksas atlaides reflektantiem par labām sekmēm vidējā izglītībā (tikai Latvijas studentiem);
 - studiju maksas atlaides par aktīvu dalību Studentu pašpārvaldē;
 - studiju maksas atlaides par dalību profesionālajos konkursos un pētniecības aktivitātēs.
- Tehniskais atbalsts: e-vides darbības traucējumu novēršana, prasības ierīcēm, kuras tiek izmantotas studiju procesā. Šis atbalsts tiek nodrošināts pēc tam, kad studējošie informē par problēmām tehnisko personālu vai izglītības speciālistus, zvanot pa tālruni vai rakstot e-pasta vēstules.

Ārvalstu studējošajiem ir pieejams viss iepriekš minētais atbalsts un papildus:

- psiholoģiskais atbalsts pirmajos mēnešos: iespēja apspriest un saņemt atbalstu sadzīves jautājumos;
- latviešu valodas un kultūras apmācības.

4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

4.1. Zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, to atbilstība EKA un studiju virziena mērķiem

EKA zinātniskā pētniecība un jaunrade tiek organizēta saskaņā ar EKA attīstības stratēģiju 2023 un Zinātniskās un radošās darbības attīstības stratēģiju (ZRDAS2020). ZRDAS 2020 noteiktas četras prioritātes, ar noteiktiem rīcības virzieniem katrā prioritātē:

- EKA personāls:
 - rīcības virziens „Zinātnē iesaistītā akadēmiskā personāla skaita palielināšana”;
 - rīcības virziens „EKA akadēmiskā personāla zinātniskās kvalifikācijas paaugstināšana”.
- EKA zinātniskā reputācija:
 - rīcības virziens „EKA organizēto zinātnisko pasākumu popularitātes paaugstināšana”;
 - rīcības virziens „EKA izdevniecības darbības pilnveidošana”.
- Pētniecība un radošā darbība studiju virzienos:
 - rīcības virziens „Pētniecības attīstība katrā studiju virzienā”;
 - rīcības virziens „EKA docētāju iesaistīšanās pētnieciskajā un radošajā darbā”;
 - rīcības virziens „EKA studējošo iesaistīšanās pētnieciskajā un radošajā darbā”.
- Infrastruktūra:
 - rīcības virziens „Pētniecības infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes attīstība katrā studiju virzienā”.

Šīs prioritātes un rīcības virzieni atbilst studiju virziena mērķiem, kā arī EKA attīstības prioritātēm. Noteiktās prioritātes un rīcības virzienu sasniegumi, definēto indikatoru izpilde tiek analizēta katra studiju gada beigās, sagatavojot [pārskatus par zinātnisko un radošo darbību](#). Piemēram, 2018./2019. studiju gadā pēc dažiem rādītājiem ir sasniegti labāki rezultāti, nekā plānots (sk.tabulu zemāk).

Tabula. Zinātniskās un radošās darbības plānoto rādītāju izpildes analīze studiju virzienā 2018./2019.studiju gadā

	Rādītājs	Plāns 2020.	Izpilde 2018./2019.
1.	Docētāju skaits ar doktora grādu Ekonomikā/ Vadībzinātnē	13	11
2.	EKA profesora un/vai asociētā profesora akadēmiskajā amatā ievēlēto personu skaits Vadības virzienā*	9	8
3.	EKA docētāju – Zinātniski-metodiskās konferences dalībnieku – skaits, t.sk. (citu augstskolu pārstāvji) (Vadības virziens)	3	7
4.	EKA regulāri publicēto žurnālu un zinātnisko rakstu krājumu skaits (attiecināms uz visiem virzieniem)	3	3
5.	EKA izdoto zinātnisko monogrāfiju, mācību līdzekļu skaits	2	2

6.	Veicamo pētījumu skaits Vadības virzienā	1	2
7.	EKA docētāju publicēto zinātnisko rakstu skaits zinātniskajos izdevumos Vadības studiju virzienā (WoS vai Scopus datu bāzēs)	13	11
8.	EKA studējošo publicēto zinātnisko rakstu skaits Vadības virzienā	10	16
9.	EKA studējošo dalība starptautiskajos zinātniskajos semināros un konferencēs (anotāciju/ radošo darbu skaits)	10	16

* Akreditējamā virziena saīsināts nosaukums

Mācībspēku un studējošo iesaistei zinātniskās pētniecības un jaunrades aktivitātēs tiek definēti pētniecības virzieni atbilstoši studiju virzieniem un noteikti rādītāji, kuri jāsasniedz katrā pētniecības virzienā (piem., publikāciju skaits *Web of Science* vai *Scopus* datu bāzēs, publikāciju skaits pārējās datu bāzēs, dalība konferencēs, studējošo pētījumu skaits, studējošo dalība konferencēs, studējošo publikāciju skaits). Par rādītāju izpildi atbild pētniecības virziena vadītājs. Prioritārie pētniecības virzieni akreditējamā studiju virzienā 2019./2020.st.gadā:

- Digitalizācija: izaicinājumi ekonomikai, biznesam un sabiedrībai. Pētniecības virziena vadītājs: asoc.prof. J.Titko.
- Intelektuālais kapitāls: izpratne, pārvaldība, aizsardzība. Pētniecības virziena vadītājs: asoc.prof. O.Lentjušenkova.
- Kultūras pētījumi. Pētniecības virziena vadītājs: doc.J.Budanceva.

4.2. Zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu sasaiste ar studiju procesu

Pētniecības virzieni tiek formulēti atbilstoši studiju virzienu jomai, mācībspēku zinātniskajām interesēm un aktualitātēm studiju virziena jomā. Pētniecības virzieni tiek apstiprināti Studiju padomē.

Ir daži studiju kursi, kas atbilst prioritārajiem pētniecības virzieniem. Piemēram, maģistra programmā “Biznesa vadība” ir studiju kurss “Intelektuālā kapitāla vadība” (vada asoc.prof. O.Lentjušenkova), kas sasaistās ar pētniecības virzienu “Intelektuālais kapitāls: izpratne, pārvaldība, aizsardzība”.

Atbilstoši apstiprinātiem pētniecības virzieniem, studiju un noslēguma darbu paraugtematu saraksti tiek papildināti ar tēmām, kuras tiek pētītas pētniecības virzienos. Piemēram, studiju programmas „Vadībzinības” noslēguma darba paraugtematu sarakstā ir temats “Korporatīvā sociālā atbildība nozares uzņēmumos”, kas atbilst EKA prioritārajam pētniecības virzienam “Korporatīvā sociālā atbildība: izpratne un pārvaldība”. Šim virzienam atbilstoša ir noslēguma darba paraugtēma arī maģistra studiju programmā “Biznesa vadība”– “Korporatīvā sociālā atbildība kā uzņēmuma reputācijas uzlabošanas faktors ... (nozarē)”.

2018./2019. gadā pētniecības virzienā “Korporatīvā sociālā atbildība: izpratne un pārvaldība” ietvaros tika aizstāvēti divi studiju darbi par biznesa studentu attieksmi pret korporatīvo sociālo atbildību. Savukārt maģistra studiju programmas studente aizstāvēja maģistra darbu “Intelektuālā kapitāla vadību ietekmējošie faktori pašvaldības iestādēs” (tēma atbilst pētniecības virzienam “Intelektuālais kapitāls: izpratne, pārvaldība, aizsardzība”).

4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums

Pārskata periodā ir izveidojusies ilggadēja sadarbība ar vairākiem partneriem: gan projektos, gan arī piedaloties starptautiskajās zinātniskajās konferencēs.

Kopš 2014.gada EKA rīko starptautisku zinātnisku konferenci sadarbībā ar *Walsh College (ASV)*. Partneri piedalījās ne tikai kā organizatori, bet arī darbojās konferences zinātniskajā komitejā, uzstājās ar ziņojumiem, recenzēja iesniegtas publikācijas u.tml. 2017.gadā tikai izveidots jauns konferences nosaukums *Emerging Trends in Economics, Culture and Humanities (ETECH)* un kā konferences partneris pievienojās *University of Economics in Katowice (Polija)*. Konferences dalībniekiem ir nodrošinātas publikācijas iespējas zinātniskajā žurnālā „Economics and Culture”, kas ir indeksēts starptautiskajās datu bāzēs. 2020.gadā konferencei būs piesaistīti papildus partneri publikāciju nodrošināšanai: divi zinātniskie žurnāli, kuri indeksēti starptautiski citējamās datu bāzēs *Scopus* un *Web of Science* (plašāk [šeit](#)). Šāda partnerība nodrošina iespēju apspriest mācībspēku veikto pētījumu rezultātus starptautiskajā vidē un publicēt tos starptautiski atzītos izdevumos.

Dalība starptautiskajos projektos nodrošina zinātniskās pētniecības, sadarbības un pieredzes apmaiņas attīstību gan mācībspēkiem, gan arī studējošiem. Piemēram:

- starptautiskā projekta [„Stratēģiskā partnerība inovācijām un attīstībai uzņēmējdarbībā”](#) (angliski – Strategic Partnership for Innovation and Development of Entrepreneurship, akronīms – SPIDE) ietvaros divdesmit deviņi studējošie piedalījās divu dienu seminārā, kura mērķis bija nodrošināt studentiem iespēju personiski gūt pieredzi, kā darbojas business, izprast, kāda loma uzņēmējdarbībai ir nodarbinātības nodrošināšanā un labklājības vairošanā, kā arī – iedvesmot viņus radīt un pilnveidot savas idejas un plānus nākotnei. Pirmā diena bija veltīta biznesa ideju ģenerēšanai un mārketinga pētniecības pasākumiem. Otrajā dienā, studenti prezentēja biznesa idejas un biznesa plānus. Vairums studentu augsti novērtēja darbsemināra lietderību un pasākuma galveno ideju.

Šī projekta ietvaros, EKA un citi projekta partneru mācībspēki izstrādāja biznesa simulācijas, kuras tiek izmantotas studiju procesā.

- Starptautiskais projekts [“E-apmācību attīstīšana pieaugušajiem, lai uzlabotu mūžizglītības kvalitāti un pieejamību”](#) (angliski - Promoting E-Learning for Adults to Improve Quality and Availability of Life-Long Education), granta līg. Nr.NPAD-2017/10049. Projekta laikā EKA docētāji (asoc.prof. J.Titko, asoc.prof. O.Lentjušenkova, doc. J.Bierne), sadarbojoties ar partneriem no Lietuvas (Apdrošināšanas un riska menedžmenta institūts) un Dānijas (Kopenhāgenas Biznesa skolas Starptautiskās ekonomikas un menedžmenta departaments) izstrādāja [Metodoloģisko materiālu pasniegšanai e-vidē](#).
- Starptautiskais projekts [“Tiešsaistes maģistra programma par aprites ekonomiku”](#) (angliski - Online Master Programme for Circular Economy” (CIRCECO)), granta līg.Nr. 2017-1-MK01-KA203-035392. Informācija: <https://circeco.net/>. CIRCECO ietvaros tika izstrādāta mācību grāmata “Corporate Social Responsibility and Business Ethics” [Korporatīvā sociālā atbildība un biznesa ētika] (autori: EKA profesore Velga Vēvere un EKA docente Anna Svirina), kura tiks izmantota studiju procesā, īpaši maģistra studiju programmā “Biznesa vadība”.
- Starptautiskais projekts [“Partnerība, lai attīstītu pasākumu menedžmenta profesionālās izglītības un apmācību \(VET\) pasniedzējus studējošā centrētā pieejā”](#) (angliski - “InVent - Partnership to develop VET educators in event management with learner-centred approach”), granta līg. Nr. 2017-1-UK01-KA202-036615. Informācija: <http://www.invent.international/about.html> Projekta ietvaros, piedaloties EKA docētājiem (asoc.prof. J.Titko, doc. K.Šteinbergs, doc. J.Budanceva, un asoc.prof. L.Turuševa un doc. Z.Veidenberga, kā tehniskās tulkošanas speciālisti) sadarbībā ar partneriem no Lielbritānijas, Slovēnijas, Vācijas un Spānijas, tika izstrādāts pasākumu vadītāju kompetenču un prasmju pārbaudes standarts ("Kompetenču standarts»), kurā pamatā ir projekta partnervalstu pasākumu vadītāju profesijas standartu izpēte un to salīdzinājums ar Apvienotās Karalistes profesijas standartu, kā arī piecu projekta dalībvalstu pasākumu vadības sektora pārstāvju vidū veiktais pētījums. Turklāt, tika izstrādāts pasākumu vadītāju Prasmju vērtēšanas instruments (*Skills Scan*), vadlīnijas tā izmantošanai un individuālā attīstības plāna sastādīšanai, kā arī izglītojošie materiāli, ko var izmantot pasākumu menedžmenta profesionālās izglītības pasniedzēji.

4.4. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums

ZRDAS 2020 kā viena no prioritātēm ir noteikta pētniecības attīstība katrā studiju virzienā. EKA mācībspēki veic zinātniskus pētījumus atbilstoši zinātniskām interesēm, aktualitātēm ekonomikas jomā un apstiprinātiem pētniecības virzieniem augstskolā. Mācībspēku iesaiste zinātniskās pētniecības aktivitātēs notiek:

- Sniedzot metodoloģisko un informatīvo atbalstu par pētījuma dizaina veidošanu, pētniecības metodēm, informācijas tehnoloģiju risinājumiem pētniecības vajadzībām. Piemēram, organizējot zinātniskus seminārus, metodiskās konferences;
- Veidojot pētniecības grupas katrā pētniecības virzienā. Piemēram, 2018./2019.g. periodā, studiju virzienam tika apstiprināti vairāki pētniecības virzieni un, katrā no tiem, tika izveidota pētniecības grupa, kurai tika formulēti konkrēti uzdevumi. Piemēram, starpdisciplinārā pētniecības virziena „Intelektuālais kapitāls: izpratne, pārvaldība, aizsardzība” grupā darbojas asoc.prof. O.Lentjušenkova (vadītāja), prof.V.Zariņa, asoc.prof.J.Titko, doc.I.Lejniece, doc.I.Stankēviča. Grupas darba rezultāti: 3 publikācijas starptautiski citējamās datu bāzēs (Scopus un Web of Science), dalība 4 Starptautiskās zinātniskās konferencēs (1 Latvijā, 1 Čehijā, 1 Lietuvā, 1 Lielbritānijā), aizstāvēti 3 maģistra darbi, 3 studējošo raksti Studējošo rakstu krājumā, 3 studējošo referāti Starptautiskajā studējošo konferencē. Pētniecības virziena “Korporatīvā sociālā atbildība: izpratne un pārvaldība” darba grupu veido prof.V.Vēvere (vadītāja), asoc.prof. J.Titko, doc. A.Sannikova, doc. I.Brante, doc. I.Lejniece. Grupas darba rezultāti: 3 publikācijas starptautiski citējamās datu bāzēs (Scopus un Web of Science), dalība 3 Starptautiskās zinātniskās konferencēs (1 Čehijā, 2 Lietuvā), 2 studiju darbi par biznesa studentu attieksmi pret korporatīvo sociālo atbildību.
- Nodrošinot finansiālu atbalstu publikāciju sagatavošanai un dalībai konferencēs;
- Iesaistot projektu īstenošanā. Piemēram, lekt. E.Čerkovskis, asoc.prof.J.Titko, asoc.prof. O.Lentjušenkova, docente J.Bierne tika iesaistīti starptautiskajā projektā „Stratēģiskā partnerība inovācijām un attīstībai uzņēmējdarbībā” (angliski – *Strategic Partnership for Innovation and Development of Entrepreneurship*, akronīms – SPIDE”); asoc. prof.J.Titko, doc. K.Šteinbergs, asoc. prof. L.Turuševa, doc. J.Budanceva, doc. Z.Veidenberga tika iesaistīti starptautiskajā projektā “Partnerība, lai attīstītu pasākumu menedžmenta

profesionālās izglītības un apmācību (VET) pasniedzējus studējošā centrētā pieejā” (angliski - “InVent - Partnership to develop VET educators in event management with learner-centred approach”); asoc. prof.J.Titko, doc. J.Bierne, asoc.prof. O.Lentjušenkova tika iesaistīti starptautiskajā projektā projekts “E-apmācību attīstīšana pieaugušajiem, lai uzlabotu mūžizglītības kvalitāti un pieejamību” (angliski - Promoting E-Learning for Adults to Improve Quality and Availability of Life-Long Education).

- Nodrošinot atbalstu monogrāfiju sagatavošanā un izdošanā, piemēram, Ingas Milēvičas grāmata “Veiksmes retorika” (2019);
- Organizējot zinātniskus, t.sk. starptautisku, pasākumus augstskolā, piemēram EKA starptautiskā zinātniskā konference ETECH;
- Veidojot sadarbību ar augstskolām, t.sk. nodrošinot kopīgu pētījumu veikšanu un rezultātu publicēšanu, piem., EKA mācībspēki sadarbojas ar Rīgas Tehniskās universitātes mācībspēkiem (asoc.prof. O.Lentjušenkova sadarbībā ar RTU profesori I.Lapiņu, docente A.Sanņikova sadarbībā ar asoc.prof. I.Jurgelani-Kaldavu, lekt. T.Grizāni), asoc.prof.J.Titko ar prof.T.Tambovcevu), Biznesa augstskolas “Turība” mācībspēkiem (profesore V.Vēvere ar prof.R.Zvirgzdiņu un asoc. prof.I.Liniņu) u.c.

Tabula. Kvantitatīvie dati par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā

Zinātniskās pētniecības un/vai jaunrades aktivitātes	Skaits					
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Publikāciju skaits Scopus un Web of Science	6	6	15	18	18	17
Pārējo publikāciju skaits	22	22	17	12	5	15
Mācībspēku dalība starptautiskās zinātniskās konferences, kopējais skaits	36	22	40	45	35	32
Dalība projektos (projektu skaits)	2	1	1	2	4	4
Monogrāfijas un mācību grāmatas	2	2	1	0	0	1

Pārskata periodā ir vērojamas publikāciju skaita izmaiņas, pievēršot lielāku uzmanību publikācijām starptautiski citējamās datu bāzēs *Scopus* un *Web of Science*. Tas notiek saskaņā ar noteiktām prioritātēm valsts izglītības un zinātnes politikā un EKA attīstības stratēģijā.

4.5. Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē

Studējošo dalība zinātniskajā pētniecībā un radošajā darbībā ir neatņemama studiju procesa sastāvdaļa. Visu studiju programmu studējošiem ir nodrošinātas šādas iespējas:

- Studiju kurss „Pētniecības darba organizācija” studiju programmas ietvaros, kurš ir obligāts visiem studējošiem;
- Pētījuma veikšana, izstrādājot studiju un noslēguma darbu apstiprināta pētniecības virziena ietvaros vai par citām aktuālām tēmām nozarē. Minētie darbi obligāti ir jāizstrādā visiem studējošiem;
- Pētījuma rezultātu prezentācija [Starptautiskajā studējošo konferencē](#), kuru organizē EKA sadarbībā ar Alberta koledžu vai citās konferencēs. Piemēram, 2018./2019.st.gadā EKA konferencē piedalījās 16 virziena studējošie;
- Pētījuma rezultātu publicēšana [Studējošo rakstu krājumā](#). Piemēram, 2018./2019.st.gadā Studējošo rakstu krājumā ir publicēti 16 studiju virziena studējošo zinātniskie raksti;
- Dalība īstenotajos starptautiskajos projektos. Piemēram, starptautiskā projekta *SPIDE* ietvaros, divi maģistra studiju programmas „Biznesa vadība” studējošie piedalījās [StudentHub](#) pasākumā – intensīvajā BSS apmācības programmā;
- Radošo projektu izstrāde un īstenošana studiju programmās „Kultūras vadība” un „Pasākumu organizēšana”. Piemēram, pārskata periodā šo programmu studējošie, aktīvi darbojoties Studējošo pašpārvaldē, realizēja vairākus pasākumus: SPEKA Trip, EKA Open, Ēnu dienas u.c. Studējošie rīko šos pasākumus arī sadarbojoties ar citu augstskolu studējošo pašpārvaldēm (piem., Latvijas Jūras akadēmija, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija), kā arī piesaistot atbalstītājus (sk. [šeit](#)).

Maģistra studiju programmas studējošo iesaiste pētniecībā ir obligāta prasība. Maģistranti pie maģistra darba aizstāvēšanas tiek pielaisti, ja iepriekš ir iesnieguši rakstu Studējošo zinātniski praktiskajai konferencei (Nolikuma par studiju, projekta un noslēguma darbu izstrādāšanu un aizstāvēšanu Ekonomikas un kultūras augstskolā 3.2.15.punkts).

Vēl viens piemērs – studiju kurss “Biznesa ekonomika un plānošana” (vada prof.Vita Zariņa) studiju programmā “Vadībzinības”, kura galvenais studiju rezultāts ir biznesa plāna izstrādāšana, sākot ar biznesa ideju un beidzot ar finanšu pamatojumu. Izstrādājot biznesa ideju, studējošie veic izvēlētas tautsaimniecības nozares analīzi un pēc tam noformē to kā tēzes Studējošo konferencei. Šī ir obligāta kursa apguves prasība.

Studiju programmas “Kultūras vadība” studiju kursa “Cilvēkresursu vadība” ietvaros studējošie obligāti veic pētījumu un tā rezultātus noformē kā zinātnisko rakstu iesniegšanai Studējošo konferencē. Savukārt, studiju kursa “Socioloģija” obligāta apguves prasība – veikt pētījumu izvēlētajā tēmā, kas sastāv no trim blokiem: citu pētnieku darbu analīze, pētījuma dizaina izstrāde un aptaujas veikšana.

4.6. Augstskolas darbībā piemēroto inovāciju formu īss raksturojums un novērtējums

EKA, savā darbā, izmanto dažādus risinājumus ar nolūku stiprināt savu konkurētspēju un veicināt darba efektivitāti. Pārskata periodā ieviesti šādi risinājumi un to pielietojums:

- E-studiju organizācija. EKA studējošiem tiek organizētas tiešsaistes videolekcijas saskaņā ar nodarbību sarakstu. Lekciju laikā, tās tiek ierakstītas un ir pieejamas studējošiem semestra garumā. Tiešsaistes lekcijas laikā, mācībspēks un studējošie aktīvi komunicē, studējošie var prezentēt uzdotos uzdevumus, piedalīties semināros, diskusijās un grupu darbos. Studiju kursa apguvei nepieciešamie materiāli, patstāvīgie darbi, kursa apraksts un cita informācija ir pieejami Moodle, kurus mācībspēkam ir jāizvieto atbilstoši noteiktam šablonam. Studējošie iesniedz patstāvīgos darbus, kārto pārbaudījumus, izmantojot e-vides rīkus;
- Studējošo un mācībspēku vienotā datu bāze NEXUS. Šis risinājums ļāva digitalizēt vairākus procesus un dokumentu apstrādi augstskolā. Piemēram: izziņu pieteikšana un sagatavošana, rīkojumu izdošana, studiju līgumu un grozījumu noformēšana, diplomu sagatavošana, statistikas datu apkopošana ārējām un iekšējām vajadzībām u.tml. Datu bāze ir integrēta ar EKA e-vidi, kas ļauj, ērtā veidā, nodrošināt studējošiem informāciju par viņu sekmēm un finansiālo situāciju, studējošo un mācībspēku lietotāju tiesību piešķiršanu/noņemšanu e-vidē, aptauju organizēšana u.tml.;
- Ātrākai informācijas nodošanai un pieejamības nodrošināšanai, Moodle ir izveidota speciālā vietne „EKA administrācija”. Tajā ir pieejami aktuālie stratēģiskie dokumenti, informācija par zinātniskiem pasākumiem, metodiskie materiāli u.tml.;
- Studējošā ceļvedis. Elektronisks ceļvedis, kurā ir iekļauta informācija par studiju procesu sadalījumā pa posmiem, kuri ir iespējami studējošā gaitās augstskolā. Katrā sadaļā ir pieejams (ja attiecināms) atbilstošs iekšējais normatīvais dokuments, iesniegumu veidlapas, infografikas, saites uz citiem informatīvajiem resursiem.
- MyEKA lietotne studējošiem: nodarbību saraksta, paziņojumu un aktualitāšu, sava profila ātrākai pārlūkošanai.

5. Sadarbība un internacionālizācija

EKA sadarbojas ar vairākām institūcijām: uzņēmumiem, valsts un nevalstiskām organizācijām, profesionālajām asociācijām, augstskolām, koledžām, vidusskolām u.c. (detalizētāka informācija ir studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumos). Sadarbība tiek plānota un organizēta atkarībā no institūciju veida, kā arī no ģeogrāfiskā izvietojuma. Galvenie kritēriji sadarbības uzsākšanai ir: partnera reputācija, atbilstība virziena darbības specifikai un ieguvums visiem sadarbības partneriem. Darba devēji tiek piesaistīti, darbojoties nozaru asociācijās (piemēram, Latvijas Tirdzniecības un Rūpniecības kamera, Latvijas darba devēju asociācija u.c.), piedaloties ministriju rīkotajās darba grupās (piemēram, profesiju standarta ekspertu darba grupa), mācībspēkiem un administratīvajam personālam piedaloties profesionālajās un zinātniskajās konferencēs, kā arī citos pasākumos. Daļa no sadarbības partneriem ir piesaistīta, pateicoties EKA studējošiem un absolventiem (piemēram, Jelgavas pilsētas pašvaldības iestāde „Kultūra”), kā arī rīkojot darba devēju tikšanās ar studējošiem (piemēram, 2018./2019.st.gadā - Dita Malinovska un Karina Bērziņa (VSIA „Latvijas koncerti), Tija Auziņa (Mūzikas un mākslas festivāls „Bildes”), Arita Lapsa (ZZ Čempionāts), Laura Valtere (Pasākumu cikls „ChoirUp”).

Galvenie sadarbības virzieni ar darba devējiem ir šādi (sk.piemērus tabulā zemāk):

- Dalība radošajās aktivitātēs;
- Dalība studiju virzienu un studiju programmu pilnveidē;
- Prakšu vietu nodrošināšana (sk.noslēgto līgumu sarakstu pielikumā);
- Vieslekciju un radošo darbnīcu organizēšana;
- Skolēnu konkursu un olimpiāžu organizēšana;
- Dalība valsts noslēguma pārbaudījumos, t.sk. darbu recenzēšana.

Izvēlētie sadarbības virzieni ļauj nodrošināt gan stratēģisko mērķu sasniegšanu, kuri noteikti EKA attīstības stratēģijā, gan arī studiju virziena mērķus.

Tabula. Sadarbības piemēri ar darba devējiem un organizācijām studiju virzienā

Aktivitāte	Aktivitātes nosaukums	Partneris
VIESLEKCIJU UN RADOŠO DARBNĪCU ORGANIZĒŠANA		
EKA docētāju lekcijas uzņēmumos/organizācijās	“Darba tirgus prognozēšana”, prof. I.Šīna	Nodarbinātības valsts aģentūra
	„Darba tirgus prognozes”, lekt. E.Čerkovskis	7 Latvijas pašvaldības (Liepājā, Daugavpilī, Valmierā, Rēzeknē, Gulbenē, Jelgavā un Jūrmalā)
Profesionāļu vieslekcijas	Kultūras namu loma Latvijas kultūrpolitikas nodrošināšanā	Laimrota Jaunzeme, Iecavas kultūras nama mākslinieciskās daļas vadītāja

	„Stila evolūcijas prezentācija”	Kašers (Kaspars Blūms-Blūmanis), multimākslinieks
	„Biznesa attīstības iespējas mūsdienā apstākļos. Uzņēmuma stratēģijas plānošana”	Andris Vanags, SIA „Sakret” valdes loceklis
	„Pasākumu producēšana”	Zane Vītola, kultūras menedžere, koncertu producēte un mārketinga speciāliste
	„Vai ketčups var būt digitāls”	Maksims Kušnarevs, partneris un digitālais stratēģis digitālajā aģentūrā Digibrand
DALĪBA STUDIJU VIRZIENA PILNVEIDĒ		
Dalība studiju virziena pilnveidē	Studiju programmas satura pilnveide	Kristīne Ciemīte, „RIMI”, mārketinga vadītāja Elise Bikova, Delfi, mārketinga vadītāja Osvalds Zebris, „Tekstu Cehs”, īpašnieks, rakstnieks, žurnālists Agnese Grīnberga, „Latvijas Gāze”, korporatīvo klientu apkalpošanas daļas vadītāja Laura Šinka, „Urbana Smart Solutions”, projektu vadītāja Sergejs Grodņikovs, „Rietumu Banka”, mārketinga un reklāmas nodaļas vadītājs Aldis Riekstiņš, „Latio”, valdes loceklis, klientu apkalpošanas vadītājs
KONKURSU UN OLIMPIĀŽU ORGANIZĒŠANA		
Konkurss un izstāde	Modes skate "Radošais nemiers" Latvijas Nacionālajā bibliotēkā (sadarbībā ar Latvijas tautas mākslas savienību) – <i>studiju programmu „Kultūras vadība” un „Pasākumu organizēšana” studenti</i>	Latvijas Nacionālajā bibliotēkā Latvijas tautas mākslas savienība
Konkurss	“Event Master”	Latvijas Nacionālajā bibliotēkā
MĀCĪBU ESKURSIJAS		
Mācību ekskursija	Darbības specifika, cilvēkresursu vadība (Biznesa vadība)	MSC Global Container Shipping Company
Mācību ekskursija	Naudas politika, aprīte un vēsture (Vadības zinības)	Latvijas Bankas interaktīvais finanšu izglītības un zināšanu centrs "Naudas pasaule"
Mācību ekskursija	Darbības specifika (Pasākumu organizēšana, Kultūras vadība)	Iecavas kultūras nams
Mācību ekskursija	Darbības specifika	Madara Cosmetics
DALĪBA VALSTS NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMOS		
Valsts pārbaudījuma komisija	Kvalifikācijas darbu aizstāvēšana	Agnese Grīnberga, „Latvijas Gāze”, korporatīvo klientu apkalpošanas daļas vadītāja
Valsts pārbaudījuma komisija	Bakalaura darbu aizstāvēšana	Lolita Neilande – Frīdenberga, Talsu tautas nams
Valsts pārbaudījuma komisija	Bakalaura un kvalifikācijas darbu aizstāvēšana	A.Suškins, LDDK valdes loceklis
DALĪBA ZINĀTNISKĀS PĒTNIECĪBAS UN RADOŠAJĀS AKTIVITĀTĒS		
Konference	Dalība EKA Starptautiskajā zinātniskajā konferencē	Andris Alksnis, A.Suškins, Latvijas darba devēju konfederācija

Sadarbībā ar augstākām izglītības institūcijām, uzsvars tiek likts uz zinātniskās pētniecības un radošām aktivitātēm, personāla kvalifikācijas paaugstināšanas un metodiskajiem pasākumiem.

Galvenie sadarbības virzieni ar augstākām izglītības institūcijām ir šādi:

- Dalība zinātniskās pētniecības un radošajās aktivitātēs;
- Metodisko pasākumu organizēšana;
- Dalība valsts noslēguma pārbaudījumos, t.sk. darbu recenzēšana.

Tabula. Sadarbības piemēri ar augstākām izglītības iestādēm studiju virzienā

Aktivitāte	Aktivitātes nosaukums	Partneris
DALĪBA ZINĀTNISKĀS PĒTNIECĪBAS UN RADOŠAJĀS AKTIVITĀTĒS		
Starptautiskā zinātniskā konference	Emerging Trends in Economics, Culture and Humanities, ETECH	Alberta koledža
Starptautiskā Studējošo konference	„Studējošo pētnieciskā darbība: teorija un prakse”	
Projekts	“Strategic Partnership for Innovation and Development of Entrepreneurship” (SPIDE)	• Integrated Business Institute (Maķedonija), • University of Ljubljana (Slovēnija), • Hochschule für öffentliche Verwaltung Kehl (Vācija)
Projekts	“InVent - Partnership to develop VET educators in event management with learner-centred approach”	• Gecko Programmes Ltd (UK) • Fakulteta za komercialne in poslovne vede, Celje, Slovenia • Evropski kulturni in tehnološki center Maribor, socialno podjetje, Maribor, Slovenia • HOCHSCHULE HANNOVER, Hannover, Germany • VPLT - Der Verband für Medien- und Veranstaltungstechnik e.V., Hannover, Germany • Latvijas Kultūras darbinieku biedrība, Rīga, Latvija • CENTRO SUPERIOR DE FORMACION EUROPA SUR, Malaga, Spain • Fundación Coremsa, Malaga, Spain • THE TELEVISION AND RADIO INDUSTRIES CLUB OF THE MIDLANDS LTD, Lichfield, United Kingdom
Projekts	Promoting E-Learning for Adults to Improve Quality and Availability of Life-Long Education	• Insurance and Risk Management Institute (Lietuva), • Copenhagen Business School (Dānija)
Starptautiskā zinātniskā konference	Dalība kā Keynote Speaker „25th International Scientific Conference on Economic and Social Development”, assoc.prof. J.Titko	Russian State Social University – RGSU (Krievija)
Starptautiskā studējošo konference	RGSU studējošo dalība EKA organizētāja Studējošo konferencē	

Aktivitāte	Aktivitātes nosaukums	Partneris
Starptautiskā zinātniskā konference	Dalība EKA Starptautiskajā zinātniskajā konferencē ETECH2018	
Starptautiskā konference	Mācībspēku un administrācijas dalība ikgadējā BMDA konferencē	Baltic Management Development Association (BMDA)
Starptautiskā zinātniskā konference	Starptautiskās konferences ETECH līdzorganizatori	Walsh College (USA)
Starptautiskā zinātniskā konference	Starptautiskās konferences ETECH līdzorganizatori	University of Economics in Katowice (Polija)
METODISKO PASĀKUMU ORGANIZĒŠANA		
Metodiskais seminārs	Studiju kursa apraksts un studiju rezultāti: dizains, formulēšana, kartēšana	Alberta koledža, Banku augstskola, Rīgas Stradiņa universitāte
Mācību metodiskā konference	Mūsdienu mācību metodes studiju procesa kvalitātes paaugstināšanai	Alberta koledža
Personāla apmācība	Staff Training Week „E-learning:Theory and Practice for Beginners” Staff Training Week “Digitalization of Higher Education (for academic staff)” Staff Training Week “Advanced Research and Teaching Methods” International Academic Week (ik gadu)	Alberta koledža
VIESLEKCIJU UN RADOŠO DARBŅĪCU ORGANIZĒŠANA		
Ārvalstu docētāju vieslekcijas	„Evaluation of investment projects” (prof. R.Kanapickiene)	Vilnius University (Lietuva)
	“How to create an event? Best practices in the World” (Andrius Juškys)	Vilnius Koleģija, (The Faculty of Arts Creative Technologies (Lietuva)
	“Introduction to digital enterprise”	Dr. Zoya Kinstler, Instructor, Harvard University Extension School, Graduate Program in Information Management Systems
	From Financial Accounting to the Value of an Enterprise (prof. J.Gemeinhardt)	Hochschule Schmalkalden (Vācija)
	Knowledge Transfer and Innovation Management. Regional Innovation Strategies (prof. A.Janiszewski)	University of Economics in Katowice (Polija)
	Professional Communication. Business Etiquette. Cross-Cultural Issues Related to Business Communication (lect. J.Lacka Badura)	
Pieredzes apmaiņas vizīte EKA	RGSU docētāju pieredzes apmaiņas vizīte EKA	Russian State Social University – RGSU (Krievija)
	Universitātes vadība	Stanisław Staszic University of Applied Sciences in Piła (Polija)
Lekcijas ārzemju augstskolā	„Accounting of fixed assets, valuation, revaluation, depreciation and taxation” (prof. V.Zariņa)	Vilnius University (Lietuva)
	“Intellectual capital management” (asoc.prof. O.Lentjušenkova)	Kazan National Research Technical University named after A.N.Tupolev – KNRTUKAI (Krievija)
Darbnīca mācībspēkiem	“Creating of educational quest”, prof. Anna Svirina	Kazan National Research Technical University named after A.N.Tupolev – KNRTUKAI (Krievija)

5.2. Sistēma vai mehānismi ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei

Ārvalstu studējošo piesaiste pārsvarā notiek, piedaloties starptautiskajās izstādēs un sadarbojoties ar aģentiem. Kopš 2017.gada EKA ir Augstākās izglītības eksporta apvienības biedre. Šī apvienība izvirza noteiktus standartus ārvalstu studējošo piesaistei, tostarp uzņemšanas kritērijus. Ārvalstu studējošo atlase notiek saskaņā ar normatīvo aktu prasībām un Uzņemšanas noteikumiem un ietver reflektanta zināšanu pārbaudi studiju programmas jomā un angļu valodas zināšanu pārbaudi.

Pārskata periodā ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā būtiski palielinājies no 12 studējošiem 2015./2016.st.gadā (kad EKA uzsāka aktīvi piesaistīt ārvalstu studējošos) līdz 176 studējošiem 2019./2020.st.gadā.

Pārskata periodā ārvalstu mācībspēki pārsvarā tika piesaistīti viesmācībspēku statusā, izmantojot Erasmus+ mobilitātes programmas iespējas. Pārskata periodā iebrāucošo ārvalstu mācībspēku skaits būtiski palielinājies no 4 mācībspēkiem 2015./2016.st.gadā līdz 25 mācībspēkiem 2018./2019.st.gadā. Mācībspēki vadīja nodarbības visu virziena studiju programmu studējošiem, organizējot plūsmas lekcijas, kā arī piedalījās profesionālās kvalifikācijas celšanas pasākumos (piem., radošās darbnīcas Starptautiskās nedēļas ietvaros) un zinātniskās pētniecības aktivitātēs (piem., dalībā starptautiskajā zinātniskajā konferencē ETECH). Iebraucošo mācībspēku saraksts ir pieejams 7. pielikumā.

Kopš 2019.gada studiju programmā „Biznesa vadība” ir ievēlēti divi ārvalstu mācībspēki docenta amatā.

Nākotnē plānots nodrošināt mācībspēku piesaisti darbam ievēlēto mācībspēku statusā, kas ir noteikts arī EKA attīstības stratēģijā. Mācībspēkus plānots piesaistīt, balstoties uz iepriekšējo pieredzi ar ārvalstu partneriem, kā arī, izmantojot Euroaxess tīklu, kuras dalībnieks ir arī EKA. Ārvalstu mācībspēku piesaiste ir plānota arī palielinot īstenojamo studiju programmu skaitu svešvalodā.

5.3. Prakses organizācija

Prakses organizācija notiek saskaņā ar normatīvo aktu prasībām un Prakses nolikumu (sk. 12.pielikumā). Augstskolas studējošos, saskaņā ar studiju plānu, nosūta praksē pamatojoties uz trīspusējo Līgumu par studiju praksi.

Katra prakse tiek organizēta saskaņā ar savu prakses programmu. Tās tiek organizētas tā, lai studenti prakses uzņēmumos iepazītos ar reālajā dzīvē notiekošajiem procesiem, kas labāk palīdzēs turpmākajā studiju procesā apgūt teorētiskās zināšanas. To mērķis ir teorētisko

zināšanu nostiprināšana un attīstība, patstāvīga profesionālo prasmju un iemaņu veidošana, pamatojoties uz studiju laikā iegūtajām zināšanām, kā arī prakses vietā izpildīt prakses vadītāja uzticētos pienākumus, iekļaujoties prakses uzņēmuma darbībā. Savukārt Pirmsdiploma prakses laikā studenti vāc informāciju un veic pētījumu, kas nepieciešams noslēguma darba izstrādei.

Prakses laikā studējošam ir jā sagatavo prakses pārskats un, saskaņā ar prakses grafiku, jā iesniedz augstskolas prakses vadītājam izskatīšanai. Ja prakses pārskats atbilst prasībām, tad augstskolas prakses vadītājs *Darba izpildes un novērtējuma lapā* parakstās un tas nozīmē, ka darbs tiek pieņemts aizstāvēšanai. Prakses pārskata aizstāvēšana notiek sesijas laikā pie komisijas. Aizstāvēšanas gaitā tiek ņemts vērā arī uzņēmuma prakses vadītāja *Praktikanta raksturojumā* izteiktais viedoklis par praktikanta darbu prakses laikā un viņa darba novērtējums. Pildot prakses uzdevumus, studējošam ir divi prakses vadītāji: uzņēmumā un EKA. Prakses vadītāji palīdz studējošam izprast prakses uzdevumu būtību un virza studējošo uz šo uzdevumu pareizu izpildi. Prakses vadītājs EKA sniedz konsultācijas arī par vispārējiem prakses organizēšanas jautājumiem un prakses pārskata aizstāvēšanu.

Studiju programmas “Kultūras vadība” studentiem studiju laikā ir jā iziet prakse 3 prakses uzņēmumos, iestādēs vai organizācijās 26 nedēļu garumā (detalizētāk pie programmas raksturojuma).

Savukārt pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmām „Pasākumu organizācija” un „Mārketing” paredzētas 2 prakses (Pamatprakse un Pirmsdiploma prakse), kuru ilgums kopā ir 16 nedēļas (16 KP). Kā Pamatprakses, tā Pirmsdiploma prakses ilgums ir 8 nedēļas (8 KP katra).

Studiju programmā „Vadības zinības” prakse 8KP apjomā ir paredzēta ierobežotās izvēles daļā. Prakses nav iespējamās bez uzņēmēju un dažādu organizāciju atbalsta. Iepriekšējos studiju gados studiju virziena studentus atbalstīja un prakses vietas nodrošināja vairāk nekā 50 uzņēmumi, ar kuriem tika noslēgti divpusējie un trīspusējie prakšu līgumi. Sarakstu ar noslēgtajiem prakses līgumiem skatīt pielikumā „Prakses līgumu saraksts”.

6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

6.1. Rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti novērtējums

2012. gada 25. martā Ekonomikas un kultūras augstskola saņēma Starptautiskās ekspertu komisijas ziņojumu par studiju virzienā Vadība, administrēšana un nekustāmo īpašumu pārvaldība ietilpstošajām bakalaura studiju programmām. Starptautiskās ekspertu komisijas ziņojumā bez pozitīvajiem aspektiem tika sniegtas 11 ekspertu rekomendācijas:

1. Pilnveidot zinātniskās pētniecības darbību (gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos rādītājus).
2. Pārskatīt studiju programmu saturu, nodrošinot studiju kursus ar lielāko kredītpunktu skaitu.
3. Iesaistīt vairāk nozaru profesionāļus studiju programmas īstenošanā, it īpaši pirmā līmeņa studiju programmās.
4. Pilnveidot komunikāciju ar absolventiem.
5. Izveidot e-studijas un videokonferenču sistēmu.
6. Izstrādāt moduļus (moduļu sistēmu) un piedāvāt to citu augstākās izglītības iestāžu studentiem.
7. Pilnveidot svešvalodu apguvi un piedāvāt studiju programmas ārzemniekiem.
8. Vairāk praktiskās pieejas, it īpaši pirmā līmeņa studiju programmās.
9. Pilnveidot bibliotēkas resursus.
10. Piesaistīt vairāk ārvalstu studentus, t.sk. tos, kuri iesaistīti mobilitātes programmās.
11. Novērtēt studējošo skaitu, tāpēc ka tirgus ir mazs, bet absolventu ir daudz.

1.rekomendācija. Pilnveidot zinātniskās pētniecības darbību (gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos rādītājus).

Pārskata periodā ir izstrādāta [EKA Zinātnes un radošās darbības attīstības stratēģija 2016.-2020.](#), kurā ir noteiktas attīstības prioritātes un indikatori. EKA ir noteikti prioritārie pētniecības virzieni, kurus vada koordinatori. Katram pētniecības virzienam ir sastādīts gada plāns, kurā atspoguļoti galvenie sasniedzamie rādītāji, piemēram, publikāciju skaits, dalība konferencēs, studējošo pētījumu skaits, studējošo konferencē iesaistīto studējošo skaits u.tml.).

Pateicoties zinātniskās darbības organizācijas maiņai, ir panākta arī kvalitatīvo rezultātu uzlabošana virzienā kopumā, gan arī visi virziena mācībspēki ir iesaistīti zinātniskās pētniecības un/vai radošajā darbībā (vairāk šī ziņojuma 4.p.).

2.rekomendācija. Pārskatīt studiju programmu saturu, nodrošinot studiju kursus ar lielāko kredītpunktu skaitu.

Pārskata periodā ir pārskatīts studiju programmas saturs, iespēju robežās nodrošinot studiju kursus ar lielāko kredītpunktu skaitu. Piemēram, bakalaura studiju programmās gandrīz visi studiju kursi ir 4KP apjomā. Maģistra studiju programmā visi kursi ir 4 KP apjomā. Pirmā līmeņa izglītības programmās nav iespējams izveidot visus kursus 4KP apjomā kopēja programmas apjoma (80KP) un profesiju standarta prasību dēļ.

Programmas struktūras izmaiņas nodrošina dziļāku studiju kursu apguvi konkrētajā jomā un samazina studējošo slodzi sesijas laikā (eksāmenu skaits).

3.rekomendācija. Iesaistīt vairāk nozaru profesionālus studiju programmas īstenošanā, it īpaši pirmā līmeņa studiju programmās.

Studiju programmās, it īpaši profesionālajās programmās, ir iesaistīti nozaru profesionāļi. Piemēram, studiju programmā „Pasākumu organizēšana” no 16 programmā iesaistītajiem mācībspēkiem, 9 ir nozaru profesionāļi, kuri apvieno profesionālo darbību ar akadēmisko karjeru. Studiju programmā „Mārketings” no 16 programmā iesaistītajiem mācībspēkiem, 8 ir nozaru profesionāļi. Studiju programmā „Kultūras vadība” no 24 programmā iesaistītajiem mācībspēkiem, 15 ir nozaru profesionāļi.

4.rekomendācija. Pilnveidot komunikāciju ar absolventiem.

Pārskata periodā ir dibināta absolventu asociācija, ar kuru notiek regulāra sadarbība. Sadarbībā ar asociāciju tiek organizētas absolventu vieslekcijas, absolventi ir iesaistīti arī kā recenzenti un mācībspēki. Reizi trīs gados notiek absolventu aptauja.

5.rekomendācija. Izveidot e-studijas un videokonferenču sistēmu.

Pārskata periodā ir izveidota e-studiju sistēma, ieviešot arī tālmācības studiju formu studiju programmā „Vadības zinības”. Studējošiem tiek nodrošinātas lekcijas tiešsaistē, izmantojot EKA videokonferenču sistēmu. Šīs sistēma ir izmantota arī studiju programmas „Biznesa vadība” studējošiem un vieslekciju organizēšanai.

6.rekomendācija. Izstrādāt modulū (modulu sistēmu) un piedāvāt to citu augstākās izglītības iestāžu studentiem.

EKA piedāvā vairākus [kursus](#), kurus citu augstskolu studējošie un jebkurš interesents var apgūt brīvklaušitāju statusā.

7.rekomendācija. Pilnveidot svešvalodu apguvi un piedāvāt studiju programmas ārzemniekiem.

Pārskata periodā Studējošo pašpārvalde veica pētījumu par svešvalodu apguvi. Saskaņā ar šī pētījuma rezultātiem, studējošiem ir nodrošinātas iespējas apgūt divas svešvalodas: obligāti profesionālo angļu valodu un, pēc izvēles, krievu vai vācu valodu.

Sākot ar 2015.gadu, ir piedāvātas studiju programmas ārzemniekiem: bakalaura studiju programma „Vadības zinības”, maģistra studiju programma „Biznesa vadība”.

8.rekomendācija. Vairāk praktiskās pieejas, it īpaši pirmā līmeņa studiju programmās.

Studiju programmu īstenošana notiek, izmantojot dažādas metodes, tostarp arī praktiskās, piemēram: diskusijas, semināri, vieslekcijas, mācību ekskursijas, projekti u.tml. (detalizētāk pie studiju programmu raksturojuma).

9.rekomendācija. Pilnveidot bibliotēkas resursus.

Pārskata periodā bibliotēku resursi ir pilnveidoti. Grāmatu fonds ir papildināts ar jaunāko literatūru latviešu un angļu valodā. Bibliotēkā ir pieejamas arī elektroniskās datu bāzes, kā arī pieejama informācija par brīvpieejas [elektroniskajiem resursiem](#).

10.rekomendācija. Piesaistīt vairāk ārvalstu studentus, t.sk. tos, kuri iesaistīti mobilitātes programmās.

Pārskata periodā ir palielinājies gan to ārvalstu studējošo skaits, kas studē studiju programmās (sk. 16.pielikumā pie katras programmas raksturojumā), gan arī to studējošo skaits, kuri piedalās mobilitātes programmās (sk.11.pielikumā).

11.rekomendācija. Novērtēt studējošo skaitu, tāpēc kā tirgus ir mazs, bet absolventu ir daudz.

Šī rekomendācija nav attiecināma uz augstskolas darbību un ir saistīta ar valsts politiku izglītības jomā.

6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde

Pārskata periodā neviena programma netika iesniegta izmaiņu novērtēšanai.

III. Studiju programmas „Mārketing” raksturojums

1. Studiju programmas raksturojošie parametri

1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros

Pārskata periodā ir mainīts studiju programmas nosaukums un piešķiramā kvalifikācija. Programmas nosaukums ir mainīts no „Radošais mārketing” un pārdošanas vadība” uz „Mārketing”, ņemot vērā arī izmaiņas studiju programmas saturā. Pašlaik programmā iekļauj studiju kursus, kuri nodrošina pamatzināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu darba mārketinga jomā. Piešķiramā kvalifikācija ir mainīta no "tirgvedības un tirdzniecības speciālists" uz „tirgvedības speciālists” saskaņā ar izmaiņām nozaru kartē un tajā iekļauto kvalifikāciju nosaukumiem.

Pārskata periodā ir veiktas izmaiņas studiju programmas mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu formulējumā. Šīs izmaiņas ir veiktas sakarā ar izmaiņām studiju programmas saturā un studiju procesa realizācijā, kā arī ņemot vērā kvalifikācijas ietvarstruktūras prasības.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā

Pārskata periodā ir novērojams uzņemto studējošo skaita būtisks samazinājums pilna laika studijās, pēdējos trīs gados neuzņemot studējošos pilna laika grupās. Tas izskaidrojams ar Latvijas ekonomisko un sociālo situāciju, kad lielāka daļa studējošo strādā. Uzņemto studējošo skaits nepilna laika studijās svārstās vidēji, uzņemot no 10 līdz 20 cilvēkiem grupā. 2019./2020. studiju gadā uzņemti 10 cilvēki. ņemot vērā studiju programmas ilgumu (2-2,5 gadi), studējošo skaits programmā, pārskata periodā, svārstījās no 48 studējošiem 2014./2015. st. gadā līdz 40 studējošiem 2019./2020. st. gadā. Lielākais studējošo skaits bija 2017./2018. st. g. – 75 studējošie.

Studējošo atbirums studiju programmā ir salīdzinoši liels. Lielākais atbirums bija 17 cilvēki, kas veido 22% no studējošo skaita programmā (2017./2018. studiju gadā). Visbiežākie atbiruma iemesli ir finanšu trūkums, dzīves vietas maiņa (pārvākšanās uz ārzemēm) un citas profesijas izvēle.

Katru gadu daži studējošie atgriežas augstskolā (vidēji 2-3 cilvēki) un atsāk studijas vēlākos studiju posmos, pirms tam veicot iepriekšējā studiju posmā sasniegto studiju rezultātu atzīšanu. Plašāka informācija par studējošā skaita dinamiku ir pieejama 16. pielikumā.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti

Studiju programmas nosaukums ir „Mārketinga”. Viens no studiju programmas mērķiem ir sagatavot speciālistus mārketingā ar analītisku un sistēmisku domāšanu, kuru zināšanas un prasmes ļauj plānot un organizēt mārketinga darbību organizācijā. Otra studiju programmas mērķa formulējums norāda uz to, ka studējošiem tiek nodrošinātas zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši 5. kvalifikācijas līmenim mārketinga jomā. Programmas ietvaros tiek sniegtas zināšanas par mārketinga darbības organizāciju uzņēmumā, t.sk. ietverot tirgus izpēti un pārdošanas organizēšanas jautājumus. Studiju programmā ir iekļauti attiecīgie studiju kursi, piem., „Mārketinga plānošana”, „Pārdošanas vadība”, „Patērētāju rīcība tirgū”, „Zīmolvērtība”, „Pētnieciskā darba organizācija”, „Digitālais mārketinga”. Ņemot vērā Latvijas tautsaimniecības struktūru (kurā lielāko īpatsvaru ieņem pakalpojumu sektors) un „*consumerization*” tendences, šīs zināšanas ir aktuālas jebkuram speciālistam mārketingā jomā. Studiju programmas definētie uzdevumi ir vērsti uz definēto mērķu sasniegšanu un studiju rezultātu nodrošināšanu.

Studiju programmas sagaidāmie rezultāti tiek formulēti, par pamatu ņemot Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrā definētās zināšanas, prasmes un kompetences 5. kvalifikācijas līmenim un profesijas standartā iekļautas prasības.

Absolvējot studiju programmu, studējošais iegūst diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju „Tirgvedības speciālists”. Piešķirtā kvalifikācija paredz nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu, kurus nodrošina vērtējamā studiju programma. Piemēram, profesiju standartā ir minēti vairāki uzdevumi (piem., veikt tirgus izpēti, konkurentu analīzi, patērētāju analīzi u.c.), kuru veikšanai nepieciešamās zināšanas un prasmes ir iekļautas studiju programmas saturā un atbilst studiju programmas nosaukumam „Mārketinga”. Programmas nosaukumā ir lietots anglicisms „mārketinga”, ko latviešu valodā sauc par „tirgvedību” vai „tirgzinību”. Ņemot vērā vienu no augstskolas prioritātēm – starptautiskā sadarbība un atpazīstamība – ir izvēlēts starptautisks jēdziens programmas nosaukumam.

Uzņemšanas prasības ir noteiktas EKA Uzņemšanas noteikumos un ir balstītas uz normatīvo aktu prasībām. Reflektants, kuram ir sekmīgi vērtējumi vidējo izglītību apliecinošā dokumentā, kurš apliecina zināšanas valsts valodā un svešvalodā (piem., sekmīgi nokārtojot centralizētos eksāmenus) ir spējīgs studēt pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmā. Viņa sagatavotība iepriekšējā izglītības līmenī, motivācija iegūt augstāko izglītību un studiju procesa organizācija EKA spēj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu.

2. Studiju saturs un īstenošana

2.1. Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām novērtējums

Studiju kursu satura aktualizācija notiek regulāri saskaņā ar EKA Studiju kursa aprakstu izstrādes un aktualizēšanas vadlīnijām. Vadlīnijās ir noteikta kārtība kas, kad un kā to dara.

Mācībspēki pārskata ne tikai studiju kursu saturu, bet arī patstāvīgo darbu saturu, vērtēšanas metodes un bibliogrāfijas sarakstu.

Studiju programmas mācībspēki seko aktualitātēm, t.sk. apmeklējot attiecīgus kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumus, kā arī ikdienā strādājot nozarē. Piemēram, studiju kursa „Intelektuālā īpašuma tiesības” docente I.Stankeviča ir zvērinātā advokāte intelektuālā īpašuma tiesību aizsardzībā, kura, katru gadu, pilnveido savu kvalifikāciju *European Law Academy*, studiju kursa „Patērētāju rīcība tirgū” mācībspēks docente K.Ievļeva ir mārketinga jomas profesionālis un viņas pētnieciskās intereses arī ir saistītas ar mārketingu, studiju kursa „Grāmatvedības pamati” lektore T.Daudiša ir praktizējošā grāmatvede. Turklāt mācībspēki piedalās dažādas praktiskās un zinātniskās konferencēs, kurās gūst zināšanas par aktualitātēm nozarē.

Analizējot darba tirgus aktualitātes, var secināt, ka mūsdienās tiek pieprasīti speciālisti, kuriem, bez šaurām specializētām zināšanām, būtu nepieciešamas arī zināšanas saistītajos jautājumos, piem., grāmatvedībā, tiesībās, saskarsmē, kā arī profesionālās svešvalodu zināšanas. Darba devēji šobrīd pieprasa arī tādas prasmes kā spēja analizēt, kritiski domāt un argumentēti diskutēt. Vairāki studiju kursi (piemēram, „Pētnieciskā darba organizācija”, „Profesionālā svešvaloda”, „Komerctiesības”, „Tirgzinības”, „Mārketinga plānošana”, „Vadības zinību pamati”, „Intelektuālā īpašuma aizsardzība” u.c.), kā arī prakse un studiju un kvalifikācijas darba izstrāde ir vērsti tai skaitā uz šo prasmju attīstību.

Studējošie studiju laikā apgūst nepieciešamas zināšanas un iegūst prasmes, kuras ir vajadzīgas mūsdienās (piemēram, „Digitālais mārketing”, „Saskarsmes psiholoģija”, „Zīmolvedība”, „Intelektuālā īpašuma aizsardzība” u.c.). To apliecina arī prakses un darba devēju iesniegtais novērtējums, kā arī saņemtais absolventu novērtējums un viņu nodarbinātība.

2.2. Studijuursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu savstarpējās sasaistes, studiju kursu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums

Studiju kursu saturs ir veidots tā, lai to saturs nepārklājas ar citiem kursiem un tiktu nodrošināta pēctecīga zināšanu apgūšana.

Izstrādājot vai aktualizējot studiju kursa aprakstu, mācībspēkam ir jāņem vērā studiju programmas mērķi un sasniedzamie studiju rezultāti. Definējot studiju kursa aprakstu un studiju rezultātus, kuri jāasniedz studējošiem studiju kursā, ir jānodrošina, lai tie veicinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju kursu aprakstus izstrādā atbildīgais kursa mācībspēks vai cits mācībspēks studiju programmā, kura vārds parādās kā kursa apraksta autors. Mācībspēki sadarbojas studiju rezultātu, satura, patstāvīgo darbu apraksta un rezultātu novērtējuma izstrādē.

Studiju programmas direktors pārbauda studiju kursu sasniedzamo rezultātu atbilstību studiju programmas studiju rezultātiem, veicot kartējumu (sk. 19.pielikumā). Piemēram, ieviešot studiju kursu „Digitālais mārketingš”, studiju programmas direktors informēja mācībspēku par programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kuri būtu jāasniedz arī, īstenojot studiju kursu. Sagatavojot studiju kursa aprakstu un formulējot kursa sasniedzamos rezultātus, mācībspēks orientējas gan uz kursa mērķa sasniegšanu, gan uz programmas rezultātu nodrošināšanu (sk. tabulu zemāk).

Tabula. Studiju programmas sasniedzamo rezultātu kartējuma fragments

Studiju kursi	Studiju kursa rezultāti	Studiju programmas rezultāti										
		Zināšanas (zināšanas un izpratne)		Prasmes (spēja pielietot zināšanas, komunikācija, vispārējās prasmes)						Kompetence (analīze, sintēze, novērtēšana)		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
Digitālais mārketingš	Izprot digitālā mārketinga nozīmi mūsdienu mārketinga komunikācijā	x										
	Izprot lietotāju pieredzes un lietojamības principus	x	x									
	Izprot digitālā mārketinga metodes un kanālus	x										
	Izprot sociālo mediju mārketingu		x									
	Prot plānot digitālā mārketinga aktivitātes, kampaņas un budžetu			x	x				x			

Analizējot studiju programmas „Mārketingš” studiju kursa aprakstus, var secināt, ka to rezultāti nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Piemēram, vairāki nozares studiju kursi (Tirgzinības, Mārketinga plānošana, Patērētāju rīcība tirgū u.c.) nodrošina nepieciešamās zināšanas profesijā, kā arī prasmes strādāt komandā, diskutēt un spējas analizēt informāciju.

Definētie mērķi un uzdevumi ir vērsti uz zināšanu un prasmju iegūšanu mārketinga jomā, ņemot vērā 5.līmeņa kvalifikācijas prasības.

Programmā ir iekļauts studiju kurss „Ievads studijās”, par kuru apgūšanu netiek piešķirti kredītpunkti. Šis kurss ir ieviests, lai studējošos:

- iepazīstinātu ar studiju procesa organizāciju augstskolā: kā organizētas nodarbības studiju programmā, kā lietot e-vidi, kā meklēt informācijas avotus bibliotēkā, kā pieteikties konsultācijām, par mobilitātes iespējām Erasmus+ programmas ietvaros u.tml.;
- iepazīstinātu ar izvēlētās profesijas izaicinājumiem: tiek organizētas EKA absolventu un profesionāļu vieslekcijas;
- saliedētu ar grupas biedriem: tiek organizēts komandas veidošanas treniņš;
- iemācītu plānot laiku un noteikt prioritātes: tiek organizēts laika plānošanas treniņš.

Šī kursa rezultātā studējošiem ir vieglāk saprast studiju procesa norisi, viņiem ir vieglāk pildīt programmas prasības, viņi ir iepazinušies ar kursa biedriem un ir mazāks psiholoģiskais diskomforts, kā arī rodas priekšstats par aktualitātēm profesijā, kuru viņi ir izvēlējušies.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums

Studiju programmas studiju process ir dalīts: teorētisko zināšanu iegūšanai studijās klātienē, t.sk. ar e-vides starpniecību, patstāvīgās studijas, praktisko iemaņu apguve studiju laikā klātienē un individuālajā praksē. Klātienē lekcijas notiek interaktīvā vidē, lasot lekcijas (t.sk., tiešsaistē izmantojot digitālās tehnoloģijas ārvalstu pasniedzēju gadījumā), ilustrējot tās ar prezentācijām, uzdodot jautājumus studentiem (semināros) un rosinot studentus diskutēt par attiecīgo tematu.

Studiju praktisko kursu sadaļā studenti ar savu praktisko līdzdalību apgūst tikai praktiskajā darbībā iegūstamās prasmes. Praktiskās nodarbības balstās uz teorētiskajās nodarbībās iegūtajām zināšanām, tādejādi nostiprinot teorētisko zināšanu bāzi un papildinot profesionalitāti ar praktiskajām prasmēm. Pēc praktiskā darba diskusiju veidā tiek veikta analīze, kur students spēj noteikt savas un citu studējošo stiprās un vājās puses, kā arī identificēt pieļautās kļūdas un nepilnības.

Patstāvīgās studijas ir augstskolas studiju procesa obligātā sastāvdaļa, t.sk. studenta patstāvīgais darbs studiju kursa ietvaros, kura apjoms atbilst studiju kursa kredītpunktiem. Tas ietver sevī obligātās un papildus literatūras lasīšanu, kārtējo pārbaudījumu izpildi, gatavošanos

nodarbībām, semināriem, kontroldarbiem un noslēguma pārbaudījumiem u.c. darba veidiem, atbilstoši studiju kursa aprakstam.

Studējošajiem paralēli tiek piedāvāti profesionālās jomas speciālistu, kuros studējošajiem ir iespēja papildus diskutēt par aktuāliem tematiem ar konkrētās nozares speciālistiem, un noskaidrot viņu kā profesionāļu viedokli un skatījumu uz procesa attīstību un virzību. Piemēram, 2019.g. septembrī tika organizētas vieslekcijas, kuras vadīja: EKA absolvente Liega Zusmane, "Costa Coffee" mārketinga un produktu attīstības vadītāja; Maksims Kušnarevs, partneris un digitālais stratēģis digitālajā aģentūrā "Digibrand". Studiju programmas realizācija notiek radoši, izmantojot dažādas metodes, kas ļauj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu un veicina studentcentrēta studiju procesa organizēšanu:

1. Lekciju metode – galvenokārt tiek izmantota studiju kursos, kuros nav pieejama mācību literatūra pietiekamā apmērā, vai kursos, kuros šī metode ir visefektīvākā. Piemēram, ja kursa materiāla apguve patstāvīgi studentiem ir sarežģīta. Studiju procesā tiek organizētas arī vieslekcijas;
2. Patstāvīgais darbs – studējošie iemācās vākt, apkopot un analizēt nepieciešamo informāciju, kā arī nostiprina un attīsta nodarbību laikā iegūtās zināšanas;
3. Darbs nelielās grupās – studējošie iemācās strādāt komandās un pilnveidot komunikatīvās un prezentēšanas prasmes tēmu praktiskai apgūšanai;
4. Diskusijas – tiek pielietota studiju kursos, kur vienlaikus ar teorētisko zināšanu apguvi tiek izkoptas arī komunikatīvās prasmes;
5. Praktiskās nodarbības – palīdz pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas;
6. Semināri – tiek organizēti gandrīz visos studiju kursos. Tie ļauj izkopt runas kultūru, prezentēt ziņojumu, attīstīt spējas argumentēt un aizstāvēt savu viedokli;
7. Studējošo konferences – studējošiem ir iespēja apspriest nozares aktualitātes, veikt patstāvīgu zinātnisko pētījumu un prezentēt to, tādā veidā padziļinot savas prezentēšanas un publiskās runas prasmes;
8. Lietišķās spēles – studenti pielieto praksē iegūtās zināšanas, risinot dažādas problēmas un analizējot praktiskās situācijas;
9. Mācību ekskursijas - studējošie tiek iepazīstināti ar nozaru uzņēmumiem un to darbības specifiku.

Izglītības vērtēšanas pamatprincipi studiju programmā ir šādi:

- 1) Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtās zināšanas tiek vērtētas, summējot pozitīvos sasniegumus;
- 2) Vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par obligātā satura apguvi studiju programmas ietvaros;
- 3) Prasību atklātības un skaidrības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteiktas pamatprasības iegūtās izglītības vērtēšanai;
- 4) Pārbaudes veidu dažādības princips – vērtējot studentu iegūtās zināšanas, tiek izmantoti dažādi pārbaudījumu veidi;
- 5) Vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursa aprakstos noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritērijs ir atzīme 10 ballu sistēmā. Zināšanu novērtēšanai mācībspēki izmanto vairākas formas, piem.: kontroldarbus, esejas, studiju darba izstrādi un aizstāvēšanu, patstāvīgo darbu izstrādi un aizstāvēšanu, grupas veikto darbu izstrādi un aizstāvēšanu, līdzdalību zinātniski pētnieciskajā darbā docētāju vadībā, testu izpildi, eksāmenus. Studējošo sasniegtie studiju rezultāti tiek vērtēti ne tikai studiju kursa gala pārbaudījumā – eksāmenā, bet arī starppārbaudījumos. Ja studējošais nav izpildījis studiju kursa apguves prasības un starppārbaudījumus, tad mācībspēkam ir tiesības nepielaist studējošo pie gala pārbaudījuma līdz prasību izpildei.

Vērtēšanas principi un kritēriji ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā, kuri ir pieejami EKA e-vidē. Mācībspēki, uzsākot darbu ar studentiem auditorijā, iepazīstina studējošos ar studiju kursa prasībām un ar zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēmu.

Akadēmiskais un administratīvais personāls seko līdzi studentu zināšanu vērtēšanas prasībām un rezultātiem. Pēc attiecīgā studiju kursa un/vai moduļa gala pārbaudījuma vai akadēmiskā gada beigām Studiju padomē tiek apspriesti studentu vērtēšanas rezultāti un metodes, kuri kalpo par pamatu studiju procesa pilnveidošanai.

2.4. Prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīze un novērtējums

Studiju programmā prakse ir sadalīta divās daļās: prakse jeb pamatprakse un pirmsdiploma prakse.

Pirmās prakses mērķis ir teorētisko zināšanu nostiprināšana un pilnveidošana, patstāvīga profesionālo darba prasmju un iemaņu veidošana mārketinga jomā, pārdošanas, vadīšanas un mārketinga plānošanas prasmju apgūšana. Otrās prakses mērķis ir saistīts ar uzņēmuma mārketinga un pārdošanas procesu izpēti un informācijas vākšanu, apkopošanu un analīzi kvalifikācijas darbam. Katrai no praksēm tiek sagatavota prakses programma, kura ir pieejama katram studējošam e-vidē.

Pildot prakses uzdevumus, studējošam ir divi prakses vadītāji: uzņēmumā un EKA. Prakses vadītāji palīdz studējošam izprast prakses uzdevumu būtību un virza studējošo uz šo uzdevumu pareizu izpildi. Prakses vadītājs EKA sniedz konsultācijas arī par vispārējiem prakses organizēšanas jautājumiem un prakses pārskata aizstāvēšanu.

Prakses programmas un tajā iekļauto uzdevumu izpilde ļauj nodrošināt prasmes un kompetences mārketinga jomā, kā arī analītiskās domāšanas attīstību, kas ir iekļauts studiju programmas sasniedzamajos studiju rezultātos. Prakses organizācija ir vienota visām profesionālajām programmām un ir aprakstīta pašnovērtējuma ziņojuma II daļas 5.3.punktā.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem

Programmas „Mārketing” studējošo noslēguma darbi ir aktuāli gan konkrētajā uzņēmumā, gan nozarē kopumā. Kvalifikācijas darbu paraugtēmas tiek izstrādātas, balstoties gan uz docētāju pieredzi, gan darba devēju rekomendācijām. Analizējot darba tirgus prasības, vērojams pieprasījums tieši pēc pārdošanas darbiniekiem un mārketinga speciālistiem. Tas arī atspoguļojas noslēgumu darbu tematikā - apmēram puse noslēguma darbu tēmas ir saistītas ar pārdošanas darbību, mārketinga plānošanu. Kvalifikācijas darbu tēmu piemēri:

1. Mārketinga aktivitāšu plāna izstrāde tūrisma nozares uzņēmumā
2. Pārdošanas darba organizēšana un tā analīze ražošanas uzņēmumā
3. Mārketinga komunikācijas komplekss un tā analīze banku nozares uzņēmumā
4. Klientu apkalpošana un tās uzlabošanas iespējas uzņēmumā SIA ELVI Latvija
5. Produkta dzīves cikls un tā vadīšana

Studenti savus darba rezultātus pielieto uzņēmumā, kurā strādā, vai arī aprobē tos uzņēmumā. Tā piem., SIA ELVI tika realizēts klientu apkalpošanas uzlabošanas plāns.

Kvalifikācijas darbu tēmas tiek aktualizētas katra jauna mācību gada sākumā mācībspēku sapulcēs, ņemot vērā, darbu aizstāvēšanas laikā, komisijas locekļu – darba devēju ieteikumus.

Pirms noslēguma darba izstrādāšanas studenti iziet pirmsdiploma praksi izvēlētajā uzņēmumā ar mērķi veikt pētījumu par noslēguma darba problemātiku. Studējošajam ir norīkots zinātniskais vadītājs no EKA puses un prakses vietā, savukārt prakses vadītājs no uzņēmuma puses. Šādā veidā tiek nodrošināts, ka darbu tematika patiešām ir aktuāla nozarē.

Noslēguma darbu Valsts Pārbaudījuma komisijas kodolu katru semestri veido profesionāļi no nozares, kuri vērtē gan darba aktualitāti, gan studējošā zināšanas, gan prezentēšanas prasmes.

Noslēguma darbu vidējā svērtā atzīme pēdējo 5 gadu laikā ir svārstījusies no 7.3 – 7.83. Gandrīz katru gadu vismaz viens studējošais saņem augstāko novērtējumu (10 balles). Fakts, ka šis vērtējums netiek sniegts pārāk bieži, tikai apstiprina Valsts Pārbaudījuma komisijas nopietno attieksmi, izvērtējot katra studējošā paveikto. Pēdējo 5 gadu laikā nav saņemts neviens neapmierinošs vērtējums.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē

Katru gadu tiek veikta studējošo aptauja par studiju procesa organizāciju, kurā vērtē dažādus aspektus pēc 4 baļļu sistēmas (1-slikti, 4-teicami). Visaugstāk studējošie novērtēja:

mācībspēku kvalitāti - 3, programmas saturu - 2,75, e-vides kvalitāti – 3,25. Studējošie atzīmē, ka atsevišķie mācībspēki izmanto e-vidi nepietiekamā apjomā. Studiju programmas direktors pārrunā aptaujas rezultātus ar mācībspēkiem, aicinot savlaicīgi ievietot informāciju, veicot arī citus pilnveides pasākumus. Piemēram, aptaujā studējošie atzīmēja, ka ir ieinteresēti apmeklēt profesionāļu vieslekcijas. 2019.gada rudenī tika organizēta vieslekcijas, kuras vadīja EKA absolvente Liega Zusmane (Costa Coffee mārketinga vadītāja) un Masims Kušnarevs (DIGIBAND partneris).

Lai iegūtu darba devēju viedokli par studējošo sagatavotību, tiek aptaujāti prakses devēji, pie kuriem programmas studējošie iziet/izgāja praksi. Pārskata periodā darba devēju vērtējumā ir vērojamās kopīgas tendences. Vērtējot studējošo konkrētās zināšanas vai prasmes, darba devēji atzīmē labas vispārējās teorētiskās zināšanas specialitātē, lietvedības iemaņas, svešvalodu zināšanas, datorprasmes.

Lielākā daļa respondentu vērtē arī studējošo personiskās īpašības un visaugstāk novērtētas ir šādas īpašības: spēja elastīgi pildīt darba pienākumus, patstāvīgi pieņemt lēmumus, radošums, ideju ģenerēšana, atbildība un pozitīva attieksme.

Analizējot atbildes uz jautājumu par zināšanām un prasmēm, kuras būtu jāpilnveido EKA studējošiem, nav novērojams kādu konkrētu prasmju trūkums visiem studentiem, bet redzamas

prasmes, kas iztrūkst vai ir vājas konkrētajam cilvēkam. Piemēram, spēja uzņemt kritiku, iniciatīva, laika plānošana, teksta strukturēšana, digitālā mārketinga prasmes, komunikācijas prasmes. Balstoties uz darba devēju ieteikumiem, ir ievests kurss „Digitālais mārketing”, kā arī „Ievads studijās”, kurā ir treniņš par laika plānošanu.

Apkopojot absolventu aptaujas, var secināt, ka absolventi ir apmierināti ar studiju programmas kvalitāti un gatavi ieteikt saviem draugiem un paziņām studijas šajā programmā. Lielāka daļa absolventu ir nodarbinātas personas (piem., 2018./2019.g. no 7 absolventiem 7 bija nodarbināti): 6 strādāja algotu darbu un 1 ir uzņēmējs. Daļa no absolventiem plāno turpināt studijas nākamajos izglītības līmeņos (piem., 2018./2019.g. no 7 absolventiem 4 absolventi norādīja kā plāno studēt tālāk). Aizpildot aptauju, absolventi sniedz arī ieteikumus, piemēram, zināšanas par digitālo mārketingu, reklāmas izveidi. Ņemot vērā absolventu ieteikumus no 2020.gadā studiju programmā ir ievests kurss „Digitālais mārketing”.

2.7. Novērtējums par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām

Studiju programmas studējošie nepiedalās mobilitātes programmās. Tas ir saistīts ar vairākiem faktoriem:

- Studiju programmu „Mārketing” īsteno latviešu valodā. Līdz ar to ienākošās mobilitātes iespējas ir ierobežotas. Tās ir iespējamās un tiek nodrošinātas specializētajosursos, kuri ir pieejami citās studiju programmās, tostarp „Vadības zinības”;
- Studiju programmā studējošie ir strādājoši cilvēki un studē nepilna laika studiju programmā. Viņiem ir ierobežotas iespējas doties studiju vai prakses mobilitātē uz vairākiem mēnešiem.

Studējošie tiek informēti par mobilitātes iespējām gan kursā „Ievads studijās”, gan arī ir nodrošināta informācija par iespējām piedalīties Erasmus+ augstskolas tīmekļa vietnē (<https://www.augstskola.lv/?parent=686&lng=lva>). Turpat ir pieejams saraksts ar sadarbības partneriem.

3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.1. Resursu un nodrošinājuma atbilstība studiju programmas vajadzībām

Studiju programmas vajadzībām un studiju rezultātu sasniegšanai ir nodrošināti nepieciešami informatīvie, materiālie un tehniskie resursi, kuri pieejami gan virziena ietvaros (sk. II daļas p. 3.2., 3.3.), gan arī augstskolā kopumā. Piemēram, lai nodrošināru zināšanas mārketingā ir

pieejama studiju literatūra un elektroniskie resursi mārketingā, kā arī auditorijas nodarbībām un patstāvīgam darbam, bibliotēka un lasītāva. Specifiskais nodrošinājums ietver:

- Specializētas grāmatas programmā: 1390 nosaukumi (2225 eksemplāri).

4. Mācībspēki

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs mainījās, pārsvarā mainot viesmācībspēkus un ievēlot mācībspēkus akadēmiskajos amatos EKA, kā arī mainot programmas saturu:

- ir samazinājies mācībspēku skaits, kuri iesaistīti studiju programmas īstenošanu – no 23 līdz 17 mācībspēkiem. Taču ir palielinājies ievēlēto mācībspēku skaits – no 5 mācībspēkiem līdz 10 mācībspēkiem, kas veido 58,8% no kopēja mācībspēku skaita studiju programmā;
- ir palielinājies studiju programmas iesaistīto mācībspēku ar doktora grādu skaits – no 4 līdz 8 mācībspēki. Visi 8 mācībspēki ar doktora grādu ir ievēlēti EKA;
- pārskata perioda sākumā programmas īstenošanā tika iesaistīti 1 profesors, kurš bija ievēlēts EKA, un viens asociētais profesors, kurš nebija ievēlēts EKA. Pārskata perioda beigās programmās īstenošanā ir iesaistīti 3 profesori un 3 asociētie profesori. Visi ir ievēlēti EKA.

Veiktās izmaiņas veicina studiju procesa kvalitāti, jo piesaistītajiem mācībspēkiem ir doktora grāds, pieredze zinātniskās pētniecības darbā un praktiskajā darbā docējamo studiju kursu jomā. Ievēlēto mācībspēku skaita palielināšana ļauj plānot programmas attīstību ilgtermiņā un arī realizēt plānus. Viens no apliecinājumiem mācībspēku kvalitatīvajam darbam ir studējošo aptaujas rezultāti 2018./2019.st.gadā (skalā no 1 – slikti līdz 4 - ļoti labi):

- Saprotami skaidro vielu – 3,71;
- Spēj ieinteresēt par savu kursu – 3,57;
- Saskarsmē ir vienkāršs un pretimnākošs, atklāts – 3,57;
- Demonstrē dziļas zināšanas kursā – 4;
- Seko līdz aktualitātēm un zina pēdējos atklājumus nozarē – 4;
- Prot apvienot teoriju ar praksi – 3,71;
- Zināšanas novērtē taisnīgi – 4;
- Ir atvērts jauninājumiem – 3,57;
- Ir uzlabojis manas zināšanas priekšmetā – 3,86;
- Veicina diskusijas, respektē studenta viedokli – 3,71;
- Nodarbību laikā rada pozitīvu un radošu atmosfēru – 3,57;
- Novērtējiet materiālu kvalitāti Moodle – 3,57.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums

Studiju programmas kopējais apjoms kredītpunktos sastāda 80 KP, no tiem: studiju programmas pamatkursi 54 KP; prakses 16 KP; kvalifikācijas darbs 8 KP; studiju darbs 2 KP.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Mārketinga" nodarbināto docētāju kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un Ekonomikas un kultūras augstskolas stratēģisko mērķu un uzdevumu īstenošanai, jo:

- Studiju programmas „Mārketinga” īstenošanā pavisam iesaistīti ir 17 mācībspēki, no tiem EKA pamatdarbā nodarbināti ir 10 mācībspēki jeb 58,8 % un 7 viesmācībspēki, kas no kopējā mācībspēku skaita sastāda 41,2 % ;
- Studiju programmas īstenošanā piedalās 8 zinātņu doktori (visi EKA pamatdarbā strādājošie), t.sk. 5 ekonomikas doktori, 1 vadībzinātņu doktors, 1 PhD filoloģijā un 1 filozofijas doktors un 9 docētāji ar maģistra grādu, t.sk. 1 doktorants;
- No studiju programmas 54 KP pamatkursiem 36 KP (66,7 %) nodrošina EKA pamatdarbā nodarbinātie mācībspēki, bet 18 KP (33,3 %) nodrošina EKA viesmācībspēki. Pārējo 26 KP sastāvā ietilpst prakšu (16 KP), studiju darba (2 KP) un kvalifikācijas darba (8 KP) vadīšana.

Mācībspēku kvalifikācija ļauj sasniegt plānotos studiju rezultātus, nodrošinot nepieciešamo zināšanu un prasmju iegūšanu mārketingā.

4.3. Akadēmiskā personāla iesaistes zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī piemēri

Pārskata periodā mācībspēki tika iesaistīti dažādās zinātniskās pētniecības aktivitātēs, piemēram:

- Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs Latvijā, piemēram:
 - dalība Starptautiskajā zinātniskajā konferencē ETECH (Latvijā), kuru rīko EKA sadarbībā ar 4 Latvijas un ārvalstu augstskolām. Ar ziņojumiem piedalījās V.Zariņa, A.Ābeltiņa, I.Brante, I. Stankeviča u.c. mācībspēki;
 - dalība VPP forumā „Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai—jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai EKOSOC-LV”, kas notika Rīgā (Latvija), 2016.gada 3.novembrī. Ar ziņojumu piedalījās I.Kantāne;
- Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ārvalstīs, piemēram:

- EBES Conference –Prague (Czech Republic), 24-26 October, 2018. Impact of corporate social responsibility on customer satisfaction in retail enterprises in the Baltic countries. Piedalījās V.Vēvere;
- 8th International Scientific Conference „Business and Management 2014” 15.05.2014.Vilnius Gediminas Technical University. Piedalījās A.Ābeltiņa.
- Dalība EK Tulkošanas ģenerāldirektorāta EMT NetworkTulkošanas tehnoloģiju darba grupas seminārā, kas notika Nitrā (Slovākija), 2016. gada 18. oktobrī. Referāts: Terminology management practice using online resources, TaaS and Memsources cloud platforms, and computer-aided translation tools. Piedalījās G.Dilāns.
- Publikācijas starptautiski recenzējamās izdevumos, kuri indeksēti vairākās datu bāzēs (tostarp *Scopus*, *Web of Science*), piemēram:
 - **Ābeltiņa, A.**, Vanags, A., Zvirgzdiņa, R. (2018). Partnership strategy model for small and medium Enterprises”, *Journal Problems & Perspectives in Management*, Volume 16, Issue 1, 2018. pp. 336-347. (SCOPUS);
 - Sannikova A., **Brante I.** (2018). DEVELOPMENT OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP IN LATVIA// Business, Management and Education. Vilnius Gediminas Technical University, Vilnius, Lithuania: VGTU, pp.145-159.
 - Sloka, B., **Kantāne, I.**, Vidruska, R. (2016). Decision Making on Advertising Efficiency in Internet (Results of Entrepreneurs Survey on Internet Marketing). // *Economic Science for Rural Development*, 2016, Vol. 43, pp.206.-213. ISBN:978-9984-48-225-5.(Thomson Reuters WoS:000391253200025, EBSCO).
 - Lentjušenkova, O., **Zariņa, V.**, Titko, J.. Disclosure of intellectual capital in financial reports: case of Latvia. No: *Oeconomia Copernicana*, 10(2), 341-357. ISSN 2083-1277. e-ISSN 2353-1827.
 - Lentjušenkova, O., **Stankeviča, I.**, Lapiņa, I. (2018). The Concept of the Intellectual Capital in Legislation: Case of Latvia. No: 10th International Scientific Conference „Business and Management 2018” Conference Proceedings, Lietuva, Viļņa, 2018-05-02-2018-05-04. Viļņa: Vilnius Gediminas Technical University, pp. 215-223. 978-609-476-119-5. ISBN 978-609-476-118-8. e-ISBN 978-609-476-118-8. ISSN 2029-4441. e-ISSN 2029-929X.

Mācībspēki veic zinātniski pētniecisko darbu un piedalās radošajās aktivitātēs, kuras ir saistītas ar viņu docējamajiem studiju kursiem un atbilst viņu zinātniskajām interesēm. Šīs darbības

rezultāti tiek izmantoti docējamās studiju kursos, aktualizējot studiju kursa saturu un informējot studējošos par aktualitātēm nozarē, vadot studiju un noslīguma darbus. Piemēram, docente I.Stankeviča pēta jautājumus saistītus ar intelektuālā īpašuma tiesību aizsardzību un docē atbilstošu studiju kursu.

4.4. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā

Studiju programmas “Mārketing” mācībspēku kodolu veido nozares studiju kursu docētāji K.Ievļeva, T.Daudiša, V.Vēvere un vispārīzglītojošo studiju kursu docētāji J.Bierne, V.Zariņa. Programmas direktore I.Šīna apspriež ar mācībspēkiem programmas saturu un savstarpējās sasaistes nodrošināšanu. Vismaz divas reizes gadā tiek organizētas sapulces, kuru laikā tiek pārrunāti studējošo aptaujas rezultāti, e-studiju kursu pārbaudes rezultāti u.c.

Viens no piemēriem ir sadarbība studējošo iesaistei pētnieciskajā darbā. Studiju gadā sākumā ir apspriestas aktualitātes, saistībā ar EKA prioritārajiem pētniecības virzieniem, atbilstoši kuriem ir papildinātas studiju un noslīguma darbu paraugtēmas. Studiju kursa „Pētniecības darba organizācija” mācībspēks (J.Bierne), balstoties uz iepriekšējā gadā konstatētām nepilnībām darbu izstrādē, koncentrē studējošo uzmanību uz pētījuma veikšanu un studiju un noslīguma darbu izstrādi atbilstoši EKA prasībām (Nolikumam par studiju, projekta un noslīguma darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu). Docētāji, kuri vada studiju un noslīguma darbus, strādājot ar studējošiem, aicina viņus piedalīties studējošo konferencē un publicēt sava pētījuma rezultātus.

Studējošo/mācībspēku proporcija studiju programmā ir šāda: vidēji divi studējošie uz vienu mācībspēku vai četri studējošie uz vienu pamatdarbā strādājošo mācībspēku.

IV. Studiju programmas „Pasākumu organizēšana” raksturojums

1. Studiju programmas raksturojošie parametri

1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros

Pārskata periodā ir mainīts studiju programmas nosaukums un piešķiramā kvalifikācija. Programmas nosaukums ir mainīts no „Izklaides un atpūtas industrijas vadība” uz „Pasākumu organizēšana”, ņemot vērā arī izmaiņas studiju programmas saturā un piešķiramajā kvalifikācijā. Pašlaik programmā iekļauj studiju kursus, kuri nodrošina pamatzināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu darba pasākumu organizēšanas jomā. Piešķiramā kvalifikācija arī ir mainīta no "kultūras menedžeris" uz „kultūras pasākumu organizators”, kas vairāk atbilst programmas nosaukumam un saturam.

Pārskata periodā ir veiktas izmaiņas studiju programmas mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu formulējumā. Šīs izmaiņas ir veiktas sakarā ar izmaiņām studiju programmas saturā un studiju procesa realizācijā, kā arī ņemot vērā kvalifikācijas ietvarstruktūras prasības.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā

Pārskata periodā ir novērojams uzņemto studējošo skaita samazinājums pilna laika studijās. Tas izskaidrojams ar Latvijas ekonomisko un sociālo situāciju, kad lielāka daļa studējošo strādā. Uzņemto studējošo skaits nepilna laika studijās svārstās vidēji, uzņemot no 10 līdz 13 cilvēkiem grupā. 2019./2020. studiju gadā uzņemti 13 cilvēki. ņemot vērā studiju programmas ilgumu (2-2,5 gadi), studējošo skaits programmā, pārskata periodā, svārstījās no 80 studējošiem 2014./2015. st. gadā līdz 36 studējošiem 2019./2020. st. gadā. Liels studējošo skaits 2014./2015. st. g. bija saistīts ar neseno studiju programmas īstenošanas sākumu, kad tirgus reaģēja uz jaunu studiju programmu. Pēdējos gados studiju programmā veiktas izmaiņas (piem., studiju programmas nosaukuma maiņa, satura maiņa, jaunu īstenošanas metožu ieviešana (piem., projektu īstenošana kursa ietvaros)), kas var veicināt studējošo skaita pieaugumu.

Studējošo atbirums studiju programmā ir neliels, piem., 2018./2019. st. g. tas sastādīja 5%. Visbiežākie atbiruma iemesli ir finanšu trūkums, dzīves vietas maiņa (parvākšanās uz ārzemēm) un citas profesijas izvēle.

Katru gadu daži studējošie atgriežas augstskolā (vidēji 2-3 cilvēki) un atsāk studijas vēlākos studiju posmos, pirms tam veicot iepriekšējā studiju posmā sasniegto studiju rezultātu atzīšanu. Plašāka informācija par studējošā skaita dinamiku ir pieejama 16. pielikumā.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti

Studiju programmas nosaukums ir „Pasākumu organizēšana”. Viens no studiju programmas mērķiem ir sagatavot speciālistus pasākumu organizēšanā ar analītisku un sistēmisku domāšanu, kuru zināšanas un prasmes ļauj analizēt un plānot organizēšanas procesus. Otra studiju programmas mērķa formulējums norāda uz to, ka studējošiem tiek nodrošinātas zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši 5.kvalifikācijas līmenim pasākumu organizēšanā. Programmas ietvaros tiek sniegtas zināšanās par pasākumu organizēšanu, t.sk. ietverot vispārīgus kultūras un vadības jautājumus. Studiju programmā ir iekļauti attiecīgie studiju kursi, piem., „Pasākumu organizēšana un producēšana”, „Pasākumu režija”, „Kultūras vadības pamati”, „Projektu vadības pamati”, „Vadības zinību pamati”, „Grāmatvedība” u.c. Studiju programmā ir iekļautas arī zināšanas, kuras veicina arī sadarbību ar partneriem, klientiem un organizāciju personālu (piem., „Saskarsmes psiholoģija”, „Cilvēkresursu vadība”, „Aktiermeistarība un retorika”). Šīs zināšanas ir aktuālas jebkuram speciālistam pasākumu organizēšanas jomā. Studiju programmas definētie uzdevumi ir vērsti uz definēto mērķu sasniegšanu un studiju rezultātu nodrošināšanu.

Studiju programmas sagaidāmie rezultāti tiek formulēti, par pamatu ņemot Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrā definētās zināšanas, prasmes un kompetences 5.kvalifikācijas līmenim un profesijas standartā iekļautas prasības.

Absolvējot studiju programmu, studējošais iegūst diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju „Kultūras pasākumu organizators”. Piešķirtā kvalifikācija paredz nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu, kuras nodrošina vērtējamā studiju programma. Piemēram, profesiju standartā ir minēti vairāki uzdevumi (piem., izstrādāt pasākuma koncepciju, noteikt pasākuma mērķauditoriju, pārzināt aktuālos kultūras pasākuma finansējuma avotus u.c.), kuru veikšanai nepieciešamas zināšanas un prasmes ir iekļautas studiju programmas saturā un atbilst studiju programmas nosaukumam „Pasākumu organizēšana”.

Uzņemšanas prasības ir noteiktas EKA Uzņemšanas noteikumos un ir balstītas uz normatīvo aktu prasībām. Reflektants, kuram ir sekmīgi vērtējumi vidējo izglītību apliecinošā dokumentā,

kurš apliecina zināšanas valodā un svešvalodā (piem., sekmīgi nokārtojot centralizētos eksāmenus) ir spējīgs studēt pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmā. Viņa sagatavotība iepriekšējā izglītības līmenī, motivācija iegūt augstāko izglītību un studiju procesa organizācija EKA spēj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu.

2. Studiju saturs un īstenošana

2.1. Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām novērtējums

Studiju kursu satura aktualizācija notiek regulāri saskaņā ar EKA Studiju kursa aprakstu izstrādes un aktualizēšanas vadlīnijām. Vadlīnijās ir noteikta kārtība kas, kad un kā to dara.

Mācībspēki pārskata ne tikai studiju kursu saturu, bet arī patstāvīgo darbu saturu, vērtēšanas metodes un bibliogrāfijas sarakstu.

Studiju programmas mācībspēki seko aktualitātēm, t.sk. apmeklējot attiecīgus kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumus, kā arī ikdienā, strādājot nozarē. Piemēram, studiju kursa „Kultūras vadības” lektore I.Andžāne, studiju kursa „Latvijas kultūras vēsture” mācībspēks lektore B.Guste, studiju kursa „Pasākuma organizēšana un producēšana” mācībspēks J.Borīte ir kultūras jomas profesionāļi ar vairāku gadu pieredzi. Mācībspēki piedalās dažādas praktiskās un zinātniskās konferencēs, kurās gūst zināšanas par aktualitātēm nozarē (detalizētāka informācija mācībspēku CV 6.pielikumā).

Analizējot darba tirgus aktualitātes, var secināt, ka mūsdienās tiek pieprasīti speciālisti, kuriem, bez šaurām specializētām zināšanām, būtu nepieciešamas arī zināšanas saistītajos jautājumos, piem., grāmatvedībā, tiesībās, saskarsmē, kā arī profesionālās svešvalodu zināšanas. Darba devēji šobrīd pieprasa arī tādas prasmes kā spēja analizēt, kritiski domāt un argumentēti diskutēt. Vairāki studiju kursi (piemēram, „Pētnieciskā darba organizācija”, „Aktiermeistarība un retorika”, „Tirgzinību pamati”, „Vadības zinību pamati”, „Pasākumu organizēšana un producēšana” u.c.), kā arī prakse un studiju un kvalifikācijas darba izstrāde ir vērsti tai skaitā uz šo prasmju attīstību.

Studējošie studiju laikā apgūst nepieciešamas zināšanas un iegūst prasmes, kuras ir vajadzīgas mūsdienās (piemēram, „Saskarsmes psiholoģija”, „Uzņēmējdarbības tiesiskais nodrošinājums” u.c.). To apliecina arī prakses un darba devēju iesniegtais novērtējums, kā arī saņemtais absolventu novērtējums un viņu nodarbinātība.

2.2. Studiju kursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu savstarpējās sasaistes, studiju kursu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums

Studiju kursu saturs ir veidots tā, lai to saturs nepārklājas ar citiem kursiem un tiktu nodrošināta pēctecīga zināšanu apgūšana.

Izstrādājot vai aktualizējot studiju kursa aprakstu, mācībspēkam ir jāņem vērā studiju programmas mērķi un sasniedzamie studiju rezultāti. Definējot studiju kursa aprakstu un studiju rezultātus, kuri jāasniedz studējošiem studiju kursā, ir jānodrošina, lai tie veicinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju kursu aprakstus izstrādā atbildīgais kursa mācībspēks vai cits mācībspēks studiju programmā, kura vārds parādās kā kursa apraksta autors. Mācībspēki sadarbojas studiju rezultātu, satura, patstāvīgo darbu apraksta un rezultātu novērtējuma izstrādē.

Tabula. Studiju programmas sasniedzamo rezultātu kartējuma fragments

Studiju kursi	Studiju kursa rezultāti	Studiju programmas rezultāti										
		Zināšanas (zināšanas un izpratne)		Prasmes (spēja pielietot zināšanas, komunikācija, vispārējās prasmes)						Kompetence (analīze, sintēze, novērtēšana)		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
Pasākumu organizēšana un producēšana	Izprot pasākumu vadības metodoloģiju, pasākumu klasifikāciju un dzīves ciklu	x	x									
	Izprot pasākuma producēšanas specifiku dažādas nozarēs, likumdošanu un cilvēkresursu specifiku	x	x									
	Spēj izveidot pasākuma stāstu atbilstoši pasākuma mērķauditorijai un tās sasniegšanas kanāliem			x	x							
	Spēj izveidot pasākuma saturisko un tehnisko scenāriju un komunikācijas plānu			x	x	x						
	Spēj atlasīt dažādus finansējuma un atbalsta avotus atbilstoši pasākuma izmaksām			x	x							
	Spēj producēt pasākumu kultūras un izklaides jomā				x							x

Studiju programmas direktors pārbauda studiju kursu sasniedzamo rezultātu atbilstību studiju programmas studiju rezultātiem, veicot kartējumu (sk. 19. pielikumā). Piemēram, aktualizējot studiju kursu saturu studiju programmas direktors informēja mācībspēkus par programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kuri būtu jāasniedz arī, īstenojot studiju kursu. Sagatavojot studiju kursa aprakstus un formulējot kursa sasniedzamos rezultātus, mācībspēki orientējas gan uz kursa mērķa sasniegšanu, gan uz programmas rezultātu nodrošināšanu (sk. tabulu augstāk). Analizējot studiju programmas „Pasākumu organizēšana” studiju kursa aprakstus (sk.21.pielikumā) var secināt, ka to rezultāti nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Piemēram, vairāki nozares studiju kursi (“Pasākumu organizēšana un producēšana”, “Projektu vadības pamati” u.c.) nodrošina nepieciešamās zināšanas profesijā, kā arī prasmes strādāt komandā, diskutēt un spējas analizēt informāciju. Definētie mērķi un uzdevumi ir vērsti uz zināšanu un prasmju iegūšanu pasākumu organizēšanas jomā, ņemot vērā 5.līmeņa kvalifikācijas prasības.

Programmā ir iekļauts studiju kurss „Ievads studijas”, par kuru apgūšanu netiek piešķirti kredītpunkti. Šis kurss ir ieviests, lai studējošos:

- iepazīstināt ar studiju procesa organizāciju augstskolā: kā organizētas nodarbības studiju programmā, kā lietot e-vidi, kā meklēt informācijas avotus bibliotēkā, kā pieteikties konsultācijām, kā piedalīties Erasmus+ programmā u.tml.;
- iepazīstināt ar izvēlētas profesijas izaicinājumiem: tiek organizētas EKA absolventu un profesionāļu vieslekcijas;
- saliedēt grupas biedrus: tiek organizēts komandas veidošanas treniņš;
- iemācīt plānot laiku un noteikt prioritātes: tiek organizēts laika plānošanas treniņš.

Šī kursa rezultātā studējošiem vieglāk saprast studiju procesa norisi, viņiem vieglāk pildīt programmas prasības, viņi ir iepazinušies ar kursa biedriem un ir mazāks psiholoģiskais diskomforts, kā arī ir priekšstats par aktualitātēm profesijā, kuru viņi ir izvēlējušies.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums

Studiju programmas studiju process ir dalīts: teorētisko zināšanu iegūšanai studijās klātienē, t.sk. ar e-vides starpniecību, patstāvīgās studijas, praktisko iemaņu apguve studiju laikā klātienē un individuālajā praksē. Klātienē lekcijas notiek interaktīvā vidē, lasot lekcijas (t.sk., tiešsaistē izmantojot digitālās tehnoloģijas ārvalstu pasniedzēju gadījumā), ilustrējot tās ar prezentācijām, uzdodot jautājumus studentiem (semināros) un rosinot studentus diskutēt par attiecīgo tematu.

Studiju praktisko kursu sadaļā studenti ar savu praktisko līdzdalību apgūst tikai praktiskajā darbībā iegūstamās prasmes. Praktiskās nodarbības balstās uz teorētiskajās nodarbībās iegūtajām zināšanām, tādējādi nostiprinot teorētisko zināšanu bāzi un papildinot profesionalitāti ar praktiskajām prasmēm. Pēc praktiskā darba diskusiju veidā tiek veikta analīze, kur students spēj noteikt savas un citu studējošo stiprās un vājās puses, kā arī identificēt pieļautās kļūdas un nepilnības.

Patstāvīgās studijas ir augstskolas studiju procesa obligātā sastāvdaļa, t.sk. studenta patstāvīgais darbs studiju kursa ietvaros, kura apjoms atbilst studiju kursa kredītpunktiem. Tas ietver sevī obligātās un papildus literatūras lasīšanu, kārtējo pārbaudījumu izpildi, gatavošanos nodarbībām, semināriem, kontroldarbiem un noslēguma pārbaudījumiem u.c. darba veidiem, atbilstoši studiju kursa aprakstam.

Studējošajiem paralēli tiek piedāvāti profesionālās jomas speciālistu, kuros studējošajiem ir iespēja papildus diskutēt par aktuāliem tematiem ar konkrētās nozares speciālistiem, un noskaidrot viņu kā profesionāļu viedokli un skatījumu uz procesa attīstību un virzību. Piemēram, 2019.g. septembrī tika organizētas vieslekcijas, kuras vadīja: EKA absolvents Gundars Caune, Jelgavas pilsētas pašvaldības iestādes "Kultūra" pasākumu producentis; multimākslinieks Kašers (Kaspars Blūms-Blūmanis). Studiju programmas realizācija notiek radoši, izmantojot dažādas metodes, kas ļauj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu un veicina studentcentrēta studiju procesa organizēšanu – plašāk pie studiju programmas „Mārketing” 2.3.punktā.

Izglītības vērtēšanas pamatprincipi visās studiju programmās ir līdzīgi – vairāk pie studiju programmas „Mārketing” 2.3.punktā.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritērijs ir atzīme 10 ballu sistēmā. Zināšanu novērtēšanai mācībspēki izmanto vairākas formas, piem.: kontroldarbus, esejas, studiju darba izstrādi un aizstāvēšanu, patstāvīgo darbu izstrādi un aizstāvēšanu, grupas veikto darbu izstrādi un aizstāvēšanu, līdzdalību zinātniski pētnieciskajā darbā docētāju vadībā, testu izpildi, eksāmenus. Studējošo sasniegtie studiju rezultāti tiek vērtēti ne tikai studiju kursa gala pārbaudījumā – eksāmenā, bet arī starppārbaudījumos. Ja studējošais nav izpildījis studiju kursa apguves prasības un starppārbaudījumus, tad mācībspēkam ir tiesības nepielaist studējošo pie gala pārbaudījuma līdz prasību izpildei.

Vērtēšanas principi un kritēriji ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā, kuri ir pieejami EKA e-vidē. Mācībspēki, uzsākot darbu ar studentiem auditorijā, iepazīstina studējošos ar studiju kursa prasībām un ar zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēmu.

Akadēmiskais un administratīvais personāls seko līdz studentu zināšanu vērtēšanas prasībām un rezultātiem. Pēc attiecīgā studiju kursa un/vai moduļa gala pārbaudījuma vai akadēmiskā gada beigām Studiju padomē tiek apspriesti studentu vērtēšanas rezultāti un metodes, kuri kalpo par pamatu studiju procesa pilnveidošanai.

2.4. Prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīze un novērtējums

Studiju programmā ir 2 studiju prakses – prakse (8 KP) un pirmsdiploma prakse (8 KP): pilna laika klātienes studijās prakse ir 3.semestrī un pirmsdiploma prakse ir 4. semestrī, bet nepilna laika klātienes studijās prakse ir 4.semestrī un pirmsdiploma prakse ir 5.semestrī. Katrai no praksēm tiek sagatavota prakses programma, kura ir pieejama katram studējošam e-vidē.

Prakses uzdevumi ir saistīti ar vadības zinībām un pasākumu organizēšanu un producēšanu, kas sakrīt ar studiju programmas rezultātiem. Pirmsdiploma prakses uzdevumi ir saistīti ar vadības zinībām, pasākumu organizēšanu un producēšanu, cilvēkresursu vadību, projektu vadību, tirgzinībām, sabiedriskajām attiecībām un kultūras politiku, kas arī sakrīt ar studiju programmas rezultātiem.

Prakses programmas un tajā iekļauto uzdevumu izpilde ļauj nodrošināt prasmes un kompetences pasākumu organizēšanas jomā, kā arī analītiskās domāšanas attīstību, kas ir iekļauts studiju programmas sasniedzamajos studiju rezultātos. Prakses organizācija ir vienota visām profesionālajām programmām un ir aprakstīta pašnovērtējuma ziņojuma II daļas 5.3.punktā.

Augstskola nozīmē prakses vadītāju – augstskolas docētāju, kura pienākumos ietilpst: 1. koordinēt un kontrolēt prakses norisi; 2. sniegt konsultācijas praktikantam un prakses vietai saskaņā ar izstrādāto un apstiprināto prakses programmu; 3. izskatīt un novērtēt prakses pārskatu (rakstiskajā vai vizuālajā formā); 4. lemt par pielaišanu prakses pārskata aizstāvēšanai; 5. piedalīties prakses pārskata aizstāvēšanā un vērtēšanā.

Papildus EKA rīko Prakses un Erasmus konferenci (2019./2020.st.gadā – 13. decembrī, piedalījās attiecīgo kursu studējošie), kurā piedalās absolventi, potenciālie prakses devēji un studējošie, kuri piedalījās Erasmus+ mobilitātēs. Šīs konferences mērķis ir motivēt studējošos piedalīties mobilitātes programmās, gūt priekšstatu par prakses vietas meklēšanas iespējām, satikt potenciālo prakses devēju.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem

Programmas „Pasākumu organizēšana” studējošo noslēguma darbi ir aktuāli konkrētajā uzņēmumā, bet vienlaikus atspoguļo tendences nozarē kopumā (t.sk. parāda pieprasījumu pēc pasākumiem). Kvalifikācijas darbu paraugtēmas tiek izstrādātas, balstoties gan uz pētniecības virzienu prioritātēm, gan uz docētāju pieredzi, gan darba devēju rekomendācijām. Kvalifikācijas darbi ir saistīti ar dažādu pasākumu organizēšanu. Kvalifikācijas darbu tēmu piemēri:

1. Baltijas horeogrāfijas festivāla ”Dancing in Jūrmala 2017” pasākuma plānošana un organizēšana Dzintaru koncertzālē
2. Koncertu plānošana un organizēšana Latvijas Nacionālajā bibliotēkā
3. Pasākuma "Lido zivis Kuldīgā" plānošanas analīze
4. Pasākumu plānošana un organizēšana Rīgas Ebreju kopienas Sociālajā centrā „Hesed”

Kvalifikācijas darbu tēmas tiek aktualizētas katra jauna mācību gada sākumā mācībspēku sapulcēs, ņemot vērā darbu aizstāvēšanas laikā izteikto, komisijas locekļu – darba devēju, ieteikumus.

Pirms noslēguma darba izstrādāšanas studenti iziet pirmsdiploma praksi izvēlētajā uzņēmumā ar mērķi veikt pētījumu par noslēguma darba problemātiku. Studējošajam ir norīkots zinātniskais vadītājs no EKA puses un prakses vietā, savukārt prakses vadītājs no uzņēmuma puses. Šādā veidā tiek nodrošināts, ka darbu tematika patiešām ir aktuāla nozarē.

Noslēguma darbu Valsts Pārbaudījuma komisijas kodolu katru semestri veido profesionāļi no nozares, kuri vērtē gan darba aktualitāti, gan studējošā zināšanas, gan prezentēšanas prasmes.

Noslēguma darbu vidējā svērtā atzīme pēdējo 5 gadu laikā bija 7.6.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē

Katru gadu tiek veikta studējošo aptauja par studiju procesa organizāciju, kurā vērtē dažādus aspektus pēc 4 balļu sistēmas (1-slikti, 4-teicami). Studējošie augsti novērtē mācībspēku darba kvalitāti (vidēji 3,43), bet atzīmē, ka atsevišķie mācībspēki izmanto e-vidi nepietiekamā apjomā. Studiju programmas direktors pārrunā aptaujas rezultātus ar mācībspēkiem, aicinot savlaicīgi ievietot informāciju, veicot arī citus pilnveides pasākumus. Piemēram, aptaujā studējošie atzīmēja, ka ir ieinteresēti apmeklēt profesionāļu vieslekcijas. 2018./2019.st.g. notikušas vairākas vieslekcijas, kuras vadīja arī EKA absolventi par sasniegumiem un aktualitātēm nozarē.

Lai iegūtu darba devēju viedokli par studējošo sagatavotību, tiek aptaujāti prakses devēji, pie kuriem programmas studējošie iziet/izgāja praksi. Pārskata periodā darba devēju vērtējumā ir vērojamās kopīgas tendences. Vērtējot studējošo konkrētās zināšanas vai prasmes, darba devēji atzīmē labas vispārējās teorētiskās zināšanas specialitātē.

Apkopojot absolventu aptaujas, var secināt, ka absolventi ir apmierināti ar studiju programmas kvalitāti un gatavi ieteikt saviem draugiem un paziņām studijas šajā programmā. Lielāka daļa absolventu ir nodarbinātas personas (piem., 2018./2019.g. no 6 absolventiem 4 bija nodarbināti), pašnodarbinātas personas vai strādājot algotu darbu. Daļa no absolventiem plāno turpināt studijas nākamajos izglītības līmeņos (piem., 2018./2019.g. no 6 absolventiem 2 absolventi norādīja kā plāno studēt tālāk). Aizpildot aptauju, absolventi sniedz arī ieteikumus, piemēram, garāks prakses periods, vairāk lekciju, mazāk vispārīzglītojošo studiju kursu u.c. Ņemot vērā esošo izglītības standartu prasības un programmas apjomu, grūti iekļaut studiju programmas saturā papildus zināšanu apguvi, tādējādi tiek rīkotas mācību ekskursijas, vieslekcijas par aktuālajiem jautājumiem.

2.7. Novērtējums par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām

Studiju programmas studējošie nepietiekami piedalās mobilitātes programmās. Pārskata periodā seši studējošie piedalījās mobilitātes programmā Erasmus+: pieci studējošie izgāja praksi, un viens studējošais studēja partneraugstskolā ārvalstīs (detalizētāk sk. 11. pielikumā).

Tas ir saistīts ar vairākiem faktoriem:

- Studiju programmu „Pasākumu organizēšana” īsteno latviešu valodā. Līdz ar to ienākošās mobilitātes iespējas ir ierobežotas. Tās ir iespējamās un tiek nodrošinātas specializētajosursos, kuri ir pieejami citās studiju programmās, tostarp „Vadības zinības”;
- Studiju programmā studējošie ir strādājoši cilvēki un pārsvarā studē nepilna laika studiju programmā. Viņiem ir ierobežotas iespējas doties studiju vai prakses mobilitātē uz vairākiem mēnešiem.

Studējošie tiek informēti par mobilitātes iespējām gan kursā “Ievads studijās”, gan arī ir nodrošināta informācija par iespējām piedalīties Erasmus+ augstskolas tīmekļa vietnē (<https://www.augstskola.lv/?parent=686&lng=lva>). Turpat ir pieejams saraksts ar sadarbības partneriem.

3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.1. Resursu un nodrošinājuma atbilstība studiju programmas vajadzībām

Studiju programmas vajadzībām un studiju rezultātu sasniegšanai ir nodrošināti nepieciešami informatīvie, materiālie un tehniskie resursi, kuri pieejami gan virziena ietvaros (sk. II daļas p. 3.2., 3.3.), gan arī augstskolā kopumā. Piemēram, lai nodrošinātu zināšanas pasākumu organizēšanā ir pieejama studiju literatūra un elektroniskie resursi, kā arī auditorijas nodarbībām un patstāvīgam darbam, bibliotēka un lasītava, praktiskajām nodarbībām - Kultūras telpa. Specifiskais nodrošinājums ietver:

- Kultūras telpa (Melnā auditorija) – tiek izmantota dalīti ar profesionālā bakalaura programmu „Kultūras vadība”;
- Specializētas grāmatas programmā: 1151 nosaukumi (1692 eksemplāri).

4. Mācībspēki

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs mainījās, pārsvarā mainot viesmācībspēkus un ievēlot mācībspēkus akadēmiskajos amatos EKA:

- ir palielinājies mācībspēku skaits, kuri iesaistīti studiju programmas īstenošanā no 15 līdz 16 mācībspēkiem. Palielinājies arī ievēlēto mācībspēku skaits no 5 mācībspēkiem līdz 11 mācībspēkiem, kas veido 68,8% no kopējā mācībspēku skaita studiju programmā;
- studiju programmas iesaistīto mācībspēku ar doktora grādu skaits ir palielinājies no 4 mācībspēkiem līdz 5. Ir mainījies ievēlēto mācībspēku ar doktora grādu skaits: pārskata periodā sākumā 2 mācībspēki no 4 bija ievēlēti EKA, bet pārskata perioda beigās - 4 no 5 mācībspēkiem ar doktora grādu bija ievēlēti EKA;
- pārskata perioda sākumā programmas īstenošanā tika iesaistīti 1 asociētais profesors, kurš bija ievēlēts EKA. Pārskata periodā beigās programmās īstenošana arī ir iesaistīts 1 asociētais profesors, kurš ievēlēts EKA.

Nodrošinot nozares profesionāļu iesaisti studiju programmā, studiju kursu „Projektu vadības pamati” un „Kultūras vadības pamati” docēšanai tika piesaistīta vieslektore Ance Gricmane, kas aktīvi darbojās vietējos un starptautiskajos vizuālās mākslas projektos, tādējādi sasaistot kursu pasniegšanu ar praktiskajām zināšanām; savukārt kursu „Pasākumu organizācija un producēšana” pārņēma bijusi Latvija100 reģionālo projektu vadītāja un šobrīd Siguldas novada

kultūras centra vadītāja Jolanta Borīte. 3 kursus mācībspēku maiņa veicināja personāla ar doktora grādu iesaisti studiju programmā.

Tabula. Mācībspēku sastāva izmaiņas pa studiju kursiem

Studiju kursa nosaukums	Perioda sākumā	Perioda beigās
Profesionālā svešvalodā I	Mg. philol., vieslekt. O.Kibaļnika	Dr.philol., doc. A. Poikāne-Daumke
Uzņēmējdarbības pamati	Dr.oec., viesdoc. R.Zvirgzdiņa	Mg.sc.soc. , lekt. E.Čerkovskis
Dokumentu pārvaldība	Mg.iur., vieslekt. N.Verina	Mg.iur., doc. I.Brante
Kultūras vadības pamati	Mg.art., vieslekt. D.Pfeifere	Mg.art., vieslekt. A.Gricmane
Kultūras politikas pamatprincipi		Mg.art., lekt. I.Andžāne
Projektu vadības pamati		Mg.art., vieslekt.A.Gricmane
Vispārējā kultūras teorija un tendences	Mg.art., lektore B.Guste	Dr.philol., doc. I.Barovskis

Ievēlēto mācībspēku skaita pieaugums ļauj plānot studiju procesu ilgtermiņā; savukārt mācībspēku ar doktora grādu skaita pieaugums un praktiķu piesaiste dod iespēju uzlabot studiju kvalitāti un to atbilstību darba tirgus prasībām.

4.2.Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums

Studiju programmas kopējais apjoms kredītpunktos sastāda 80 KP, no tiem: studiju programmas pamatkursi 54 KP; prakses 16 KP; kvalifikācijas darbs 8 KP; studiju darbs 2 KP.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pasākumu organizēšana” nodarbināto docētāju kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un Ekonomikas un kultūras augstskolas stratēģisko mērķu un uzdevumu īstenošanai, jo:

- Studiju programmas „Pasākumu organizēšana” īstenošanā pavisam iesaistīti ir 16 mācībspēki, no tiem EKA pamatdarbā nodarbināti ir 11 mācībspēki jeb 68,8 % un 5 viesmācībspēki, kas no kopējā mācībspēku skaita sastāda 31,2 % ;
- Studiju programmas īstenošanā piedalās 5 zinātņu doktori (4 ir EKA pamatdarbā strādājošie), t.sk. 2 ekonomikas doktori, 2 filoloģijas doktori un 1 politoloģijas doktors un 11 docētāji ar maģistra grādu, t.sk. 1 doktorants;
- No studiju programmas 54 KP pamatkursiem 38 KP (70,4 %) nodrošina EKA pamatdarbā nodarbinātie mācībspēki, bet 18 KP (29,6 %) nodrošina EKA viesmācībspēki. Pārējo 26 KP sastāvā ietilpst prakšu (16 KP), studiju darba (2 KP) un kvalifikācijas darba (8 KP) vadīšana.

Mācībspēku kvalifikācija ļauj sasniegt plānotos studiju rezultātus, nodrošinot nepieciešamo zināšanu un prasmju iegūšanu pasākumu organizēšanā.

4.3. Akadēmiskā personāla iesaistes zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī piemēri

Pārskata periodā mācībspēki tika iesaistīti dažādās zinātniskas pētniecības aktivitātēs, piemēram:

- Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs Latvijā, piemēram:
 - dalība Starptautiskajā zinātniskajā konferencē ETECH2019 (Latvijā), kuru rīko EKA sadarbībā ar 4 Latvijas un ārvalstu augstskolām. Ar ziņojumiem piedalījās E.Čerkovskis, I.Brante, J.Budanceva, J.Bierne, A.Poikāne-Daumke u.c. mācībspēki;
- Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ārvalstīs, piemēram:
 - I. Barovskis. Dalība A. Mickēviča Universitātes rīkotajā konferencē „Perspectives of Baltic Philology III. Apokalipse un pasaulu beigas”, kas notika Poznaņā (Polija), 2016. gada 16.-18.jūnijā.
- Publikācijas starptautiski recenzējamās izdevumos, kuri indeksēti vairākās datu bāzēs (tostarp *Scopus*, *Web of Science*), piemēram:
 - Barovskis, I. (2018). POSTAPOKALIPTISKĀ PASAULE AMANDAS AIZPURIETES DZEJĀ: KRĀJUMA “TURP” PIEMĒRI = Post-Apocalyptic World of Amanda Aizpuriete Poetry: Examples of Collection of Poems “Turp” / Ingus Barovskis. Literatūra: 119. lpp. // Literatūra un reliģija. Svētie un grēcinieki : zinātnisko rakstu krājums / sast. un zin. red. Ieva Kalniņa Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2018 [108.]-119. lpp. <http://doi.org/10.22364/lursug.07>
 - Sannikova A., **Brante I.** (2018). DEVELOPMENT OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP IN LATVIA// Business, Management and Education. Vilnius Gediminas Technical University, Vilnius, Lithuania: VGTU, pp.145-159.
 - Buligina, I., Sloka, B., **Kantāne**, I. Vilciņa, A. (2016). Support Measures to Employers for Work-based Learning. // Economic Science for Rural Development, 2016, Vol. 41, pp. 38.-45. ISBN:978-9984-48-223-1.(Thomson Reuters WoS: 000391253300004, EBSCO).
- Piedaloties starptautiskajos projektos, piem., InVent (vairāk informācijas: <https://www.augstskola.lv/index.php?parent=771&lng=lva>)

Mācībspēki veic zinātniski pētniecisko darbu un piedalās radošajās aktivitātēs, kuras ir saistītas ar viņu docējamiem studiju kursiem un atbilst viņu zinātniskajām interesēm (vairāk

6.pielikumā). Šīs darbības rezultāti tiek izmantoti docējamajos studijuursos, aktualizējot studiju kursa saturu un informējot studējošos par aktualitātēm nozarē, vadot studiju un noslīguma darbus.

4.4. Mācībbspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā

Studiju programmas “Pasākumu organizēšana” mācībbspēku kodolu veido J.Borīte, B.Guste, J.Bierne, I.Andžane, A.Gricmane, I.Barovskis. Programmas direktore J.Budanceva apspriež ar mācībbspēkiem programmas saturu un savstarpējās sasaistes nodrošināšanu. Vismaz divas reizes gadā tiek organizētas sapulces, kuru laikā tiek pārrunātas studējošo aptaujas rezultāti, e-studiju kursu pārbaudes rezultāti u.c.

Analizējot studiju programmas saturu, piešķiramās kvalifikācijas, nosaukuma un darba tirgus tendenci savstarpējo sakarību, iepriekš minētie mācībbspēki sadarbojas, pilnveidojot programmas saturu un izstrādājot aktuālos studiju kursus. Darbs tiek organizēts studiju programmas direktora vadībā, rīkojot sapulces vismaz reizi mēnesī semestra laikā.

Viens no piemēriem ir sadarbība studējošo iesaistei pētnieciskajā darbā. Studiju gadā sākumā ir apspriestas aktualitātes, saistībā ar EKA prioritārajiem pētniecības virzieniem, atbilstoši kuriem ir papildinātas studiju un noslīguma darbu paraugtēmas. Studiju kursa „Pētniecības darba organizācija” mācībbspēks (J.Bierne), balstoties uz iepriekšējā gadā konstatētām nepilnībām darbu izstrādē, koncentrē studējošo uzmanību uz pētījuma veikšanu un studiju un noslīguma darbu izstrādi atbilstoši EKA prasībām (Nolikumam par studiju, projekta un noslīguma darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu). Docētāji, kuri vada studiju un noslīguma darbus, strādājot ar studējošiem, aicina viņus piedalīties studējošo konferencē un publicēt sava pētījuma rezultātus.

Studējošo/mācībbspēku proporcija studiju programmā ir šāda: vidēji divi studējošie uz vienu mācībbspēku vai četri studējošie uz vienu pamatdarbā strādājošo mācībbspēku.

Viens no piemēriem ir sadarbība studējošo iesaistei pētnieciskajā darbā. Studiju gadā sākumā ir apspriestas aktualitātes, saistībā ar EKA prioritārajiem pētniecības virzieniem, atbilstoši kuriem ir papildinātas studiju un noslīguma darbu paraugtēmas. Studiju kursa „Pētniecības darba organizācija” mācībbspēks (J.Bierne), balstoties uz iepriekšējā gadā konstatētām nepilnībām darbu izstrādē, koncentrē studējošo uzmanību uz pētījuma veikšanu un studiju un noslīguma darbu izstrādi atbilstoši EKA prasībām (Nolikumam par studiju, projekta un noslīguma darba

izstrādāšanu un aizstāvēšanu). Docētāji, kuri vada studiju un noslēguma darbus strādājot ar studējošiem aicina viņus piedalīties studējošo konferencē un publicēt sava pētījuma rezultātus.

Studējošo/mācībspēku proporcija studiju programmā ir šāda: vidēji 2 studējošie uz vienu mācībspēku vai četri studējošie uz vienu pamatdarbā strādājošo mācībspēku.

V. Studiju programmas „Vadības zinības” raksturojums

1. Studiju programmas raksturojošie parametri

1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros

Pārskata periodā ir veiktas izmaiņas studiju programmas mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu formulējumā. Šīs izmaiņas ir veiktas sakarā ar izmaiņām studiju programmas saturā un studiju procesa realizācijā, kā arī ņemot vērā kvalifikācijas ietvarstruktūras prasības.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā

Pārskata periodā ir novērojams uzņemto studējošo skaita pieaugums pilna laika studijās, kas izskaidrojams ar studiju programmas īstenošanu svešvalodās. Taču pārskata periodā beigās 2019./2020. studiju gadā ir vērojams uzņemto studējošo skaita samazinājums pilna laika studijās, kas saistīts ar normatīvo aktu izmaiņām: aizliegumu īstenot studiju programmas krievu valodā. Uzņemto studējošo skaits nepilna laika klātienes studiju formā ir stabils, uzņemot vidēji 10 - 12 studējošos. Līdzīga situācija ir novērota tālmācības studiju formā - vidēji uzņemot 6 studējošos.

Uzņemto studējošo skaits vēlākos posmos svārstās, vidēji uzņemot 10 cilvēkus nepilna laika studiju grupā, 6 cilvēkus tālmācības grupā un 2-3 cilvēkus pilna laika grupās. Šie studējošie ir tie, kuri atgriežas augstskolā, atsākot studijas vēlākos studiju posmos, un koledžu absolventi, kuri turpina studijas bakalaura programmā, pirms tam veicot iepriekšējā studiju posmā sasniegto studiju rezultātu atzīšanu.

Pārskata periodā kopējais studējošo skaits paaugstinājās līdz pagājušajam gadam, kad studējošo skaits nedaudz samazinājās (par 5%) krievu plūsmas dēļ. Kopējais studējošo skaits uz 2019.g. 15.oktobri ir 241 (latviešu plūsmā -132 studējošie; angļu plūsmā – 82 studējošie; krievu plūsmā - 27 studējošie).

Studējošo atbirums studiju programmā atšķiras pēc studiju formas. Lielākais atbirums ir ārvalstu studējošo vidū un sastāda vidēji 25%. Latviešu plūsma atbirums sastāda vidēji 15%. Visbiežākie atbiruma iemesli latviešu plūsmā ir finanšu trūkums, dzīves vietas maiņa (pārvākšanās uz ārzemēm) un citas profesijas izvēle, savukārt angļu un krievu plūsmā – akadēmiskie parādi.

Plašāka informācija par studējošā skaita dinamiku ir pieejama 16. pielikumā.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti

Studiju programmas mērķa formulējums norāda uz to, ka studējošiem tiek nodrošinātas zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši 6.kvalifikācijas līmenim vadībzinātnes jomā. Programmas nosaukums arī norāda uz to, ka programma ir orientēta uz vadības procesiem organizācijā. Studiju programmas definētie uzdevumi ir vērsti uz definēto mērķu sasniegšanu un studiju rezultātu nodrošināšanu.

Studiju programmas sagaidāmie rezultāti tiek formulēti, par pamatu ņemot Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrā definētās zināšanas, prasmes un kompetences 6.kvalifikācijas līmenim. Studiju programmas sasniedzamie rezultāti fokusēti uz uzņēmumā notiekošajiem procesiem, tādēļ programmā ir iekļauti vairāki studiju kursi, kas ir saistīti ar dažādiem organizācijas vadības aspektiem (piem., „Vadības zinības”, „Cilvēkresursu vadība”, „Inovāciju vadība” u.c.), kā arī dažādu prasmju un kompetenču attīstību atbilstoši 6.kvalifikācijas līmenim (piem., „Pētniecības darba organizācija”, „Saskarsmes psiholoģija”, „Biznesa ekonomika un plānošana” u.c.).

Uzņemšanas prasības ir noteiktas EKA Uzņemšanas noteikumos un ir balstītas uz normatīvo aktu prasībām. Reflektants, kuram ir sekmīgi vērtējumi vidējo izglītību apliecinošā dokumentā, kurš apliecina zināšanas valsts valodā un svešvalodā (piem., sekmīgi nokārtojot centralizētos eksāmenus) ir spējīgs studēt bakalaura studiju programmā. Viņa sagatavotība iepriekšējā izglītības līmenī, motivācija iegūt augstāko izglītību un studiju procesa organizācija EKA spēj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu.

Ārzemniekiem, bez sekmīgi iegūtas vidējās izglītības un sertifikāta (ja izglītība ir iegūta ne programmas īstenošanas valodā), kas apliecina svešvalodu zināšanas (no 2019.g.: B2 līmenis) ir organizēti papildus pārbaudījumi: zināšanas ekonomikā (vidusskolas līmenī) un svešvalodā, intervija.

2. Studiju saturs un īstenošana

2.1. Studiju kursu/moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums

Studiju kursu satura aktualizācija notiek regulāri saskaņā ar EKA Studiju kursa aprakstu izstrādes un aktualizēšanas vadlīnijām. Vadlīnijās ir noteikta kārtība kas, kad un kā to dara.

Mācībspēki pārskata ne tikai studiju kursu saturu, bet arī patstāvīgo darbu saturu, mācību un vērtēšanas metodes un bibliogrāfijas sarakstu.

Studiju programmas mācībspēki seko aktualitātēm, t.sk. apmeklējot attiecīgus kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumus. Piemēram, ikgadējā EKA metodiskajā konferencē tika runāts par digitālām mācību metodēm, kā arī lektors E.Čerkovskis 2019.g. rudenī piedalījās starptautiskajā seminārā EdTech, kurā tika runāts par moderniem digitālajiem risinājumiem studiju procesā. Šie jauninājumi pakāpeniski tiek ievesti studiju procesā. Studiju programma tiek īstenota arī e-vidē, kur tiek izmantoti speciālie risinājumi un rīki tiešsaistes lekciju nodrošināšanai, ierakstiem un materiālu izvietojšanai.

Studijuursos ir iekļautas gan nozares aktualitātes (piem., „Nodokļu sistēma”, „Uzņēmējdarbības tiesiskais regulējums”, „Grāmatvedība” u.c.), gan arī zinātnes tendences (piem., „Vadības zinātnes”, „Pētnieciskā darba organizācija” u.c.). Mācībspēki piedāvā studējošiem veikt dažāda veida praktiskus un patstāvīgus uzdevumus, kuri ir saistīti ar nozares un zinātnes aktualitātēm, piemēram, studiju kursā Starptautiskā ekonomika. Bez šo aktualitāšu iekļaušanas studiju programmā nebūtu iespējams sasniegt studiju rezultātu.

Darba devēji šobrīd pieprasa arī tādas prasmes kā spēju analizēt, kritiski domāt un argumentēti diskutēt. Vairāki studiju kursi („Makroekonomika”, „Projektu vadība”, „Tirgzinības”), kā arī studiju un bakalaura darba izstrāde ir vērsti uz šo prasmju attīstību.

Studējošie studiju laikā apgūst nepieciešamās zināšanas un iegūst prasmes, kuras ir nepieciešamas mūsdienās. To apliecina arī prakses un darba devēju novērtējums, kā arī absolventu novērtējums un nodarbinātība.

2.2.Studijuursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu savstarpējās sasaistes, studiju kursu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums

Studiju programma ir orientēta uz zināšanu un prasmju nodrošināšanu organizācijas vadībā. Saturs ir izveidots tā, lai studējošiem nodrošinātu zināšanas gan par teorētiskām pamatnostādnēm (piem., „Mikroekonomika”, „Vadības zinības” u.c.), gan par praktiskām niansēm (piem., „Biznesa ekonomika un plānošana”, „Grāmatvedība”, „Inovāciju vadība” u.c.) un aktualitātēm nozarē („Uzņēmējdarbības tiesiskais regulējums”, „Līderība” u.c.), gan arī attīstītu pētnieciskās iemaņas. Studiju kursu saturs ir veidots tā, lai to saturs nepārklātos ar citiem kursiem un tiktu nodrošināta pēctecīga zināšanu apgūšana.

Izstrādājot vai aktualizējot studiju kursa aprakstu, mācībspēkam ir jāņem vērā studiju programmas mērķi un sasniedzamie studiju rezultāti. Definējot studiju kursa aprakstu un studiju rezultātus, kuri jāasniedz studējošiem studiju kursā, ir jānodrošina, lai tie veicinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Studiju kursu aprakstus izstrādā atbildīgais kursa

mācībspēks vai cits mācībspēks studiju programmā, kura vārds parādās kā kursa apraksta autors. Mācībspēki sadarbojas studiju rezultātu, satura, patstāvīgo darbu apraksta un rezultātu novērtējuma izstrādē.

Studiju programmas direktors pārbauda studiju kursu sasniedzamo rezultātu atbilstību studiju programmas studiju rezultātiem, veicot kartējumu (sk. 19.pielikumā).

Analizējot studiju programmas „Vadības zinības” studiju kursus (sk. 21.pielikumā) var secināt, ka to rezultāti nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Definētie mērķi un uzdevumi ir vērsti uz zināšanu un prasmju iegūšanu ekonomikas jomā, ņemot vērā 6.līmeņa kvalifikācijas prasības.

Programmā ir iekļauts studiju kurss „Ievads studijās”, par kuru apgūšanu netiek piešķirti kredītpunkti. Šis kurss ir ievests, lai studējošos:

- iepazīstināt ar studiju procesa organizāciju augstskolā: kā organizētas nodarbības studiju programmā, kā lietot e-vidi, kā meklēt informācijas avotus bibliotēkā, kā pieteikties konsultācijām, kā piedalīties Erasmus+ programmā u.tml.;
- iepazīstināt ar izvēlētas profesijas izaicinājumiem: tiek organizētas EKA absolventu un profesionāļu vieslekcijas;
- saliedēt grupas biedrus: tiek organizēts komandas veidošanas treniņš;
- iemācīt plānot laiku un noteikt prioritātes: tiek organizēts laika plānošanas treniņš.

Šī kursa rezultātā studējošiem vieglāk saprast studiju procesa norisi, viņiem vieglāk pildīt programmas prasības, viņi ir iepazinušies ar kursa biedriem un ir mazāks psiholoģiskais diskomforts, kā arī ir priekšstats par aktualitātēm profesijā, kuru viņi ir izvēlējušies.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums

Studiju programmas studiju process ir dalīts: teorētisko zināšanu iegūšanai studijās klātienē un attālināti (izmantojot talmācības rīkus), patstāvīgās studijas, praktisko iemaņu apguve studiju laikā klātienē un individuālajā praksē. Lekcijas (t.sk. tiešsaites lekcijas tālmācības studentiem) notiek interaktīvā vidē, lasot lekcijas, ilustrējot tās ar prezentācijām, uzdodot jautājumus studentiem (semināros) un rosinot studentus diskutēt par attiecīgo tematu.

Studiju praktisko kursu sadaļā studenti ar savu praktisko līdzdalību apgūst tikai praktiskajā darbībā iegūstamās prasmes. Praktiskās nodarbības balstās uz teorētiskajās nodarbībās iegūtajām zināšanām, tādejādi nostiprinot teorētisko zināšanu bāzi un papildinot profesionalitāti ar praktiskajām prasmēm. Pēc praktiskā darba diskusiju veidā tiek veikta

analīze, kur students spēj noteikt savas un citu studējošo stiprās un vājās puses, kā arī identificēt pieļautās kļūdas un nepilnības.

Patstāvīgās studijas ir augstskolas studiju procesa obligātā sastāvdaļa, t.sk. studenta patstāvīgais darbs studiju kursa ietvaros, kura apjoms atbilst studiju kursa kredītpunktiem. Tas ietver sevī obligātās un papildus literatūras lasīšanu, kārtējo pārbaudījumu izpildi, gatavošanos nodarbībām, semināriem, kontroldarbiem un noslēguma pārbaudījumiem u.c. darba veidiem, atbilstoši studiju kursa aprakstam.

Studiju programmas realizācija notiek radoši, izmantojot dažādas metodes, kas ļauj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu un veicina studentcentrēta studiju procesa organizēšanu:

1. Lekciju metode – galvenokārt tiek izmantota studijuursos, kuros nav pieejama mācību literatūra pietiekamā apmērā, vaiursos, kuros šī metode ir visefektīvākā. Piemēram, ja kursa materiāla apguve patstāvīgi studentiem ir sarežģīta. Studiju procesā tiek organizētas arī vieslekcijas;
2. Patstāvīgais darbs – studējošie iemācās vākt, apkopot un analizēt nepieciešamo informāciju, kā arī nostiprina un attīsta nodarbību laikā iegūtās zināšanas;
3. Darbs nelielās grupās – studējošie iemācās strādāt komandās un pilnveidot komunikatīvās un prezentēšanas prasmes tēmu praktiskai apgūšanai;
4. Diskusijas – tiek pielietota studijuursos, kur vienlaikus ar teorētisko zināšanu apguvi tiek izkoptas arī komunikatīvās prasmes;
5. Praktiskās nodarbības – palīdz pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas;
6. Semināri – tiek organizēti gandrīz visos studijuursos. Tie ļauj izkopt runas kultūru, prezentēt ziņojumu, attīstīt spējas argumentēt un aizstāvēt savu viedokli;
7. Studējošo konferences – studējošiem ir iespēja apspriest nozares aktualitātes, veikt patstāvīgu zinātnisko pētījumu un prezentēt to, tādā veidā padziļinot savas prezentēšanas un publiskās runas prasmes;
8. Lietišķās spēles – studentiem spēļu formā tiek piedāvāts risināt dažādas situācijas, piem., izmantojot Biznesa simulācijas platformu (BSS).

Studiju programma tiek īstenotā arī tālmācības veidā, kur vairāk tiek pielietotas digitālās mācību metodes. Studējošiem tiek organizētas lekcijas, diskusijas un semināri tiešsaistē, izmantojot EKA videokonferenču sistēmu. Lekcijas tiek organizētas saskaņā ar nodarbību sarakstu. Studējošie prezentē savus patstāvīgos darbus, izmantojot videokonferenču sistēmas iespējas. Savukārt mācībspēki izveido e-kursu EKA vidē, ievietojot tajā studiju kursu apguvei nepieciešamo

informāciju, piem., studiju kursa aprakstu, studiju kursa apguves prasības, elektroniskus informācijas avotus, lekcijas materiālus un patstāvīgo uzdevumu aprakstus.

Ņemot vērā programmas līmeni un veidu studiju programmā „Vadības zinības”, lielāka uzmanība ir pievērsta pētniecības prasmju attīstībai, uzdodot studējošiem attiecīgus patstāvīgus darbus, organizējot seminārus, diskusijas, kā arī lietišķās spēles (piem., Latvijas budžets). Studējošiem arī tiek nodrošinātas iespējas, un viņi tiek motivēti prezentēt savu pētījumu rezultātus studējošo konferencēs.

Augstskolā tiek izmantota vienota pieeja studējošo zināšanu vērtēšanā, tsk. tālmācībā studējošiem, tādēļ vērtēšanas principi ir vienādi. Izglītības vērtēšanas pamatprincipi studiju programmā ir šādi:

- 1) Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtās zināšanas tiek vērtētas, summējot pozitīvos sasniegumus;
- 2) Vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par obligātā satura apguvi studiju programmas ietvaros;
- 3) Prasību atklātības un skaidrības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteiktas pamatprasības iegūtās izglītības vērtēšanai;
- 4) Pārbaudes veidu dažādības princips – vērtējot studentu iegūtās zināšanas, tiek izmantoti dažādi pārbaudījumu veidi;
- 5) Vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu aprakstos noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritērijs ir atzīme 10 ballu sistēmā. Zināšanu novērtēšanai mācībspēki izmanto vairākas formas, piem.: kontroldarbus, esejas, studiju darba izstrādi un aizstāvēšanu, patstāvīgo darbu izstrādi un aizstāvēšanu, grupas veikto darbu izstrādi un aizstāvēšanu, līdzdalību zinātniski pētnieciskajā darbā docētāju vadībā, testu izpildi, eksāmenus. Studējošo sasniegtie studiju rezultāti tiek vērtēti ne tikai studiju kursa gala pārbaudījumā – eksāmenā, bet arī starppārbaudījumos. Ja studējošais nav izpildījis studiju kursa apguves prasības un starppārbaudījumus, tad mācībspēkam ir tiesības nepielaist studējošo pie gala pārbaudījuma līdz prasību izpildei.

Vērtēšanas principi un kritēriji ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā, kuri ir pieejami EKA e-vidē. Mācībspēki, uzsākot darbu ar studentiem auditorijā, iepazīstina studējošos ar studiju kursa prasībām un ar zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēmu.

Akadēmiskais un administratīvais personāls seko līdzi studentu zināšanu vērtēšanas prasībām un rezultātiem. Pēc attiecīgā studiju kursa un/vai moduļa gala pārbaudījuma vai akadēmiskā gada beigām Studiju padomē tiek apspriesti studentu vērtēšanas rezultāti un metodes, kuri kalpo par pamatu studiju procesa pilnveidošanai.

2.4. Prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīze un novērtējums

Studiju programmā prakse ir iekļauta ierobežotas izvēles daļā, jo šī ir akadēmiskā studiju programma. Prakses ietvaros studējošiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot teorētiskās zināšanas, veidot un attīstīt patstāvīgas profesionālās darba prasmes vadības zinībās. Praksei tiek sagatavota prakses programma, kura ir pieejama e-vidē.

Prakses programmas un tajā iekļauto uzdevumu izpilde ļauj nodrošināt praktiskās zināšanas un prasmes organizācijas struktūrvienības vadībā, kā arī analītiskās domāšanas attīstību, kas ir iekļauts studiju programmas sasniedzamo studiju rezultātos.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem

Programmas „Vadības zinības” studējošo noslēguma darbi ir aktuāli gan konkrētajā uzņēmumā, gan nozarē kopumā. Bakalaura darbu paraugtēmas tiek izstrādātas, balstoties gan uz docētāju pieredzi, gan darba devēju rekomendācijām.

Analizējot noslēguma darbu tematiku, var secināt, ka lielākā daļa darbu ir saistīta ar dažādiem organizācijas vadības jautājumiem. Tas saistīts ar studiju programmā piedāvātajiem studiju kursiem. Piemēram, viens no aktuāliem jautājumiem šobrīd ir kvalificēta personāla trūkums, kas negatīvi ietekmē ikvienas organizācijas darbību un attīstību. Tādēļ, vairākas no piedāvātajām paraugtēmām, kā arī studentu izstrādātajām tēmām ir saistītas ar personāla piesaisti un motivēšanu, cilvēkresursu vadības procesu optimizāciju un automatizāciju. Vēl viens, ikvienam uzņēmumam, aktuāls un svarīgs temats, ko studenti pēta noslēguma darbos, ir klientu apmierinātības izpēte, jauno klientu piesaiste un esošo klientu noturēšana. Piemēram:

1. Cilvēkresursu motivēšanas un novērtēšanas sistēmas analīze un pilnveidošana finanšu nozares uzņēmumos.
2. Darbinieku motivēšanas sistēmas izstrāde pakalpojumu nozarē.

3. Elektroniskās komercijas nozares patērētāju uzvedību ietekmējošie faktori.
4. Cilvēkresursu vadības procesu automatizācijas pilnveide Latvijas uzņēmumos.
5. Klientu apmierinātības ietekmējošie faktori veselības aprūpes nozarē.
6. Klientu datu pārvaldības pilnveidošana Latvijas pašvaldību kapitālsabiedrībās.
7. Pārdošanas veicināšanas iespējas e-komercijas nozares uzņēmumos.

Noslēguma darbus studējošie aizstāv Valsts Pārbaudījuma komisijas klātbūtnē, kura vērtē gan darba aktualitāti un piedāvāto risinājumu, gan studējošā zināšanas, gan prezentēšanas prasmes. Noslēguma darbu vidējā svērtā atzīme pēdējo 5 gadu laikā ir 7.7. Pēdējo 5 gadu laikā nav saņemts neviens neapmierinošs vērtējums.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē

Studējošo aptauja tiek organizēta katru gadu, noskaidrojot studējošo viedokli par studiju procesa organizāciju, studiju programmas saturu, mācībspēku darba kvalitāti (vērtējums jāsniedz pēc 4 ballu sistēmas: 4 – teicami, 1-slikti). Kopumā studējošie ir apmierināti ar studiju procesu, vidēji novērtējot to uz 3,04 ballēm (labi). Galvenie ieteikumi bija saistīti ar mācībspēku aktivitātēm e-vidē. Pēc aptauju rezultātu apkopošanas, notiek pārrunas ar programmas mācībspēkiem par problēmjautājumiem un to novēršanas iespējām.

Pēc 2018./2019.st.g. studentu aptaujas rezultātiem, kopējais vidējais mācībspēku vērtējums programmā bija 3,41 (no 4 ballēm), kas ir augsts rādītājs. Viszemāk tika novērtēta docētāju aktivitāte Moodle – 3,2, docētāju materiālu kvalitāte Moodle – 3,33, kā arī spēja ieinteresēt ar savu kursu – 3,18. Savukārt visaugstāk tika novērtētas docētāju dziļās zināšanas savā kursā – 3,6, docētāju nozares aktualitāšu pārzināšana – 3,49, kā arī docētāju punktualitāte – 3,54 (lekcijas sākas laikā) un 3,75 (lekcijas beidzās laikā). Programmas vadošie docētāji saņēma šādus vērtējumus: J.Bierne 3,49, J.Budanceva 3,6, E.Čerkovskis 3,73, K.Ijevļeva 3,71, A.Staškeviča 3,79, V.Vēvere 3,51.

Apkopojot darba devēju aptaujas rezultātus, var secināt kā studējošiem ir laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība: 71% aptaujāto atzīmēja, ka studējošiem ir nepieciešamas zināšanas nozarē, un studējošie spēj parādīt iegūtas teorētiskās zināšanas praksē, veicot profesionālo darbību. Būtiskie ieteikumi netika sniegti, izņemot komunikācijas prasmju pilnveides nepieciešamību atsevišķiem studentiem.

Apkopojot absolventu aptaujas, var secināt, ka lielākā daļa absolventu ir ļoti apmierināta ar studiju programmu un ir gatavi ieteikt studijas tajā saviem draugiem un paziņām (piem.,

2018./2019.st.g. 13 absolventi no 14 aptaujātiem absolventiem). Studiju satura atbilstību nozarē nepieciešamajām zināšanām ar vērtējumu „labi” atzīmēja 13 no 14 aptaujātajiem. Studiju satura atbilstību jaunākajām tendencēm nozarē 12 respondenti novērtēja ar atzīmēm „labi” un „ļoti labi”. Lielākā daļa (12 no 14) respondentiem tikpat augsti novērtēja nepieciešamo informatīvo resursu un literatūras, kā arī tehnisko aprīkojuma pieejamību augstskolā. 12 respondenti novērtēja mācībspēku darbu kvalitāti ar atzīmēm „labi” un „ļoti labi”.

Pārskata periodā gandrīz visi absolventi ir nodarbinātas personas, tostarp daži no viņiem ir uzņēmēji (piemēram, 2018./2019. g. 2 absolventi atbildēja, ka ir uzņēmēji, 4 – atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā un pārējie strādā algotu darbu). Absolventi sniedz dažas rekomendācijas, kuras ir līdzīgas studējošo ieteikumiem par studiju procesa pilnveidi, piem., jaunāko tehnoloģiju izmantošana, ieviest vairāk ar vadību saistītus studiju kursus u.c. Ņemot vērā absolventu ieteikumus, ir ieviesti digitālie risinājumi (piem., simulāciju platforma BSS), *gamification* elementi studiju procesā u.c.

2.7. Novērtējums par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām

Studiju programmas studējošie nepietiekami piedalās mobilitātes programmās (sk. tabulā zemāk). Pārsvārā ir iesaistīti pilna laika studējošie, turklāt aktīvāk iesaistās ārvalstu studējošie. Nepilna laika studējošie ir strādājošie cilvēki un studē pārsvārā nepilna laika studijās. Viņiem ir ierobežotas iespējas doties studiju vai prakses mobilitātē uz vairākiem mēnešiem.

Tabula. Studējošo izejošās un ienākošās mobilitātes

Studiju programma	Skaits					
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Studējošo izejošās mobilitātes						
Vadības zinības	1	1	0	2	6	4
Studējošo ienākošās mobilitātes						
Vadības zinības	0	3	0	9	16	19

Studējošie ir informēti par mobilitātes iespējām, uzzinot par to kursā “Ievads studijās”, gan arī ir nodrošināta informācija par iespējām piedalīties Erasmus+ augstskolas tīmekļa vietnē (<https://www.augstskola.lv/?parent=686&lng=lva>). Turpat ir pieejams saraksts ar sadarbības partneriem.

3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.1. Resursu un nodrošinājuma atbilstība studiju programmas vajadzībām

Studiju programmas vajadzībām ir nodrošināti nepieciešamie informatīvie, materiālie un tehniskie resursi, kuri pieejami gan virziena ietvaros, gan arī augstskolā kopumā. Studiju programmas vajadzībām un studiju rezultātu sasniegšanai ir nodrošināti nepieciešami informatīvie, materiālie un tehniskie resursi, kuri pieejami gan virziena ietvaros (sk. II daļas p. 3.2., 3.3.), gan arī augstskolā kopumā. Piemēram, lai nodrošinātu zināšanas vadības zinībās ir pieejama studiju literatūra un elektroniskie resursi, kā arī auditorijas nodarbībām un patstāvīgam darbam, bibliotēka un lasītava, praktiskajām nodarbībām – biznesa simulāciju platforma. Specifiskais nodrošinājums ietver šādus resursus:

- Biznesa simulāciju platforma BSS (dalīti ar studiju programmu „Biznesa vadība”);
- Specializētas grāmatas programmā: 1655 nosaukumi (3428 eksemplāri);
- Periodikas izdevumi: The Baltic Times, The Economist, iFinances.

4. Mācībspēki

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs mainījās, pārsvarā mainot viesmācībspēkus un ievēlot mācībspēkus akadēmiskajos amatos EKA. Izmaiņas ir saistītas arī ar studiju programmas īstenošanu svešvalodās: krievu (sākot ar 2015.g.) un angļu (sākot ar 2016.g.). No 2019./2020. studiju gada, studiju programma tiek īstenota latviešu, krievu un angļu valodās. Saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, krievu valodā studējošie, kuri uzsāka studijas pirms 2019.g. 1.janvāra, pabeigs studijas līdz 2022.g. 31.decembrim.

Galvenās izmaiņas mācībspēku sastāvā ir šādas:

- palielinājies mācībspēku skaits, kuri iesaistīti studiju programmas īstenošanā – no 25 līdz 31 mācībspēkiem;
- palielinājies ievēlēto mācībspēku skaits no 11 mācībspēkiem līdz 20 mācībspēkiem, kas veido 64,5% no kopēja mācībspēku skaita studiju programmā;
- studiju programmā iesaistīto mācībspēku skaits ar doktora grādu ir palielinājies no 9 mācībspēkiem līdz 13. Ir mainījies arī ievēlēto mācībspēku ar doktora grādu skaits: pārskata periodā sākumā 7 mācībspēki no 9 bija ievēlēti EKA, bet pārskata perioda beigās – 10 no 13 mācībspēkiem ar doktora grādu ir ievēlēti EKA;

- pārskata perioda sākumā programmas īstenošanā tika iesaistīti 2 asociētie profesori (2 no tiem ievēlēti EKA) un 3 profesori (2 no tiem ievēlēti EKA). Pārskata periodā beigās programmās īstenošanā ir iesaistīti 3 asociētie profesori un 2 profesori, kuri ievēlēti EKA.

Programmas īstenošanai ir piesaistīti gan nozaru profesionāļi, gan mācībspēki ar doktora grādu, kuri pielieto praktiskās zināšanas un pieredzi, kā arī savas zinātniskās pētnieciskās darbības rezultātus studiju kursu docēšanā. Tas ļauj nodrošināt pētniecībā balstītas studijas un iesaistīt arī studējošos pētnieciskajā darbā.

Ievēlēto mācībspēku skaita pieaugums ļauj plānot studiju procesu ilgtermiņā; savukārt mācībspēku ar doktora grādu skaita pieaugums un praktiķu piesaiste – uzlabot studiju kvalitāti un to atbilstību darba tirgus prasībām.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums

Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Vadības zinības” **latviešu plūsmā** iesaistīto docētāju kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un Ekonomikas un kultūras augstskolas stratēģisko mērķu un uzdevumu īstenošanai, jo:

- Studiju programmas „Vadības zinības” latviešu plūsmas īstenošanā pavisam iesaistīti ir 25 docētāji, no tiem EKA pamatdarbā nodarbināti ir 18 docētāji jeb 72% un 7 viesdocētāji, kas no kopējā mācībspēku skaita sastāda 28%.
- Studiju programmas īstenošanā piedalās 12 zinātņu doktori (no tiem 10 EKA pamatdarbā strādājošie), t.sk. 6 ekonomikas doktori, 1 vadībzinātņu doktors, 1 filosofijas doktors, 1 pedagogijas doktors, 1 filoloģijas doktors, 1 vēstures doktors un 1 politoloģijas doktors un 13 docētāji ar maģistra grādu.
- No studiju programmas 100 KP pamatkursiem latviešu plūsmai 82 KP jeb 82% nodrošina EKA pamatdarbā nodarbinātie docētāji un 18 KP jeb 18% administrē EKA viesdocētāji. Pārējo 20 KP sastāvā ietilpst brīvas izvēles studiju kursu (4 KP), 2 studiju darbu (4 KP) un bakalaura darba (12 KP) vadīšana.

Angļu plūsmā plānoto mācībspēku kvalifikācija arī atbilst normatīvo aktu prasībām un Ekonomikas un kultūras augstskolas stratēģisko mērķu un uzdevumu īstenošanai, jo:

- Studiju programmas „Vadības zinības” angļu plūsmas īstenošanā pavisam iesaistīti ir 19 docētāji, no tiem EKA pamatdarbā nodarbināti ir 13 docētāji jeb

68,4 % un 6 viesdocētāji, kas no kopējā mācībspēku skaita sastāda 31,6% (skat. tabulu).

- Studiju programmas īstenošanā piedalās 7 zinātņu doktori (no tiem 5 EKA pamatdarbā strādājošie), t.sk. 3 ekonomikas doktori, 1 filosofijas doktors, 1 pedagoģijas doktors, 1 filoloģijas doktors, 1 politisko zinātņu doktors un 12 docētāji ar maģistra grādu.
- No studiju programmas 100 KP pamatkursiem angļu plūsmai 80 KP jeb 80% nodrošina EKA pamatdarbā nodarbinātie docētāji un 20 KP jeb 20% administrē EKA viesdocētāji. Pārējo 20 KP sastāvā ietilpst brīvas izvēles studiju kursu (4 KP), 2 studiju darbu (4 KP) un bakalaura darba (12 KP) vadīšana.

Mācībspēku kvalifikācija ļauj sasniegt plānotos studiju rezultātus, nodrošinot nepieciešamo zināšanu un prasmju iegūšanu kultūras vadībā.

4.3. Akadēmiskā personāla iesaistes zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī piemēri

Pārskata periodā mācībspēki tika iesaistīti dažādās zinātniskas pētniecības aktivitātēs, piemēram:

- Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs Latvijā, piemēram:
 - dalība Latvijas Ekonomikas forumā (2019.g. 31.oktobris-01.novembris), kuru rīkoja Latvijas Zinātņu akadēmijas Latvijas Ekonomikas institūts. Forumā kā līdzorganizators, moderators un ziņotājs piedalījās J.Titko, kā ziņotājs piedalījās S.Paramonovs;
 - dalība ikgadējā Starptautiskajā zinātniskajā konferencē ETECH (Latvijā), kuru rīko EKA sadarbībā ar 4 Latvijas un ārvalstu augstskolām. Ar ziņojumiem piedalījās V.Zariņa, A.Saņņikova, A.Ābeltiņa, I.Brante, I.Stankēviča, J.Budanceva, J.Bierne, E.Čerkovskis u.c. mācībspēki;
 - the 2018 International Conference “Economic science for rural development”, Latvija, Jelgava, 10.05.2018., Latvia University of Life Sciences and Technologies, Faculty of Economics and Social Development, piedalījās A.Saņņikova;
 - dalība VPP forumā „Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai—jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai EKOSOC-LV”, kas notika Rīgā (Latvija), 2016.gada 3.novembrī. Piedalījās ar ziņojumu I.Kantāne.
- Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ārvalstīs, piemēram:

- 10th International Scientific Conference „Business and Management 2018“, Viļņa, VGTU, 3.-4. Maijs. Piedalījās I.Stankēviča.
- ICEP-2018_ International Scientific Conference, Kaunas, Lithuania, 28, April, 2018. Piedalījās V.Vēvere, A.Sannikova.
- 34th International Scientific Conference „IBIMA Conference” 13.-14.11.2019., piedalījās N.Verina, V.Vēvere, J.Titko
- Publikācijas starptautiski recenzējamos izdevumos, kuri indeksēti vairākās datu bāzēs (tostarp *Scopus*, *Web of Science*), piemēram:
 - Sloka, B., **Kantāne, I.**, Jermolajeva, E., & Avotins, V. (2016). Analysis of Barriers for Business Start in Latvia.// *European Integration Studies*, (10), pp. 145-156. DOI:10.5755/j01.eis.0.10.14570.Thomson Reuters WoS:000391974400015);
 - **Bierne, J.**, Titko,J., Cerkovskis,E., Lasmane,A. (2017). Advanced Teaching Methods for Students’ Competencies Development // International Scientific conference,„Society. Integration. Education”. May 26-27, 2017, Rezekne, Latvia. Conference proceedings, pp. 63-72.ISSN 1691-5887 (Thomson Reuters Web of Science);
 - **Zarina, V.**, Sina, I. (2018). Entrepreneurs' competences in the business environment. Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional expansion to Global Growth, 1312-1320. **SCOPUS**
 - **Paramonovs, S.**, Ijevleva, K. (2018). Analysis of passengers’ perception of customer service at baltic airports. (2018). In: Abstracts Proceedings of the International Scientific Conference: Emerging trends in economics, culture and humanities (etECH2018), pp. 41-42.
 - **Sannikova A., Brante I.** (2018). DEVELOPMENT OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP IN LATVIA// *Business, Management and Education*. Vilnius Gediminas Technical University, Vilnius, Lithuania: VGTU, pp.145-159.
- Dalība starptautiskajos projektos, piem., SPIDE (vairāk informācijas šeit: <https://www.augstskola.lv/?parent=704&lng=lva>).

Mācībspēki veic zinātniski pētniecisko darbu un piedalās radošajās aktivitātēs, kuras ir saistītas ar viņu docējamiem studiju kursiem un atbilst viņu zinātniskajām interesēm. Šīs darbības

rezultāti tiek izmantoti docējamās studijuursos, aktualizējot studiju kursa saturu un informējot studējošos par aktualitātēm nozarē, vadot studiju un noslēguma darbus.

4.4. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā

Studiju programmas mācībspēki sadarbojas, sagatavojot studiju kursu aprakstus, veidojot e-kursus e-vidē, strādājot pētniecības virzienos un projektos.

Piemēram, ja daži mācībspēki vada vienu studiju kursu dažādām grupām, tad viņi saskaņo kursa saturu, kursa apguves prasības, bibliogrāfiskos avotus un patstāvīgo darbu aprakstu, kā arī materiālu izvietošanu e-vidē. Lai izveidotu e-kursu e-vidē (Moodle) ir jāievēro kursa šablons, kurš speciāli izstrādāts gadījumiem, ja kursu vada vairāki mācībspēki.

Mācībspēki tiek apvienoti pētniecības virzienos, kuros, pētniecības virziena koordinators vadībā, kopīgi strādā pie noteikto jautājumu izpēti un to rezultātu apkopošanas, publikāciju un ziņojumu sagatavošanas.

Studējošo/mācībspēku proporcija studiju programmā ir šāda:

- Latviešu plūsmā: vidēji pieci studējošie uz vienu mācībspēku vai septiņi studējošie uz vienu pamatdarbā strādājošo mācībspēku.
- Angļu plūsmā: vidēji četri studējošie uz vienu mācībspēku vai seši studējošie uz vienu pamatdarbā strādājošo mācībspēku.

VI. Studiju programmas „Kultūras vadība” raksturojums

1. Studiju programmas raksturojošie parametri

1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros

Pārskata periodā ir mainīti piešķiramais grāds un piešķiramā kvalifikācija. Piešķiramais grāds ir mainīts uz Profesionālā bakalaura grāds vadībzinātnē, ņemot vērā esošo izglītības un zinātņu tematisko klasifikāciju. Piešķiramā kvalifikācija ir mainīta uz „Uzņēmuma (iestādes) vadītājs” saskaņā ar izmaiņām nozaru kartē un tajā iekļauto kvalifikāciju nosaukumiem.

Pārskata periodā ir veiktas izmaiņas studiju programmas mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu formulējumā. Šīs izmaiņas ir veiktas sakarā ar izmaiņām studiju programmas saturā un studiju procesa realizācijā, kā arī ņemot vērā kvalifikācijas ietvarstruktūras prasības.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā

Pārskata periodā ir novērojams uzņemto studējošo skaita svārstības gan pilna laika, gan arī nepilna laika studijās. Uzņemto pilna laika studējošo skaits samazinājās no 24 līdz 10 studējošiem, bet nepilna laika studijās studējošo skaits ir palielinājies no 10 līdz 14 studējošiem. Tas izskaidrojams ar Latvijas ekonomisko un sociālo situāciju. Uzņemto studējošo skaits vēlākos posmos svārstās, pārskata periodā vidēji uzņemot 6 -10 cilvēkus grupā. Šie studējošie ir tie, kuri atgriežas augstskolā, atsākot mācības vēlākos studiju posmos, un koledžu absolventi, kuri turpina studijas bakalaura programmā, pirms tam veicot iepriekšējā studiju posmā sasniegto studiju rezultātu atzīšanu.

Pārskata periodā kopējais studējošo skaits samazinājās, kas saistīts ar stratēģiskām pārmaiņām augstskolā (mainījās augstskolas īpašnieki, studiju programmas vadība, studiju procesa organizācija u.c.). Šajā posmā samazinājās arī uzņemto studējošo skaits. Pēdējos divos gados pakāpeniski palielinās uzņemto studējošo skaits, kas liecina par attīstības tendencēm studiju programmā. Pēdējo divu gadu laikā ir pārskatīts studiju programmas saturs, piesaistīti jauni mācībspēki, ievestas jaunas mācību metodes, t.sk. digitālās, palielināts radošo pasākumu skaits un izveidota speciālā telpa radošiem pasākumiem (Kultūras telpa). Šīs pārmaiņas veicina uzņemto studējošo skaita pakāpenisko pieaugumu.

Studējošo atbirums studiju programmā sastāda vidēji 10-12%. Visbiežākie atbiruma iemesli ir finanšu trūkums, dzīves vietas maiņa (pārvākšanās uz ārzemēm) un citas profesijas izvēle.

Plašāka informācija par studējošā skaita dinamiku ir pieejama 16.pielikumā.

1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti

Studiju programmas mērķa formulējums norāda uz to, ka studējošiem tiek nodrošinātas zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši 6.kvalifikācijas līmenim kultūras vadības jomā. Programmas nosaukums arī norāda uz to, ka programma ir orientēta uz zināšanu, prasmju un kompetenču nodrošināšanu kultūras vadībā. Studiju programmas definētie uzdevumi ir vērsti uz definēto mērķu sasniegšanu un studiju rezultātu nodrošināšanu.

Studiju programmas sagaidāmie rezultāti tiek formulēti, par pamatu ņemot Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrā definētas zināšanas, prasmes un kompetences 6.kvalifikācijas līmenim. Studiju programmas sasniedzamie rezultāti ir fokusēti uz vadības procesiem kultūras organizācijās, tādēļ programmā ir iekļauti vairāki studiju kursi, kas ir saistīti ar kultūras aspektiem (piem., „Laikmetīgā kultūra”, „Kultūras politika”, „Latvijas kultūras vēsture” u.c.) un vadību organizācijās (piem., „Vadības zinības”, „Kultūras vadība”, „Cilvēkresursu vadība”, „Inovāciju vadība” u.c.). Studējošo pētniecisko prasmju attīstīšanai programmā ir iekļauts kurss „Pētniecības darba organizācija”, kā arī studiju darbi, kuru ietvaros studējošiem ir jāveic pētījumi.

Absolvējot studiju programmu, tiek piešķirts profesionālais bakalaura grāds vadībzinātnē un Uzņēmuma vadītāja kvalifikācija, kura paredz organizāciju vadību kultūras jomā un saistīta ar studiju programmas nosaukumu, mērķiem un saturu.

Uzņemšanas prasības ir noteiktas EKA Uzņemšanas noteikumos un ir balstītas uz normatīvo aktu prasībām. Reflektants, kuram ir sekmīgi vērtējumi vidējo izglītību apliecinošā dokumentā, kurš apliecina zināšanas valodā un svešvalodā (piem., sekmīgi nokārtojot centralizētos eksāmenus) ir spējīgs studēt bakalaura studiju programmā. Viņa sagatavotība iepriekšējā izglītības līmenī, motivācija iegūt augstāko izglītību un studiju procesa organizācija EKA, t.sk. izmantotās mācību metodes, spēj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu.

2. Studiju saturs un īstenošana

2.1. Studiju kursu/moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums

Studiju kursu satura aktualizācija notiek regulāri saskaņā ar EKA Studiju kursa aprakstu izstrādes un aktualizēšanas vadlīnijām. Vadlīnijās ir noteikta kārtība kas, kad un kā to dara.

Mācībspēki pārskata ne tikai studiju kursu saturu, bet arī patstāvīgo darbu saturu, mācību un vērtēšanas metodes un bibliogrāfijas sarakstu.

Studiju programmas mācībspēki seko aktualitātēm, t.sk. apmeklējot attiecīgus kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumus. Piemēram, ikgadējā EKA metodiskajā konferencē tika runāts par digitālām mācību metodēm, kā arī lektors E.Čerkovskis 2019.g. rudenī piedalījās starptautiskajā seminārā EdTech, kurā tika runāts par moderniem digitālajiem risinājumiem studiju procesā. Šie jauninājumi pakāpeniski tiek ievesti studiju procesā. Studijuursos ir iekļautas gan nozares aktualitātes (piem., „Kultūras politika”, „Laikmetīgā kultūra”, „Radošās industrijas”, „Uzņēmējdarbības tiesiskais regulējums” u.c.), gan arī zinātnes tendences (piem., „Kultūras vadība”, „Pētnieciskā darba organizācija” u.c.). Mācībspēki piedāvā studējošiem veikt dažāda veida praktiskus un patstāvīgus uzdevumus, kuri ir saistīti ar nozares un zinātnes aktualitātēm, piemēram, studiju kursā „Kultūras politika”, „Inovāciju vadība”. Bez šo aktualitāšu iekļaušanas studiju programmā nebūtu iespējams sasniegt studiju rezultātu.

Darba devēji šobrīd pieprasa arī tādas prasmes kā spēju analizēt, kritiski domāt un argumentēti diskutēt. Vairāki studiju kursi („Pasākumu organizēšana un producēšana”, „Projektu vadība”, „Retorika un aktiermeistarība”), kā arī studiju un bakalaura darba izstrāde ir vērsti uz šo prasmju attīstību.

Studējošie studiju laikā apgūst nepieciešamās zināšanas un iegūst prasmes, kuras ir nepieciešamas mūsdienās. To apliecina arī prakses un darba devēju novērtējums, kā arī absolventu novērtējums un nodarbinātība.

2.2.Studijuursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu savstarpējās sasaistes, studiju kursu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums

Studiju programma ir orientēta uz zināšanu un prasmju nodrošināšanu kultūras vadības jomā. Saturs ir izveidots tā, lai studējošiem nodrošinātu zināšanas gan par teorētiskām pamatnostādnēm (piem., „Kultūras vadība”, „Vadības zinības” u.c.), gan par praktiskām niansēm (piem., „Pasākumu organizēšana un producēšana”, „Projektu vadība”, „Inovāciju vadība” u.c.) un aktualitātēm nozarē („Uzņēmējdarbības tiesiskais regulējums”, „Radošās industrijas” u.c.), gan arī attīstītu pētnieciskās iemaņas. Studiju kursu saturs ir veidots tā, lai to saturs nepārklātos ar citiem kursiem un tiktu nodrošināta pēctecīga zināšanu apgūšana.

Izstrādājot vai aktualizējot studiju kursa aprakstu, mācībspēkam ir jāņem vērā studiju programmas mērķi un sasniedzamie studiju rezultāti. Definējot studiju kursa aprakstu un studiju rezultātus, kuri jāsniedz studējošiem studiju kursā, ir jānodrošina, lai tie veicinātu studiju

programmas rezultātu sasniegšanu. Studiju kursu aprakstus izstrādā atbildīgais kursa mācībspēks vai cits mācībspēks studiju programmā, kura vārds parādās kā kursa apraksta autors. Mācībspēki sadarbojas studiju rezultātu, satura, patstāvīgo darbu apraksta un rezultātu novērtējuma izstrādē.

Studiju programmas direktors pārbauda studiju kursu sasniegamo rezultātu atbilstību studiju programmas studiju rezultātiem, veicot kartējumu (sk.19.pielikumā). Piemēram, aktualizējot studiju kursu saturu studiju programmas direktors informēja mācībspēkus par programmas sasniegajiem rezultātiem, kuri būtu jāsasniedz arī, īstenojot studiju kursu. Sagatavojot studiju kursa aprakstus un formulējot kursa sasniegamos rezultātus, mācībspēki orientējas gan uz kursa mērķa sasniegšanu, gan uz programmas rezultātu nodrošināšanu (sk. tabulu zemāk).

Tabula. Studiju programmas sasniegamo rezultātu kartējuma fragments

Studiju kursi	Studiju kursa rezultāti	Studiju programmas rezultāti											
		Zināšanas (zināšanas un izpratne)			Prasmes (spēja pielietot zināšanas, komunikācija, vispārējās prasmes)						Kompetence (analīze, sintēze, novērtēšana)		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Projektu vadība	Zina un izprot projektu vadības metodoloģiju un pamata jēdzienus		x										
	Zina un prot strādāt ar projektu fāzēm		x		x								
	Spēj pielietot plānošanas metodes				x			x					
	Spēj izveidot prezentāciju par projekta ideju un stāstīt par to dažādām mērķauditorijām					x							
	Spēj patstāvīgi izstrādāt projektu atbilstoši naudas dēvēja prasībām				x			x					x
	Spēj strādāt komandā				x				x				

Analizējot studiju programmas „Kultūras vadības” studiju kursus (sk. 21.pielikumā) var secināt, ka to rezultāti nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Definētie mērķi un uzdevumi ir vērsti uz zināšanu un prasmju iegūšanu ekonomikas jomā, ņemot vērā 6.līmeņa kvalifikācijas prasības.

Programmā ir iekļauts studiju kurss „Ievads studijas”, par kuru apgūšanu netiek piešķirti kredītpunkti. Šis kurss ir ieviests, lai studējošos:

- iepazīstināt ar studiju procesa organizāciju augstskolā: kā organizētas nodarbības studiju programmā, kā lietot e-vidi, kā meklēt informācijas avotus bibliotēkā, kā pieteikties konsultācijām, kā piedalīties Erasmus+ programmā u.tml.;
- iepazīstināt ar izvēlētas profesijas izaicinājumiem: tiek organizētas EKA absolventu un profesionāļu vieslekcijas;
- saliedēt grupas biedrus: tiek organizēts komandas veidošanas treniņš;
- iemācīt plānot laiku un noteikt prioritātes: tiek organizēts laika plānošanas treniņš.

Šī kursa rezultātā studējošiem vieglāk saprast studiju procesa norisi, viņiem vieglāk pildīt programmas prasības, viņi ir iepazinušies ar kursa biedriem un ir mazāks psiholoģiskais diskomforts, kā arī ir priekšstats par aktualitātēm profesijā, kuru viņi ir izvēlējušies.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums

Studiju programmas studiju process ir dalīts: teorētisko zināšanu iegūšanai studijās klātienē, patstāvīgās studijas, praktisko iemaņu apguve studiju laikā klātienē un individuālajā praksē. Klātienē lekcijas notiek interaktīvā vidē, lasot lekcijas, ilustrējot tās ar prezentācijām, uzdodot jautājumus studentiem (semināros) un rosinot studentus diskutēt par attiecīgo tematu.

Studiju praktisko kursu sadaļā studenti ar savu praktisko līdzdalību apgūst tikai praktiskajā darbībā iegūstamās prasmes. Praktiskās nodarbības balstās uz teorētiskajās nodarbībās iegūtajām zināšanām, tādejādi nostiprinot teorētisko zināšanu bāzi un papildinot profesionalitāti ar praktiskajām prasmēm. Pēc praktiskā darba diskusiju veidā tiek veikta analīze, kur students spēj noteikt savas un citu studējošo stiprās un vājās puses, kā arī identificēt pieļautās kļūdas un nepilnības.

Patstāvīgās studijas ir augstskolas studiju procesa obligātā sastāvdaļa, t.sk. studenta patstāvīgais darbs studiju kursa ietvaros, kura apjoms atbilst studiju kursa kredītpunktiem. Tas ietver sevī obligātās un papildus literatūras lasīšanu, kārtējo pārbaudījumu izpildi, gatavošanos nodarbībām, semināriem, kontroldarbiem un noslēguma pārbaudījumiem u.c. darba veidiem, atbilstoši studiju kursa aprakstam.

Studējošajiem paralēli tiek piedāvāti profesionālās jomas speciālistu, kuros studējošajiem ir iespēja papildus diskutēt par aktuāliem tematiem ar konkrētās nozares speciālistiem, un noskaidrot viņu kā profesionāļu viedokli un skatījumu uz procesa attīstību un virzību. Piemēram, 2019.g. rudenī tika organizētas vieslekcijas, kuras vadīja: EKA absolvents un producents Valters Mucenieks; multimākslinieks Kašers (Kaspars Blūms-Blūmanis) u.c. Studiju programmas

realizācija notiek radoši, izmantojot dažādas metodes, kas ļauj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu un veicina studentcentrēta studiju procesa organizēšanu:

1. Lekciju metode – galvenokārt tiek izmantota studijuursos, kuros nav pieejama mācību literatūra pietiekamā apmērā, vaiursos, kuros šī metode ir visefektīvākā. Piemēram, ja kursa materiāla apguve patstāvīgi studentiem ir sarežģīta. Studiju procesā tiek organizētas arī vieslekcijas;
2. Patstāvīgais darbs – studējošie iemācās vākt, apkopot un analizēt nepieciešamo informāciju, kā arī nostiprina un attīsta nodarbību laikā iegūtās zināšanas;
3. Darbs nelielās grupās – studējošie iemācās strādāt komandās un pilnveidot komunikatīvās un prezentēšanas prasmes tēmu praktiskai apgūšanai;
4. Diskusijas – tiek pielietota studijuursos, kur vienlaikus ar teorētisko zināšanu apguvi tiek izkoptas arī komunikatīvās prasmes;
5. Praktiskās nodarbības – palīdz pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas;
6. Semināri – tiek organizēti gandrīz visos studijuursos. Tie ļauj izkopt runas kultūru, prezentēt ziņojumu, attīstīt spējas argumentēt un aizstāvēt savu viedokli;
7. Studējošo konferences – studējošiem ir iespēja apspriest nozares aktualitātes, veikt patstāvīgu zinātnisko pētījumu un prezentēt to, tādā veidā padziļinot savas prezentēšanas un publiskās runas prasmes;
8. Radošie projekti – studenti izstrāda kultūras projektus un piedalās to īstenošanā (piem., prakses vietās vai savās darba vietās);
9. Mācību ekskursijas - studējošie tiek iepazīstināti ar nozaru uzņēmumiem un to darbības specifiku (piemēram, muzeji (studiju kurss „Pasaules mākslas vēsture”).

Ņemot vērā programmas līmeni un veidu studiju programmā „Kultūras vadība”, uzmanība ir pievērsta gan praktiskai darbībai (piem., uzdodot studējošiem attiecīgus patstāvīgus darbus, organizējot seminārus, diskusijas), gan pētniecības prasmju attīstībai (piem., izstrādājot studiju darbus un bakalaura darbu). Studējošiem arī tiek nodrošinātas iespējas, un viņi tiek motivēti prezentēt savu pētījumu rezultātus studējošo konferencēs.

Augstskolā tiek izmantota vienota pieeja studējošo zināšanu vērtēšanā, tādēļ vērtēšanas principi ir vienādi. Izglītības vērtēšanas pamatprincipi studiju programmā ir šādi:

- 1) Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtās zināšanas tiek vērtētas, summējot pozitīvos sasniegumus;

- 2) Vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par obligātā satura apguvi studiju programmas ietvaros;
- 3) Prasību atklātības un skaidrības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteiktas pamatprasības iegūtās izglītības vērtēšanai;
- 4) Pārbaudes veidu dažādības princips – vērtējot studentu iegūtās zināšanas, tiek izmantoti dažādi pārbaudījumu veidi;
- 5) Vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst kursu aprakstos noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritērijs ir atzīme 10 ballu sistēmā. Zināšanu novērtēšanai mācībspēki izmanto vairākas formas, piem.: kontroldarbus, esejas, studiju darba izstrādi un aizstāvēšanu, patstāvīgo darbu izstrādi un aizstāvēšanu, grupas veikto darbu izstrādi un aizstāvēšanu, līdzdalību zinātniski pētnieciskajā darbā docētāju vadībā, testu izpildi, eksāmenus. Studējošo sasniegtie studiju rezultāti tiek vērtēti ne tikai studiju kursa gala pārbaudījumā – eksāmenā, bet arī starppārbaudījumos. Ja studējošais nav izpildījis studiju kursa apguves prasības un starppārbaudījumus, tad mācībspēkam ir tiesības nepielaist studējošo pie gala pārbaudījuma līdz prasību izpildei.

Vērtēšanas principi un kritēriji ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā, kuri ir pieejami EKA e-vidē. Mācībspēki, uzsākot darbu ar studentiem auditorijā, iepazīstina studējošos ar studiju kursa prasībām un ar zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēmu.

Akadēmiskais un administratīvais personāls seko līdzi studentu zināšanu vērtēšanas prasībām un rezultātiem. Pēc attiecīgā studiju kursa un/vai moduļa gala pārbaudījuma vai akadēmiskā gada beigām Studiju padomē tiek apspriesti studentu vērtēšanas rezultāti un metodes, kuri kalpo par pamatu studiju procesa pilnveidošanai.

2.4. Prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīze un novērtējums

Studiju programmā ir 3 studiju prakses – iepazīšanas prakse (8 KP), pamata prakse (8 KP) un pirmsdiploma prakse (10 KP). Pilna laika klātienes studijās iepazīšanās prakse ir 3.semestrī, pamata prakse ir 5.semestrī un pirmsdiploma prakse ir 8.semestrī, savukārt nepilna laika

klātienēs studijās iepazīšanās prakse ir 4.semestrī, pamata prakse ir 6.semestrī un pirmsdiploma prakse ir 9.semestrī.

Iepazīšanās prakses un pamata prakses uzdevumi ir saistīti ar vadības zinībām un projektu vadību, kas sakrīt ar studiju programmas studiju rezultātiem. Pirmsdiploma prakses uzdevumi ir saistīti ar vadības zinībām, projektu vadību, cilvēkresursu vadību, ekonomiku, pasākumu organizēšanu un producēšanu, kultūras politiku, kultūras tūrismu, kultūras vadību, radošajām industrijām, sabiedriskajām attiecībām, tirgzinībām un uzņēmējdarbību, kas arī sakrīt ar studiju programmas studiju rezultātiem.

Augstskola nozīmē prakses vadītāju – Augstskolas docētāju, kura pienākumos ietilpst: 1. koordinēt un kontrolēt prakses norisi; 2. sniegt konsultācijas praktikantam un prakses vietai saskaņā ar izstrādāto un apstiprināto prakses programmu; 3. izskatīt un novērtēt prakses pārskatu (rakstiskajā vai vizuālajā formā); 4. lemt par pielaišanu prakses pārskata aizstāvēšanai; 5. piedalīties prakses pārskata aizstāvēšanā un vērtēšanā.

Papildus EKA rīko Prakses un Erasmus konferenci (2019./2020/st.gadā – 13.decembrī, piedalījās attiecīgo kursu studējošie), kurā piedalās absolventi, potenciālie prakses devēji un studējošie, kuri piedalījās Erasmus mobilitātēs. Šīs konferences mērķis ir motivēt studējošos piedalīties mobilitātes programmās, gūt priekšstatu par prakses vietas meklēšanas iespējām, satikt potenciālo prakses devēju.

Programmas direktors publicē informāciju e-vidē par organizācijām, kuras ir gatavas ņemt praksē programmas studējošos.

2.5.Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem

Programmas „Kultūras vadība” studējošo noslēguma darbi ir aktuāli gan konkrētajā uzņēmumā, gan nozarē kopumā. Bakalaura darbu paraugtēmas tiek izstrādātas, balstoties gan uz docētāju pieredzi, gan darba devēju rekomendācijām.

Analizējot noslēguma darbu tematiku, var secināt, ka lielākā daļa darbu ir saistīta ar dažādiem organizācijas vadības jautājumiem kultūras jomā. Piemēram, viens no aktuāliem jautājumiem šobrīd, ir komunikācijas sistēmas izveide, mērķauditorijas piesaiste kultūras pasākumiem, finansējuma nodrošināšana kultūras organizācijām un kultūras projektiem. Tādēļ, vairāki studentu darbi ir saistīti ar šo jautājumu izpēti dažāda līmeņa organizācijās. Piemēram:

1. Latvijas Nacionālā mākslas muzeja zīmola identitātes ieviešana un virzīšana.

2. Nacionālā kino festivāla "Lielais Kristaps" ārējās komunikācijas analīze un stratēģijas izstrāde.
3. Pārmaiņu vadības analīze un pilnveides iespējas Ogres novada Kultūras centrā.
4. Eirovīzijas Nacionālās atlases procesa analīze un auditorijas piesaistīšanas veicināšana.
5. Kultūras nama attīstības veicinošo faktoru analīze.
6. Kultūras projekta izstrāde mediju nozares uzņēmumā.
7. Kultūras tūrisma projekta risku analīze un pilnveidošanas iespējas.
8. Radošo kvartālu iespēju izmantošana Rīgas pilsētas teritorijas attīstībai.
9. Sponsoru piesaiste kultūras organizācijā.

Noslēguma darbus studējošie aizstāv Valsts Pārbaudījuma komisijas klātbūtnē, kura vērtē gan darba aktualitāti un piedāvāto risinājumu, gan studējošā zināšanas, gan prezentēšanas prasmes. Noslēguma darbu vidējā svērtā atzīme pēdējo 5 gadu laikā ir 7.5. Pēdējo 5 gadu laikā nav saņemts neviens neapmierinošs vērtējums.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē

Studējošo aptauja tiek organizēta katru gadu, noskaidrojot studējošo viedokli par studiju procesa organizāciju, studiju programmas saturu, mācībspēku darba kvalitāti (vērtējums jāsniedz pēc 4 ballu sistēmas: 4 – teicami, 1-slikti).

Apkopojot aptaujas rezultātus, kā arī pēc to apspriedes visos līmeņos, var secināt:

- Studenti ir apmierināti ar studiju procesa organizāciju: 41,83% studentu to novērtēja „izcili” un 51,53% studentu to novērtēja „labi”.
- Studenti ir apmierināti ar sava programmas direktora darbu: 31,97% studentu to novērtēja „izcili” un 43,14% studentu to novērtēja „labi”.
- Studenti ir apmierināti ar bibliotēkas darbu: 48,46% studentu to novērtēja „izcili” un 31,12% studentu to novērtēja „labi”.
- Studenti ir apmierināti ar studiju programmas saturu: 17,34% studentu to novērtēja „izcili” un 47,95% studentu to novērtēja „labi”.
- Studenti ir apmierināti ar Moodle izmantošanas iespējām studiju procesā: 29,59% studentu to novērtēja „izcili” un 33,16% studentu to novērtēja „labi”.

Galvenie ieteikumi bija saistīti ar studiju kursa satura pārklāšanās novēršanu, patstāvīgā darba apjoma sabalansēšanu un papildus ārpusstudiju aktivitāšu īstenošanu. Pēdējos divos gados programmas direktors un mācībspēki strādāja pie satura aktualizācijas un pārklāšanās

novērtēšanas. Tiek precizēta kredītpunktu struktūra EKA, kura paredz noteikto stundu skaitu patstāvīgajam darbam, lasīšanai, lekcijām un ārpusstudiju aktivitātēm. Ir nodrošināta iespēja izstrādāt un realizēt projektus un pasākumus kursu ietvaros, piem., kursā „Pasākumu organizēšana un producēšana”.

Aptauja par mācībspēkiem tiek veikta atsevišķi par katru no docētājiem, kuras laikā studentiem vajag atbildēt uz jautājumiem par mācībspēka zināšanām, sagatavotību lekcijām, punktualitāti, saskarsmi ar studentiem, darbu Moodle sistēmā u.c. jautājumiem. Pēc aptaujas programmas direktors organizē tikšanos ar katru mācībspēku individuāli, lai apspriestu anketā pausto novērtējumu, komentārus un ieteikumus. Apkopojot 2018./ 2019.st.g. aptaujas rezultātus, kopējais vidējais vērtējums studiju programmā „Kultūras vadība” nodarbinātajiem mācībspēkiem bija 3.27 jeb „labi”.

Apkopojot darba devēju aptaujas rezultātus, kura veikta prakses laikā, var secināt kā studējošiem ir laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība: 50% aptaujāto atzīmēja, ka studējošiem ir nepieciešamas zināšanas nozarē, un 55,6% aptaujāto atzīmēja, ka studējošie spēj parādīt iegūtas teorētiskās zināšanas praksē, veicot profesionālo darbību. Kā galvenais ieteikums ir minēts garāks prakses periods (šobrīd prakses ilgums ir divi mēneši).

Absolventiem tiek organizēta aptauja pirms noslēguma darbu aizstāvēšanas, kuras laikā vajag atbildēt uz jautājumiem par studiju programmas kvalitāti, iegūtajām zināšanām, profesionālo izaugsmi u.c. jautājumiem. 2018./ 2019.st.g. aptaujā piedalījās 19 absolventi.

Apkopojot absolventu aptaujas, var secināt, ka lielākā daļa absolventu ir ļoti apmierināta ar studiju programmu un ir gatavi ieteikt studijas tajā saviem draugiem un paziņām (piem., 2018./2019.st.g. 13 absolventi no 14 aptaujātiem absolventiem). Studiju satura atbilstību nozarē nepieciešamajām zināšanām ar vērtējumu „labi” atzīmēja 12 no 14 aptaujātajiem. Studiju satura atbilstība jaunākajām tendencēm nozarē 12 respondenti novērtēja ar atzīmēm „labi” un „ļoti labi”. Tikpat augsti novērtēja nepieciešamo informatīvo resursu un literatūras, kā arī tehnisko aprīkojuma pieejamību augstskolā. Mācībspēku darbu kvalitāti visi absolventi novērtēja ar atzīmēm „labi” un „ļoti labi”.

Pārskata periodā gandrīz visi absolventi ir nodarbinātas personas, tostarp daži no viņiem ir uzņēmēji (piemēram, 2018./2019. st.g. 1 absolvents atbildēja, ka ir uzņēmējs, 1 – atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā un pārējie strādā algotu darbu). Absolventi sniedz dažas rekomendācijas, kuras ir līdzīgas studējošo ieteikumiem par studiju procesa pilnveidi, piem., pēdējā semestra plānošana (neapmierina pirmsdiploma prakse un bakalaura darba esamība

vienā semestrī), vairāk praktisko nodarbību, vairāk informācijas par studiju procesa organizāciju u.c. Ņemot vērā absolventu ieteikumus, studējošiem pastiprināti tiek skaidrota programmas īstenošana kursā „Ievads studijās”, kā arī pirmsprakses un pirmsdiploma konsultācijas. Ir sagatavots Studējošā ceļvedis, kurā ir apkopota informācija par studiju procesa organizāciju.

2.7. Novērtējums par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām

Studentiem ir iespējas doties „Erasmus” mobilitātes programmā gan praksē, gan studijās ārzemēs. Laika posmā no 2013.gada – 2019.gadam studijās ir devušies 29 studiju programmas studenti, bet praksē ir devušies 18 studenti uz dažādām Eiropas valstīm. Ienākošā studiju mobilitāte ir ierobežota, jo studiju programma ir īstenota latviešu valodā.

Tabula. Studējošo izejošās un ienākošās mobilitātes

Studiju programma	Skaitis					
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Studējošo izejošās mobilitātes						
Kultūras vadība	8	6	13	8	6	6
Studējošo ienākošās mobilitātes						
Kultūras vadība	0	1	0	0	0	0

Studējošie ir informēti par mobilitātes iespējām, uzzinot par to kursā “Ievads studijās”, gan arī ir nodrošināta informācija par iespējām piedalīties Erasmus+ augstskolas tīmekļa vietnē (<https://www.augstskola.lv/?parent=686&lng=lva>). Turpat ir pieejams saraksts ar sadarbības partneriem.

3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.1. Resursu un nodrošinājuma atbilstība studiju programmas vajadzībām

Studiju programmas vajadzībām un studiju rezultātu sasniegšanai ir nodrošināti nepieciešami informatīvie, materiālie un tehniskie resursi, kuri pieejami gan virziena ietvaros (sk. II daļas p. 3.2., 3.3.), gan arī augstskolā kopumā. Piemēram, lai nodrošinātu zināšanas kultūras vadībā ir pieejama studiju literatūra un elektroniskie resursi, kā arī auditorijas nodarbībām un patstāvīgam darbam, bibliotēka un lasītava, praktiskajām nodarbībām - Kultūras telpa. Specifiskais nodrošinājums ietver šādus resursus:

- Kultūras telpa (Melnā telpa);
- specializētas grāmatas programmā: 988 nosaukumi (1749 eksemplāri).

4. Mācībspēki

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti

Studiju programmā „Kultūras vadība” pārskata periodā ir veiktas mācībspēku sastāva izmaiņas, piesaistot docētājus gan ar maģistra, gan ar doktora grādu, kā arī ar profesionālo pieredzi kultūras jomā.

Pārskata periodā ir novērojamas izmaiņas mācībspēku sastāvā, pārsvarā ievēlot mācībspēkus akadēmiskajos amatos EKA:

- samazinājās mācībspēku skaits, kuri ir iesaistīti programmas īstenošanā, no 29 līdz 24 mācībspēkiem;
- ievēlēto mācībspēku skaits ir palielinājies no 6 mācībspēkiem pārskata perioda sākumā līdz 14 mācībspēkiem pārskata perioda beigās, kas veido 58,33% no kopējā mācībspēku skaita studiju programmā;
- studiju programmā iesaistīto mācībspēku skaits ar doktora grādu mainījies no 5 (3 no tiem bija ievēlēti EKA) uz 10 mācībspēkiem (7 no tiem ir ievēlēti EKA);
- pārskata perioda sākumā programmas īstenošanā bija iesaistīti 2 EKA asociētie profesori, bet 2019.g. beigās 1 EKA profesors un 1 EKA asociētais profesors.

Analizējot mācībspēku izmaiņas pārskata periodā, tika izveidota tabula ar dažu kursu piemēriem, kuros, pārskata periodā, mainījās mācībspēki:

Studiju kursa nosaukums	Perioda sākumā	Perioda beigās
Profesionālā svešvalodā I	Mg. philol., O.Kibaļnika	Dr.philol., A. Poikāne-Daumke
Sabiedriskās attiecības	Mg.art, G.Kalnača	Dr.oec., K.Ijevļeva
Radošās industrijas	MBA, J.Budanceva	Dr.oec., K.Šteinbergs
Vispārējā kultūras teorija	Mg.art., B.Guste	Dr.philol., I.Barovskis

Mācībspēku maiņa veicināja personāla ar doktora grādu iesaisti studiju programmā. Nodrošinot nozares profesionāļu iesaisti studiju programmā, studiju kursa „Sabiedriskās attiecības” docēšanai tika piesaistīta docente Ksenija Ijevļeva, kas aktīvi darbojas mārketinga jomā, tādējādi sasaistot kursa pasniegšanu ar praktiskām zināšanām; savukārt kursu „Pasākumu organizācija un producēšana” pārņēma bijusī Latvija100 reģionālo projektu vadītāja un šobrīd Siguldas novada kultūras centra vadītāja Jolanta Borīte.

Ievēlēto mācībspēku skaita pieaugums ļauj plānot studiju procesu ilgtermiņā; savukārt mācībspēku ar doktora grādu skaita pieaugums un praktiķu piesaiste – uzlabot studiju kvalitāti un to atbilstību darba tirgus prasībām.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums

Profesionālā bakalaura studiju programmā “Kultūras vadība” nodarbināto mācībspēku kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un Ekonomikas un kultūras augstskolas stratēģisko mērķu un uzdevumu īstenošanai, jo:

- Studiju programmas īstenošanā pavisam iesaistīti ir 24 mācībspēki, no tiem EKA pamatdarbā nodarbināti ir 14 mācībspēki jeb 58,3% un 10 viesmācībspēki, kas no kopējā mācībspēku skaita sastāda 41,7%;
- Studiju programmas īstenošanā piedalās 10 zinātņu doktori (no tiem 7 EKA pamatdarbā strādājošie), t.sk. 4 ekonomikas doktori, 1 vadībzinātņu doktors, 1 filosofijas doktors, 2 filoloģijas doktori, 1 vēstures doktors, 1 politoloģijas doktors un 14 docētāji ar maģistra grādu, t.sk 2 doktoranti (ievēlēti EKA pamatdarbā);
- No studiju programmas 110 KP pamatkursiem 74 KP (67,3%) nodrošina EKA pamatdarbā nodarbinātie mācībspēki, bet 36 KP (32,7%) nodrošina EKA viesmācībspēki. Pārējo 50 KP sastāvā ietilpst brīvas izvēles studiju kursi (6 KP), 3 prakšu (26 KP), 3 studiju darbu (6 KP) un bakalaura darba (12 KP) vadīšana.

Mācībspēku kvalifikācija ļauj sasniegt plānotos studiju rezultātus, nodrošinot nepieciešamo zināšanu un prasmju iegūšanu kultūras vadībā.

4.3. Akadēmiskā personāla iesaistes zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī piemēri

Pārskata periodā mācībspēki tika iesaistīti dažādās zinātniskas pētniecības aktivitātēs, piemēram:

- Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs Latvijā, piemēram:
 - dalība Starptautiskajā zinātniskajā konferencē ETECH (Latvijā), kuru rīko EKA sadarbībā ar 4 Latvijas un ārvalstu augstskolām. Ar ziņojumiem piedalījās J.Budanceva, J.Bierne, V.Vēvere, I.Ļaviņš, K.Šteinbergs, E.Čerkovskis u.c. mācībspēki.
 - Dalība Otrajā Humanitāro zinātņu akadēmiskajā forumā „Humanitārās zinātnes Latvijas valsts drošībai”, kas notika Rīgā (Latvija), 2017. gada 11. maija. Piedalījās I.Barovskis;
 - Dalība Latvijas Nacionālā vēstures muzeja rīkotajā starptautiskajā konferencē „Ceļā uz latviešu tautu”, kas notika Rīgā (Latvija), 2016.gada 14.septembrī. Piedalījās I.Ļaviņš.
- Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ārvalstīs, piemēram:

- Globalization and its Socio-Economic Consequences, Rajecké Teplice, Slovakia, 4-5 October, 2017. Piedalījās V.Vēvere, K.Šteinbergs;
- CLEL 2018, Wroclaw, Poland, 3-5 July, 2018. Piedalījās I.Ļaviņš;
- 10th International Scientific Conference „Business and Management 2018“, Vilnius Gediminas Technical University, Vilnius (Lithuania), May 3-4.
- Publikācijas starptautiski recenzējamās izdevumos, kuri indeksēti vairākās datu bāzēs (tostarp *Scopus*, *Web of Science*), piemēram:
 - **Andžāne, I.** (2017). Museum as an object of change. *Culture Crossroads*, 11(1), 68-80.
 - **Lavins, I.** (2018). Genuine or Pseudo? Young People Perception of Museums. In Proceedings of the 4th International Conference on Lifelong Education and Leadership for All (ICLEL) Location: Univ Lower Silesia, Wroclaw, POLAND Date: JUL 03-05, 2018, pp. 720-725. **WOS**
 - **Cerkovskis, E.**(2016). Business Environment in Latvia and Its Assessment in the Ratings of International Organizations // Proceedings of the 5th International Scientific Conference „Whither Our Economies–2016“, Mykolas Romeris University, Vilnius, Lithuania, October 20-21, 2016. pp.22-30.
 - **Vēvere,V.** (2016) Soren Kierkegaard on/in Contemporaneity //3rd International Multidisciplinary scientific conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016. Vienna, pp. 755-761. (Thomson Reuters WoS: 000395727300099)
 - **Budanceva, J.,** Veidenberga, Z., Titko, J., **Bierne, J.**(2016). Business and Management Students Perception of Teaching Methods // Proceedings of the 5th International Scientific Conference „Whither Our Economies –2016“.Mykolas Romeris University, Vilnius, Lithuania, October 20-21, 2016,pp.14-21. ISSN 2029-8501 (EBSCO, Business Source Complete,Accession Number:123236632.
- Dalība starptautiskajos projektos, piem., InVent (vairāk informācijas šeit: <https://www.augstskola.lv/?parent=704&lng=lva>).

Mācībspēki veic zinātniski pētniecisko darbu un piedalās radošajās aktivitātēs, kuras ir saistītas ar viņu docējamiem studiju kursiem un atbilst viņu zinātniskajām interesēm. Šīs darbības rezultāti tiek izmantoti docējamās studijuursos, aktualizējot studiju kursa saturu un informējot studējošos par aktualitātēm nozarē, vadot studiju un noslēguma darbus.

4.4. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā

Studiju programmas mācībspēki sadarbojas, sagatavojot studiju kursu aprakstus, veidojot e-kursus e-vidē, strādājot pētniecības virzienos un projektos.

Piemēram, ja daži mācībspēki vada vienu studiju kursu dažādām grupām, tad viņi saskaņo kursa saturu, kursa apguves prasības, bibliogrāfiskos avotus un patstāvīgo darbu aprakstu, kā arī materiālu izvietojumu e-vidē. Lai izveidotu e-kursu e-vidē (Moodle), ir jāievēro kursa šablons, kurš speciāli izstrādāts gadījumiem, ja kursu vada vairāki mācībspēki.

Studiju kursu saturu apspriež arī, sanākot kopā Studiju padomes ietvaros. Programmas direktors organizē konkrēto kursu mācībspēku tikšanos šaurā lokā.

Studiju programmā „Kultūras vadība” tiek veicināta mācībspēku sadarbība studiju kursu sasaistē. Piemēram, studiju kursu „Ekonomika” vadīs divi dažādi docētāji – lektors Mg.sc.soc., Edgars Čerkovskis, kurš uzsvaru liks uz ekonomikas pamatiem, un vieslektore Mg.art., Elizabete Palasiosa, kura stāstīs par kultūras ekonomiku, kā arī studiju kursu „Uzņēmējdarbība” vadīs divi iepriekšminētie docētāji, kur viens liks uzsvaru uz uzņēmējdarbības pamatiem, bet otrs stāstīs par uzņēmējdarbību kultūrā.

Studējošo/mācībspēku proporcija studiju programmā ir šāda: vidēji pieci studējošie uz vienu mācībspēku vai astoņi studējošie uz vienu pamatdarbā strādājošo mācībspēku.

VII. Studiju programmas „Biznesa vadība” raksturojums

1. Studiju programmas raksturojošie parametri

1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros

Pārskata periodā ir veiktas izmaiņas studiju programmas mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu formulējumā. Šīs izmaiņas ir veiktas sakarā ar izmaiņām studiju programmas saturā un studiju procesa realizācijā, kā arī ņemot vērā kvalifikācijas ietvarstruktūras prasības.

Arī ir veiktas izmaiņas studiju programmas īstenošanas formās un veidos. Studiju programma vairs netiek īstenota nepilna laika studijās. Izmaiņas ir saistītas ar jauna studiju procesa organizāciju, kurš nodrošina arī strādājošiem studējošiem apgūt studiju programmu pilna laika studijās.

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā

Pārskata periodā pirmajos divos gados nenotika uzņemšana, bet sākot ar 2016./2017.st.gadu ir novērojams uzņemto studējošo skaita pieaugums (sk. 16.pielikumā), kas izskaidrojams ar šādiem faktoriem:

- 2016./2017.studiju gadā ir mainīts studiju programmas saturs, ieviešot aktuālus studiju kursus, piem., “Intelektuālā kapitāla vadība”, “Integrētās vadības sistēmas”;
- Ir mainīta studiju procesa organizācija: tiek ieviesta *blended learning* studiju organizācija. Divas reizes nedēļā studējošiem tiek organizētas lekcijas tiešsaistē, izmantojot EKA videokonferenču sistēmu un vienu reizi nedēļā – klātienē nodarbības augstskolas telpās. Katru mēnesi studējošie apgūst vienu studiju kursu, beigās kārtojot eksāmenu.
- Sākot ar 2016./2017.studiju gadu, uzsākta studiju programmas īstenošana angļu valodā.
- Sākot ar 2016./2017.studiju gadu, netika uzņemti studējošie nepilna laika studijās, jo tika mainīta studiju procesa organizācija, nodrošinot studiju pieejamību arī strādājošiem cilvēkiem.

Uzņemto studējošo skaits svārstās, vidēji uzņemot 10 cilvēkus latviešu grupā un 20 cilvēkus angļu grupā. Uzņemšana studiju programmā notiek divās reizēs gadā: vasarā un ziemā.

Pārskata periodā kopējais studējošo skaits arī ir palielinājies no 22 līdz 98 studējošiem.

Studējošo atbirums studiju programmā sastāda vidēji 10% latviešu plūsmā un 25% angļu plūsmā. Visbiežākie atbiruma iemesli latviešu plūsmā ir finanšu trūkums un nespēja apvienot

studijas ar darbu. Taču angļu plūsmā atbiruma iemesli ir nesekmība, kura saistīta ar nespēju apvienot studijas ar darbu.

Plašāka informācija par studējošo skaita dinamiku ir pieejama 16.pielikumā.

1.3.Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti

Studiju programmas nosaukums ir „Biznesa vadība”. Viens no studiju programmas mērķiem ir Sagatavot speciālistus biznesa vadībā ar analītisku un sistēmisku domāšanu, kuru zināšanas un prasmes ļauj vadīt uzņēmumus vai organizācijas. Otra studiju programmas mērķa formulējums norāda uz to, ka studējošiem tiek nodrošinātas zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši 7.kvalifikācijas līmenim vadības zinībās. Programmas ietvaros tiek sniegtas zināšanas par organizācijas vadību, t.sk. ietverot finanšu, tiesību un mārketinga aspektus. Studiju programmā ir iekļauti attiecīgie studiju kursi, piem., „Vadības teorijas”, „Stratēģiskā pārmaiņu vadība”, „Biznesa vērtības pārvaldība”, „Starptautiskās tiesības” u.c. Studiju programmā ir iekļautas arī zināšanas, kuras veicina studējošo zinātniskās pētniecības darba prasmes (Zinātnisko pētījumu metodes, organizācija un akadēmiskais darbs). Studiju programmas definētie uzdevumi ir vērsti uz definēto mērķu sasniegšanu un studiju rezultātu nodrošināšanu.

Studiju programmas sagaidāmie rezultāti tiek formulēti, par pamatu ņemot Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrā definētās zināšanas, prasmes un kompetences 7.kvalifikācijas līmenim un profesijas standartā iekļautas prasības.

Absolvējot studiju programmu, studējošais iegūst sociālo zinātņu maģistra grādu vadībzinātnē. Studiju programmā iekļautie studiju kursi un studējošā veiktais pētniecības darbs (piem., sagatavojot zinātnisko rakstu, uzstājoties konferencē un izstrādājot maģistra darbu) apliecina iegūtā grāda atbilstību programmas rezultātiem un programmas saturam.

Uzņemšanas prasības ir noteiktas EKA Uzņemšanas noteikumos un ir balstītas uz normatīvo aktu prasībām. Reflektants, kuram ir bakalaura grāds sociālās zinības, var pretendēt uz studijām studiju programmā. Vienlaicīgi reflektants, kuram ir bakalaura grāds humanitārajās zinātnēs vai inženierzinātnē vai dabaszinātnē vai datorzinātnē var pretendēt uz studijām programmā, ja viņš apliecina vismaz divu gadu pieredzi vadošā amatā. Viņa sagatavotība iepriekšējā izglītības līmenī, motivācija iegūt augstāko izglītību, darba pieredze un studiju procesa organizācija EKA spēj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu.

Ārvalstu studējošais var pretendēt uz studijām, ja viņam ir atbilstoša iepriekšējā izglītība un svešvalodas zināšanas.

2.Studiju saturs un īstenošana

2.1.Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums

Studiju programmas īstenošana notiek, par pamatu ņemot vairākas Eiropas Savienības un Latvijas pamatnostādnes augstākās izglītības jomā nākamajiem periodiem. Saskaņā ar NAP 2020 rīcības virziena „Attīstīta pētniecība, inovācija un augstākā izglītība” mērķiem, studiju programmas akadēmiskais personāls dod ieguldījumu zinātnes attīstībai privātajā sektorā, jo daudzi mācībspēki ir arī strādājošie nozares profesionāļi, kuri veic pedagoģisko un pētniecisko darbību.

Zinātnes tendences rāda, ka aktuāli jautājumi vadībā ir saistīti ar intelektuāla kapitāla nozīmes pieaugumu uzņēmumā, procesu un pārmaiņu vadību, korporatīvo sociālo atbildību, kā arī digitalizāciju. Šīs tendences ir iekļautas studiju programmas un studiju kursu saturā, piem., studiju kursi “Intelektuālā kapitāla vadība”, „E-bizness”, „Integrētās vadības sistēmas”. Studiju kursu apguvei studējošiem tiek piedāvātas gan jaunākās grāmatas, gan arī aktuālās zinātniskās publikācijas.

Visi studējošie, apgūstot programmu, veic pētījumu, kura rezultātus apkopo zinātniskajā rakstā, prezentē Starptautiskajā studējošo konferencē un izstrādā un aizstāv maģistra darbu.

Pētījuma un maģistra darba tēmas ir saistītas gan ar aktualitātēm nozarē, gan arī ar prioritārajiem pētniecības virzieniem EKA (sk.tabulu zemāk).

Tabula. Maģistra darba tēmu atbilstība EKA pētniecības virzieniem (daži piemēri)

Pētniecības virziena nosaukums	Maģistra darba tēma
Digitalizācija: izaicinājumi ekonomikai, biznesam un sabiedrībai	Digitālā mārketinga iespējas pārdošanas uzlabošanai Indijā
Korporatīvā sociālā atbildība: izpratne un pārvaldība	- Korporatīvā sociālā atbildība ēdināšanas uzņēmumos - Normatīvo aktu ietekme uz korporatīvo sociālo atbildību Latvijā
Intelektuālais kapitāls: izpratne, pārvaldība, aizsardzība	- Intelektuālā kapitāla vadību ietekmējošie faktori pašvaldības iestādēs - Investīciju intelektuālajā kapitālā ietekme uz uzņēmuma darbību

Saskaņā ar EKA kārtību, mācībspēkiem ir pienākums vismaz reizi trīs gados pārskatīt studiju kursa apraksta saturu. EKA mācībspēki katru gadu pirms studiju kursa aktualizē arī satura informāciju e-kursos, kuros ir izvietoti materiāli, uzdevumi un daži avoti studiju kursa apguvei.

2.2. Studiju kursos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu savstarpējās sasaistes, studiju kursu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums

Studiju kursu saturs ir veidots tā, lai to saturs nepārklājas ar citiem kursiem un tiktu nodrošināta pēctecīga zināšanu apgūšana.

Izstrādājot vai aktualizējot studiju kursa aprakstu, mācībspēkam ir jāņem vērā studiju programmas mērķi un sasniedzamie studiju rezultāti. Definējot studiju kursa aprakstu un studiju rezultātus, kuri jāasniedz studējošiem studiju kursā, ir jānodrošina, lai tie veicinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju kursu aprakstus izstrādā atbildīgais kursa mācībspēks vai cits mācībspēks studiju programmā, kura vārds parādās kā kursa apraksta autors. Mācībspēki sadarbojas studiju rezultātu, satura, patstāvīgo darbu apraksta un rezultātu novērtējuma izstrādē.

Tabula. Studiju programmas sasniedzamo rezultātu kartējuma fragments

Studiju kursi	Studiju kursa rezultāti	Studiju programmas rezultāti										
		Zināšanas (zināšanas un izpratne)			Prasmes (spēja pielietot zināšanas, komunikācija, vispārējās prasmes)					Kompetence (analīze, sintēze, novērtēšana)		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
Intelektuālā kapitālā vadība	Izprot jēdziena „intelektuālais kapitāls” būtību un ar to saistītus jēdzienus.	x										
	Izprot intelektuālā kapitāla vadības principus.			x								
	Prot noteikt uzņēmuma intelektuālā kapitāla attīstības stratēģiskos virzienus.					x					x	
	Prot noteikt atdevi no investīcijām intelektuālajā kapitālā.					x					x	
	Spēj kritiski analizēt problēmas un pieejamo informāciju intelektuālā kapitāla vadības jomā.									x		
	Spēj argumentēti diskutēt par intelektuālā kapitāla vadības pamatjautājumiem							x				

Studiju programmas direktors pārbauda studiju kursu sasniedzamo rezultātu atbilstību studiju programmas studiju rezultātiem, veicot kartējumu (sk. 19.pielikumā). Piemēram, ieviešot studiju kursu „Intelektuālā kapitāla vadība” studiju programmas direktors informēja mācībspēku par programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kuri būtu jāasniedz arī īstenojot studiju kursu. Sagatavojot studiju kursa aprakstu un formulējot kursa sasniedzamos rezultātus, mācībspēks orientējas gan uz kursa mērķa sasniegšanu, gan uz programmas rezultātu nodrošināšanu (sk. tabulu augstāk).

Analizējot studiju programmas studiju kursa aprakstus, var secināt, ka to rezultāti nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Katrā studiju kursā ir iekļautas aktuālās zināšanas, kā arī ir paredzēti uzdevumi, kuri attīsta studējošo pētnieciskās prasmes, diskutēšanas, kritiskās domāšanas un analīzes kompetences.

Programmā ir iekļauts studiju kurss „Ievads studijas”, par kuru apgūšanu netiek piešķirti kredītpunkti. Šis kurss ir ieviests, lai studējošos:

- iepazīstināt ar studiju procesa organizāciju augstskolā: kā organizētas nodarbības studiju programmā, kā lietot e-vidi, kā meklēt informācijas avotus bibliotēkā, kā pieteikties konsultācijām, par mobilitātes iespējām Erasmus+ programmas ietvaros u.tml.;
- iepazīstināt ar izvēlētas profesijas izaicinājumiem: tiek organizētas EKA absolventu un profesionāļu vieslekcijas;
- saliedēt grupas biedrus: tiek organizēts komandas veidošanas treniņš;
- iemācīt plānot laiku un noteikt prioritātes: tiek organizēts laika plānošanas treniņš.

Šī kursa rezultātā studējošiem vieglāk saprast studiju procesa norisi, viņiem vieglāk pildīt programmas prasības, viņi ir iepazinušies ar kursa biedriem un ir mazāks psiholoģiskais diskomforts, kā arī ir priekšstats par aktualitātēm profesijā, kuru viņi ir izvēlējušies.

2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums

Kā minēts iepriekš, studiju programma tiek īstenota, organizējot studējošiem lekcijas tiešsaistē, izmantojot videokonferenču sistēmu, kā arī nodarbības klātienē augstskolas telpās. Lekciju laikā studējošie aktīvi tiek iesaistīti diskusijās, atbildot uz jautājumiem, uzdodot jautājumus, izsaka savu viedokli, kā arī demonstrē izpildīto praktisko uzdevumu rezultātus.

Ņemot vērā programmas līmeni un veidu, studiju programmā lielāka uzmanība ir pievērsta pētniecības prasmju attīstībai, uzdodot studējošiem attiecīgus patstāvīgus darbus, organizējot seminārus, diskusijas. Katram studējošam ir jāveic pētījums, kura rezultāti ir jāapkopo zinātniskajā rakstā un jāprezentē Starptautiskajā studējošo konferencē.

Patstāvīgās studijas ir augstskolas studiju procesa obligātā sastāvdaļa, t.sk. studenta patstāvīgais darbs studiju kursa ietvaros, kura apjoms atbilst studiju kursa kredītpunktiem. Tas ietver sevī obligātās un papildus literatūras lasīšanu, kārtējo pārbaudījumu izpildi, gatavošanos nodarbībām, semināriem un noslēguma pārbaudījumiem, atbilstoši studiju kursa aprakstam.

Studiju programmas realizācija notiek radoši, izmantojot dažādas metodes, kas ļauj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu un veicina studencentrēta studiju procesa organizēšanu:

1. Lekciju metode – galvenokārt tiek izmantota, lai skaidrotu jauno studiju materiālu;
2. Patstāvīgais darbs – studējošie iemācās vākt, apkopot un analizēt nepieciešamo informāciju, kā arī nostiprina un attīsta nodarbību laikā iegūtās zināšanas;
3. Darbs nelielās grupās – studējošie iemācās strādāt komandās un pilnveidot komunikatīvās un prezentēšanas prasmes tēmu praktiskai apgūšanai;
4. Diskusijas – tiek pielietota studijuursos, kur vienlaikus ar teorētisko zināšanu apguvi tiek izkoptas arī komunikatīvās prasmes;
5. Praktiskās nodarbības – palīdz pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas;
6. Semināri – tiek organizēti visos studijuursos. Tie ļauj izkopt runas kultūru, prezentēt ziņojumu, attīstīt spējas argumentēt un aizstāvēt savu viedokli;
7. Studējošo konferences – studējošiem ir iespēja apspriest nozares aktualitātes, veikt patstāvīgu zinātnisko pētījumu un prezentēt to, tādā veidā padziļinot savas prezentēšanas un publiskās runas prasmes;
8. Pētījuma veikšana – studējošie veic pētījumu par iepriekš noteikto tēmu. Pētījuma rezultāti ir jāapkopo zinātniskajā rakstā un jāprezentē Studējošo konferencē (obligāti visiem studējošiem).
9. Lietišķās spēles – studenti pielieto praksē iegūtās zināšanas, risinot dažādas problēmas un analizējot praktiskās situācijas (piem., Biznesa simulāciju platformā BSS, „Latvijas budžets”).

Augstskolā tiek izmantota vienota pieeja studējošo zināšanu vērtēšanā, tādēļ vērtēšanas principi ir vienādi. Izglītības vērtēšanas pamatprincipi studiju programmā ir šādi:

- 1) Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtās zināšanas tiek vērtētas, summējot pozitīvos sasniegumus;
- 2) Vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par obligātā satura apguvi studiju programmas ietvaros;

- 3) Prasību atklātības un skaidrības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteiktas pamatprasības iegūtās izglītības vērtēšanai;
- 4) Pārbaudes veidu dažādības princips – vērtējot studentu iegūtās zināšanas, tiek izmantoti dažādi pārbaudījumu veidi;
- 5) Vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs apjoms atbilst kursu aprakstos noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritērijs ir atzīme 10 ballu sistēmā. Zināšanu novērtēšanai mācībspēki izmanto vairākas formas, piem.: kontroldarbus, esejas, patstāvīgo darbu izstrādi un aizstāvēšanu, grupas veikto darbu izstrādi un aizstāvēšanu, līdzdalību zinātniski pētnieciskajā darbā docētāju vadībā, testu izpildi, eksāmenus. Studējošo sasniegtie studiju rezultāti tiek vērtēti ne tikai studiju kursa gala pārbaudījumā – eksāmenā, bet arī starppārbaudījumos. Ja studējošais nav izpildījis studiju kursa apguves prasības un starppārbaudījumus, tad mācībspēkam ir tiesības nepielaist studējošo pie gala pārbaudījuma līdz prasību izpildei.

Vērtēšanas principi un kritēriji ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā, kuri ir pieejami EKA e-vidē. Mācībspēki, uzsākot darbu ar studentiem auditorijā, iepazīstina studējošos ar studiju kursa prasībām un ar zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēmu.

Akadēmiskais un administratīvais personāls seko līdzi studentu zināšanu vērtēšanas prasībām un rezultātiem. Pēc attiecīgā studiju kursa gala pārbaudījuma vai akadēmiskā gada beigām Studiju padomē tiek apspriesti studentu vērtēšanas rezultāti un metodes, kuri kalpo par pamatu studiju procesa pilnveidošanai.

2.4. Prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīze un novērtējums

Nav attiecināms.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem

Programmas studējošo noslēguma darbi ir aktuāli gan konkrētajā uzņēmumā, gan nozarē kopumā.

Analizējot noslēguma darba tematiku, var secināt, ka lielākā daļā darbu ir saistīta ar organizāciju efektivitātes nodrošināšanas jautājumiem, mārketinga vadību, intelektuālā kapitāla vadību un

korporatīvo sociālo atbildību. Šie jautājumi ir aktuāli gan darba tirgū, gan arī zinātniskajā pētniecībā.

Noslēguma darbus studējošie aizstāv Gala Pārbaudījuma komisijas klātbūtnē, kura vērtē gan darba aktualitāti un piedāvāto risinājumu, gan studējošā zināšanas, gan prezentēšanas prasmes. Noslēguma darbu vidējā svērtā atzīme pēdējo 5 gadu laikā (līdz 2019.g.) ir svārstījusies no 8 – 8.5. Pēdējo 5 gadu laikā nav saņemts neviens neapmierinošs vērtējums.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē

Studējošo aptauja tiek organizēta katru gadu, noskaidrojot studējošo viedokli par studiju procesa organizāciju, studiju programmas saturu, mācībspēku darba kvalitāti (vērtējums jāsniedz pēc 4 ballu sistēmas: 4 – teicami, 1-slikti). Kopumā studējošie ir apmierināti ar studiju procesu, vidēji novērtējot to uz 3 ballēm (labi). Galvenie ieteikumi bija saistīti ar mācībspēku aktivitātēm e-vidē. Pēc aptauju rezultātu apkopošanas, notiek pārrunas ar programmas mācībspēkiem par problēmjautājumiem un to novēršanas iespējām. Mācībspēki tiek aicināti aktīvāk izmantot e-vides iespējas gan izmantojot materiālus, gan arī, vērtējot iesniegtos darbus. Absolventi atzīnīgi novērtē šādus, ar studiju procesu saistītus, kritērijus:

- 1) Studiju satura atbilstība nozarē nepieciešamajām zināšanām, t.sk. normatīvo aktu prasībām – 16,7% laba un 83,3% ļoti laba;
- 2) Studiju satura atbilstība jaunākajām tendencēm nozarē – 16,7% laba un 83,3% ļoti laba;
- 3) Mācībspēku darba kvalitāte – 50% laba un 50% ļoti laba.

Visi aptaujātie absolventi (2018./2019.st.g.) ieteiktu mācīties studiju programmā saviem draugiem un paziņām. Pārskata periodā gandrīz visi absolventi ir nodarbinātas personas. Absolventi sniedz dažas rekomendācijas, piem., papildu apmācību par e-vides lietošanu pirms studiju sākuma, studiju kursa un prasību sabalansētība finanšu studiju kursos u.c. Absolventu ieteikumi tiek ņemti vērā, pakāpeniski ieviešot izmaiņas studiju programmā. Piemēram, ir izveidots Studējošā ceļvedis, kurā ir pieejamas pamācības darbā ar e-vidi, kā arī mainīta studiju kursa apraksta forma un kredītpunkta struktūra, paredzot noteikto stundu skaitu arī pastāvīgajam darbam.

Apkopojot darba devēju aptaujas rezultātus, kura veikta prakses laikā, var secināt kā studējošiem ir laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība: 68% aptaujāto atzīmēja, ka studējošiem ir nepieciešamas zināšanas nozarē, un 84% aptaujāto atzīmēja, ka studējošie spēj parādīt iegūtas teorētiskās zināšanas praksē, veicot profesionālo darbību. Būtiskie ieteikumi

netika sniegti, izņemot komunikācijas prasmju pilnveides nepieciešanību atsevišķiem studentiem.

Aptaujas rezultāti tiek pārrunāti mācībspēku kopsapulcē un Studiju padomes sēdē. Piemēram, ir ieviests kolokvijs pirms noslēguma darba aizstāvēšanas, mainīta studiju kursa apraksta struktūra, papildinot to ar stundu sadalījumu lekcijām, patstāvīgajam darbam, lasīšanai u.tml.

2.7. Novērtējums par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām

Mobilitātes iespējas izmanto pārsvarā ārvalstu studējošie. Pārskatā periodā studiju programmā palielinājies gan ienākošo studējošo skaits, kas ir saistīts ar studiju programmas īstenošanu angļu valodā. Tomēr iesaiste mobilitātes programmā ir nepietiekama, kas saistīta ar studējošo nodarbinātību. Ārvalstu studējošie ne vienmēr iztur konkursu uz mobilitātēm nesekmības dēļ.

Tabula. Studējošo izejošās un ienākošās mobilitātes

Studiju programma	Skaits					
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Studējošo izejošās mobilitātes						
Biznesa vadība	0	0	0	3	0	1
Studējošo ienākošās mobilitātes						
Biznesa vadība	0	1	0	2	4	1

Studējošie ir informēti par mobilitātes iespējām, uzzinot par to kursā “Ievads studijās”, gan arī ir nodrošināta informācija par iespējām piedalīties programmā Erasmus+ augstskolas tīmekļa vietnē (<https://www.augstskola.lv/?parent=686&lng=lva>). Turpat ir pieejams saraksts ar sadarbības partneriem.

3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.1. Resursu un nodrošinājuma atbilstība studiju programmas vajadzībām

Studiju programmas vajadzībām un studiju rezultātu sasniegšanai ir nodrošināti nepieciešami informatīvie, materiālie un tehniskie resursi, kuri pieejami gan virziena ietvaros (sk. II daļas p. 3.2., 3.3.), gan arī augstskolā kopumā. Piemēram, lai nodrošinātu zināšanas biznesa vadībā ir pieejama studiju literatūra un elektroniskie resursi, kā arī auditorijas nodarbībām un patstāvīgajam darbam, bibliotēka un lasītava. Ir pieejama e-vidē ar studiju materiāliem, videokonferenču sistēmu (lekcijām, semināriem un diskusijām) un elektroniskajiem informatīvajiem resursiem bibliotēkā. Specifiskais nodrošinājums ietver šādus resursus:

- Simulāciju platforma BSS;

- specializētas grāmatas programmā: 928 nosaukumi (1687 eksemplāri);
- periodikas izdevumi: iFinances, The Baltic Times, The Economist.

4. Mācībspēki

4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs mainījās, pārsvarā mainot viesmācībspēkus un ievēlot mācībspēkus akadēmiskajos amatos EKA, kā arī mainot programmas saturu un uzsākot studiju programmas realizāciju angļu valodā.

Galvenās izmaiņas mācībspēku sastāvā ir šādas:

- ir samazinājies mācībspēku skaits, kuri iesaistīti studiju programmas īstenošanā no 19 līdz 17 mācībspēkiem.
- Ir palielinājies ievēlēto mācībspēku skaits no 9 mācībspēkiem līdz 11 mācībspēkiem – kas veido 64,7% no kopējā mācībspēku skaita studiju programmā;
- studiju programmā iesaistīto mācībspēku ar doktora grādu skaits ir palielinājies no 9 mācībspēkiem līdz 10. Ir mainījies ievēlēto mācībspēku ar doktora grādu skaits: pārskata perioda sākumā 8 mācībspēki no 9 bija ievēlēti EKA, bet pārskata perioda beigās - 9 no 10 mācībspēkiem ar doktora grādu ir ievēlēti EKA;
- pārskata periodā nav mainījies iesaistīto asociēto profesoru un profesoru skaits: 3 asociētie profesori un 3 profesori. Visi ievēlēti EKA.
- Ir piesaistīti divi mācībspēki no ārvalstīm (Krievijas Federācija un Lietuva), kuri ievēlēti docenta amatā EKA.

Veiktās izmaiņas veicina studiju procesa kvalitāti, jo piesaistītajiem mācībspēkiem ir doktora grāds, pieredze zinātniskās pētniecības darbā un praktiskajā darbā docējamo studiju kursu jomā. Ievēlēto mācībspēku skaita palielināšana ļauj plānot programmas attīstību ilgtermiņā un arī realizēt esošos plānus.

4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums

Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Biznesa vadība” **latviešu plūsmā** iesaistīto docētāju kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un Ekonomikas un kultūras augstskolas stratēģisko mērķu un uzdevumu īstenošanai, jo:

- Studiju programmas „Biznesa vadība” latviešu plūsmas īstenošanā pavisam iesaistīti ir 13 docētāji, no tiem EKA pamatdarbā nodarbināti ir 9 docētāji jeb 69,2% un 6 viesdocētāji, kas no kopējā mācībspēku skaita sastāda 30,8%.
- Studiju programmas īstenošanā piedalās 7 zinātņu doktori (no tiem 6 EKA pamatdarbā strādājošie), t.sk. 5 ekonomikas doktori, 1 filosofijas doktors, 1 pedagogijas doktors, un 6 docētāji ar maģistra grādu (3 no tiem doktoranti).
- No studiju programmas 60 KP pamatkursiem, 44 KP jeb 73 % nodrošina EKA pamatdarbā nodarbinātie docētāji, bet 27 % jeb 16 KP māca EKA vieslektori. Pārējo 20 KP sastāvā ietilpst maģistra darba (20 KP) vadīšana.

Angļu plūsmā plānoto mācībspēku kvalifikācija arī atbilst normatīvo aktu prasībām un Ekonomikas un kultūras augstskolas stratēģisko mērķu un uzdevumu īstenošanai, jo:

- Studiju programmas „Biznesa vadība” angļu plūsmas īstenošanā pavisam iesaistīti ir 13 docētāji, no tiem EKA pamatdarbā nodarbināti ir 9 docētāji jeb 69,2% un 6 viesdocētāji, kas no kopējā mācībspēku skaita sastāda 30,8%.
- Studiju programmas īstenošanā piedalās 9 zinātņu doktori (no tiem 6 EKA pamatdarbā strādājošie), t.sk. 6 ekonomikas doktori, 1 filosofijas doktors, 1 pedagogijas doktors, 1 politoloģijas doktors, un 6 docētāji ar maģistra grādu (3 no tiem doktoranti).
- No studiju programmas 60 KP pamatkursiem, 44 KP jeb 73 % nodrošina EKA pamatdarbā nodarbinātie docētāji, bet 27 % jeb 16 KP administrē EKA vieslektori. Pārējo 20 KP sastāvā ietilpst maģistra darba (20 KP) vadīšana.

Mācībspēku kvalifikācija ļauj sasniegt plānotos studiju rezultātus, nodrošinot nepieciešamo zināšanu un prasmju iegūšanu biznesa vadībā.

4.3. Akadēmiskā personāla iesaistes zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī piemēri

Pārskata periodā mācībspēki tika iesaistīti dažādās zinātniskas pētniecības aktivitātēs, piemēram:

- Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs Latvijā, piemēram:
 - dalība Starptautiskajā zinātniskajā konferencē ETECH (Latvijā), kuru rīko EKA sadarbībā ar 4 Latvijas un ārvalstu augstskolām. Ar ziņojumiem piedalījās V.Zariņa, O.Lentjušenkova, L.Turuševa, I.Šina, A.Svirina, V.Skvarciani, I.Stankēviča, u.c. mācībspēki.

- “Reliability and Statistics in Transportation and Communication” (RelStat-2018), Transport and Telecommunication Institute, October 17-20, 2018, Riga (Latvia). Piedalījās J.Titko.
- Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ārvalstīs, piemēram:
 - Globalization and its Socio-Economic Consequences,, Rajeckie Teplice, Slovakia, 4-5 October, 2017. Piedalījās, V.Vēvere, K.Šteinbergs.
 - The QMOD-ICQSS Conference 2018, Cardiff University, Wales, 22.-24.Augusts. Piedalījās O.Lentjušenkova.
 - 10th International Scientific Conference „Business and Management 2018“, Vilnius Gediminas Technical University, Vilnius (Lithuania), May 3-4. Piedalījās O.Lentjušenkova, I.Štankeviča.
- Publikācijas starptautiski recenzējamās izdevumos, kuri indeksēti vairākās datu bāzēs (tostarp *Scopus*, *Web of Science*), piemēram:
 - **Lentjushenkova, O., Zarina, V., Titko, J.**(2019). DISCLOSURE OF INTELLECTUAL CAPITAL IN FINANCIAL REPORTS: CASE OF LATVIA. (WoS).
 - **Titko, J., Bierne, J.** (2019). Competence Development of Young Entrepreneurs through Educational Innovations. *Marketing and Management of Innovations*, 3, 255-264. <http://doi.org/10.21272/mmi.2019.3-19> **WOS**
 - **Skvarciāny, V.,** Germanaitė, L. (2019). Financial risk assessment: case of „Lietuvos Geležinkeliai“, AB // *Open economics*. Warsaw : De Gruyter. ISSN 2451-3458. eISSN 2451-3458. 2019, vol. 2, iss. 1, p. 19-29. DOI: 10.1515/openec-2019-0002
 - Garanin D., Lukashevich N., Salkutsyan S, **Svirina A.** (2017). Formalization of stochastic restrictions in risk assessment models of investment projects. *Proceedings of the 2017 International Conference "Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies", IT and QM and IS 2017*. pp. 521-524. **WOS**
 - Liniņa, I., **Vēvere, V.,** Zvirgzdiņa, R. (2019). Necessity of customer loyalty formation and its peculiarities in the telecommunication services. *Vide. Tehnoloģija. Resursi*. XII Starptautiskās zinātniski praktiskās konferences materiāli, 2019.g. 20.-22.jūnijā. Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija. 142.-146.lpp. **SCOPUS**
 - Keiss, S., **Cerkovskis, E.**(2016). Business Environment in Latvia and Its Assessment in the Ratings of International Organizations // *Proceedings of the 5th International*

Scientific Conference „Whither Our Economies–2016”, Mykolas Romeris University, Vilnius, Lithuania, October 20-21, 2016. pp.22-30.

- Dalība starptautiskajos projektos, piem., SPIDE, NordPluss (vairāk informācijas šeit: <https://www.augstskola.lv/?parent=704&lng=lva>).

Mācībspēki veic zinātniski pētniecisko darbu, kura ir saistītas ar viņu docējamiem studiju kursiem un atbilst viņu zinātniskajām interesēm. Šīs darbības rezultāti tiek izmantoti docējamajos studijuursos, aktualizējot studiju kursa saturu un informējot studējošos par aktualitātēm nozarē, vadot studiju un noslēguma darbus.

4.4. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā

Studiju programmas mācībspēki sadarbojas, sagatavojot studiju kursu aprakstus, veidojot e-kursus e-vidē, strādājot pētniecības virzienos un projektos.

Piemēram, pētniecības virziena koordinators organizē pētniecības grupas izveidi, aicinot mācībspēkus, kuru zinātniskās intereses atbilst virziena tematikai. Šie mācībspēki kopā veic pētījumu koordinatora vadībā atbilstoši pētniecības virziena darba plānam (plānu izstrādā koordinators un apstiprina Zinātņu un starptautisko attiecību prorektors).

Piemēram, ja daži mācībspēki vada vienu studiju kursu dažādām grupām, tad viņi saskaņo kursa saturu, kursa apguves prasības, bibliogrāfiskos avotus un patstāvīgo darbu aprakstu, kā arī materiālu izvietošanu e-vidē. Lai izveidotu e-kursu e-vidē (Moodle), ir jāievēro kursa šablons, kurš speciāli izstrādāts gadījumiem, ja kursu vada vairāki mācībspēki.

Studiju kursu saturu apspriež arī, sanākot kopā Studiju padomes ietvaros. Programmas direktors organizē konkrēto kursu mācībspēku tikšanos šaurā lokā.

Studējošo/mācībspēku proporcija studiju programmā ir šāda: vidēji četri studējošie uz vienu mācībspēku vai seši studējošie uz vienu pamatdarbā strādājošo mācībspēku.